Moji milí sekundáni, začneme opakovat učivo skladby. Vytvořte si prosím zápis do sešitu.

**Skladba (syntax)**

**Větné členy**

*opište tabulku ze str. 78 v učebnici*

*poté opište nebo vlepte zápis Podmět a přísudek*

**Podmět (subjekt)**

* není závislý na jiném větném členu
* ptáme se na něj otázkami 1. pádu (Kdo? Co?)
* Může být vyjádřen různými slovními druhy.

**Podmět nevyjádřený**

Podmět není ve větě vyjádřen, je pouze naznačen zakončením přísudkového slovesa.

*př. Těšíme se na prázdniny. (My)*

**Podmět všeobecný**

(Člověk, lidé, někdo) je osobní podmět životný, není konkrétní.

*např. V rozhlase hráli lidové písničky. (lidé, všichni, oni, někteří)*

**Přísudek (predikát)**

* vyjadřuje děj, činnost (vlastnost nebo stav)
* ptáme se na něj otázkou „Co se říká o podmětu?“

Rozlišujeme přísudek

1. **slovesný (PŘS) –** je vyjádřen slovesem v určitém tvaru (Kocour skočil z balkonu. Kocou by skočil z balkonu. Kocour bude skákat.) nebo citoslovcem (Kocour hop dolů.)

* může být vyjádřen pomocí **způsobového (modálního) slovesa** a infinitivu

MÍT (povinnost), MUSET, MOCI, SMĚT, CHTÍT

(Musím uklidit pokojíček.)

* nebo pomocí **fázového slovesa** a infinitivu

ZAČÍT, ZAČÍNAT, PŘESTAT, PŘESTÁVAT

(Začal uklízet pokojíček.)

1. **jmenný se sponou (slovesně-jmenný) (PŘJS)**

* je tvořen sponovým slovesem BÝT, BÝVAT, STÁT SE, STÁVAT SE
* a jmennou částí přísudku, která může být tvořena

1. podstatným jménem (Jan je kamarád.)
2. přídavným jménem (Jan je veselý.)
3. zájmenem (Jan je náš.)
4. číslovkou (Jan je první.)

Vypracujte si cvičení v pracovním sešitě – str. 54, cvičení 3 A i B, doplňte i/y a rovnou čarou podtrhněte podměty, vlnovkou přísudky

**Pracovní list podmět a přísudek**

1. **Podtrhněte podmět a doplňte slovní druh, kterým je vyjádřen.**

* Otec mi se vším poradil.
* Potkat úspěch není snadné.
* Ze zubařovy ordinace se ozývalo zoufalé auuuu.
* Když je spojka podřadicí.
* Hned druhý odpověděl správně.
* Já s tí nesouhlasím.
* Na je velmi krátké slovo.
* Mladí dnes nepřijdou.
* Každé proč má své proto.
* V uších nám znělo jeho kategorické ne.

1. **Nahraď sloveso být vhodnějším slovesem tak, aby smysl vět zůstal zachován.**

*př. Lampa* ***je*** *v koutě. Lampa stojí v koutě.*

Děti jsou na písku za domem.

Je na světě nějaká spravedlnost?

Prádlo je na balkoně.

Kapr byl před Vánoci ve vaně.

1. **Podtrhněte podměty (rovnou čarou) a přísudky (vlnovkou).**

Učení není vždy snadné. Všichni budou zpívat. Zdi budovy byly na několika místech oprýskané. Tělocvična byla naplněna žáky všech tříd. Svými díly se stal nesmrtelným. Kytara, housle i flétna patří mezi mé oblíbené nástroje. Ty ses ještě nestal potápěčem? Švestková i jablková povidla naší bybičky byla velmi chutná. Srnky i zajíci pelášili po poli pryč. Kluci křičeli a vyskakovali vysoko do vzduchu. Předjíždění na křižovatce je zakázané. Nasednout na koně se mi podařilo hned napoprvé. Slíbil přijít včas. K večeru začala být země chladná. Někdy bych chtěl být mladší. Zbyněk se chlubil jedničkou a dvojkou. Předjíždění a zastavení na křižovatce je zakázané. Po obou stranách silnice se tyčily mohutné větrolamy. Chtěl přijít dříve. Mluvili bychom až do rána.

1. **Připomeň si pravidla shody podmětu s přísudkem a doplň i/y/a.**

Davy lidí utekl\_\_ domů. Rodiče se rozzlobil\_\_. Děti si vyráběl\_\_ vlaštovky. Moji mil\_\_ bratři se vrátil\_\_ živ\_\_. Pole se zazelenal\_\_. Dívky a chlapci odjel\_\_ na koncert. Na stěně v\_\_sel\_\_ obrazy. V park  se p\_\_šně procházel\_\_ páv\_\_. Teď mluv\_\_ holky. Kočka a koťata si vylezl\_\_ na půdu. Sněhuláci strašil\_\_ děti. Všichni poslouchal\_\_, jak skupiny záchranářů popisoval\_\_ svou práci. V rádiu hlásil\_\_, že bude pršet. Oči mu jezdil\_\_ ze strany na stranu. Koťata spikal\_\_ pod keřem. Morče a štěně si na sebe zvykl\_\_. Obě hokejová mužstva nastoupil\_\_ na ledovou plochu. Přišl\_\_ jsme pozdě, ale prodavačky nás ještě obsloužil\_\_. Ve v\_\_běhu dováděla lvíčata, lv\_\_ i lvice.

**Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent - řešení**

1. **Podtrhněte základní skladební dvojice nebo přísudky těchto vět a na základě toho určete, kdy se jedná o větu dvojčlennou (VD), větu jednočlennou (VJ) nebo o větný ekvivalent (VE).**

|  |  |
| --- | --- |
| *VZOR Proč ještě nespíš? (ty)* | *VD* |
| Blíží se pohroma. | VD |
| Bylo pod mrakem. | VJ |
| Což takhle odletět na Kanáry? infinitiv | VE |
| Česká televize. | VE |
| Dnes je šestého května. | VJ |
| Do stožáru vysokého napětí uhodilo. | VJ |
| Dobře pořiďte. (vy) | VD |
| Jéje! | VE |
| Je mi z toho nanic. | VJ |
| K přečíslování telefonních stanic došlo v září. | VJ |
| Kde se Honza zranil? | VD |
| Máš tu přetopeno. (ty) | VD |
| Na ničem mi nesejde. | VJ |
| Nateklo nám do sklepa. | VJ |
| Nechte mě jít prvního. (vy) | VD |
| Pasáž Lucerna. | VE |
| Svrbí mě dlaň. | VD |
| Škrábe mě v krku. | VJ |
| Venku byl třeskutý mráz. | VD |

1. **Vyjádřete obsah vět jednočlenných a větných ekvivalentů větami dvojčlennými.**

*(Je nutné upravit obsah věty tak, aby v ním byl podmět a přísudek. Např. Prší. Kapky deště prší na zem. Kapky padají na zem.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Hustě sněží. | Sněhové vločky hustě poletují vzduchem. |
| Zvoní. | Zvony zvoní. |
| Jede se na výlet. | Jedeme na výlet. (my) |
| Bolí mě v krku. | Mám v krku bolení. (já) Krk mě bolí. |
| Mlha nad bažinou. | Nad bažinou se vznáší mlha. |

1. **Změňte věty dvojčlenné na věty jednočlenné, nebo větné ekvivalenty.**

*(Je třeba upravit větu tak, aby v ní nebyl podmět. Někdy jde vytvořit věta jednočlenná, někdy větný ekvivalent.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dávejte pozor! | Pozor! VE |
| Začala jsem pociťovat stesk. | Stýská se mi. VJ |
| Včerejší noc byla deštivá. | Včera pršelo. VJ |
| Bolí mě záda. | Bolí mě v zádech. VJ |
| Přestaňte mluvit! | Nemluvit! VE (Nemluvte! = VD) |