MLUVNICE

*Milý tercijáni uš ste si zvikly na nový spúsop víuky?Pokut vam je neco divnýho na tom jak vám píšu tak se moc nedivte protože tak my nekteří píšete.Toš snáď to přelouskate šak nejste hloupí, nee?Ale rači mě to neoopravujte ať se neurazým.*

*S laskou k češtine vaša učitelka!*

**Doplňte vedlejší věty a napište grafy souvětí:**

1. František říkal, že………………………………………………………………………………………………………………………

Graf:

1. Přestože ……………………………………………………………………………………………………………………………….,

byl potrestán.

Graf:

1. Kdo ……………………………………………………………………………………………………………………………………….,

nic neprozradí.

Graf:

1. Pes, který ………………………………………….………………………………………………………..………….., nekouše.

Graf:

1. Jestliže ……………………………………………………….………………………………………………………………………….., vezmi si deštník.

Graf:

1. Lukáš byl na lodi, která ………………………………………………………………………………………………………....

Graf:

1. Adam sbíral v lese šišky, aby ……………………………………………………………………………………………………

Graf:

1. Radek od tabule úpěnlivě pohlížel do první lavice, protože ……………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Graf:

1. Na stráni nad potokem, jenž ……………….…………………………………………………………………………………,

rostou fialky a petrklíče.

Graf:

1. Martin zná správnou odpověď, protože ……………………………………………………………………………….,

ale Šimon zná odpověď také, neboť ………………………………………………………………………………………..

Graf:

***Tento úkol pošlete na*** [***k.buzasova@seznam***](mailto:k.buzasova@seznam) ***do úterý 7. 4. 2020.***

**…**

**Než se pustíte do dalšího cvičení, zopakujte si poznatky o významových poměrech mezi souřadně spojenými hlavními větami.** (Já vím, že už to všichni umíte, spojky a spojovací výrazy hrkáte kosmickou rychlostí – ale jistota je jistota.)

1. Kolik je těch poměrů?
2. Jak se nazývají?
3. Jaké jsou značky?
4. Co znamená pojem *věta závislá*?
5. Co znamená pojem *věta řídící*?

**Pokud jste na všechny pomocné otázky dokázali odpovědět, můžete se pustit do dalšího cvičení. Pokud si ještě nejste jisti teorií, opakujte výukový cyklus.**

UČ 61/1 a) – d)

Postup:

1. Přečti si celý text i zadání všech úkolů.
2. Vyznačená souvětí **opiš a napiš** graf souvětí. Tam, kde určíš poměr mezi souřadně spojenými větami, napiš značku daného poměru a uveď i název poměru. Tímto způsobem budeš mít splněn bod b).
3. Pokračuj bodem c). Piš ve větách, hlídej pravopis i větnou stavbu. Pracuj zodpovědně. Dej si na tomto bodu záležet – text by neměl mít méně než 100 slov. Věnuj tomuto bodu takovou péči, jako by to byla samostatná slohová práce.
4. Vypracuj bod d). Odpovědí nechť není prosté „ne“. Pohleď na hřbety knih ve tvé (či rodičovské) knihovně, zapátrej v paměti. Zavolej svým babičkám a dědečkům a zpříjemni jim případnou karanténu rozhovorem o literatuře, filmu etc. A napiš prosím názvy existujících uměleckých počinů. (Ne: Takovej ten film, jak on tam jako to, no…)

***Tento úkol pošlete na*** [***k.buzasova@seznam***](mailto:k.buzasova@seznam) ***do čtvrtku 9. 4. 2020.***