SEKUNDA A

Moji milí studenti,

děkuji vám za spolupráci. Situace není lehká pro vás, ani pro nás učitele. Domluvme se, že nové úkoly dostanete vždy ve čtvrtek (kdy je paní zástupkyně vloží na web školy), do této doby byste mi měli odevzdat úkol, abych mohla na stránky vložit řešení.

**Zadané úkoly**

1. žádost (kdo ještě neodevzdal, pošlete do 2.4.)
2. věty podle postoje mluvčího (kdo ještě nedodal, pro tentokrát nemusí posílat, ale očekávám, že učivo je procvičeno)
3. literatura Santarová (odevzdat do 2.4.)
4. dopisy (odevzdat do 2.4.)

**Nový úkol**

1. test (do 2.4.)
2. věta dvojčlenná, jednočl. a ve. (do 2.4.)

Na dalších stránkách naleznete vyplněný pracovní list učiva Věty podle postoje mluvčího. Vaše odpovědi samozřejmě nemusí být úplně stejné. Věty přací mají mít na konci vykřičník. Omlouvám se, jeden mi unikl v zadání. Za tento úkol nedávám známku, ale sleduji, kdo ho splnil.

Pokud má někdo z vás např. problém s technikou, napište mi, zkusíme vymyslet řešení. Jinak očekávám, že všichni pochopili situaci a začnou pracovat i bez dozoru učitelů. Po návratu bude zřejmě velké ověřování vašich znalostí a kontrola úkolů!

**Věty podle postoje mluvčího**

Pokud potřebujete, zkuste si vybrané učivo procvičit i na webových stránkách. Některé příručky vyčleňují ještě věty zvolací. (Toto učivo má více variant, zvolila jsem tu podle naší učebnice.)

[www.gymkrom.cz](http://www.gymkrom.cz) – přihlaste se do Bakalářů, záložka výuka, výukové zdroje (s hvězdičkou), do vyhledávače nahoře zadejte Věty podle postoje mluvčího nebo další učivo Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty.

[www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz) – do vyhledávače zadejte opět název učiva (test je pro 9. ročník, ale toho se nebojte, toto učivo se v 9. ročníku opakuje, obtížnost je stejná)

Vyplňte prosím test, který najdete na linku (test vyplňte do čtvrtka 2.4.!)

<https://www.survio.com/survey/d/H4Z0H1U4E2Q8H2W7Q>

heslo: věty

Nové učivo **Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty**

* učebnice str. 76
* vytvořte si zápis do sešitu (opsání základních informací vás zároveň učí podstatu nového učiva, proto mu věnujte patřičnou pozornost)

Věty dvojčlenné

obsahují podmět + přísudek …

Věty jednočlenné

Větné ekvivalenty

* vypracujte pracovní list (nebudu jej opět hodnotit známkou, jde mi o ověření vaší práce)
* nejde o lehké učivo, takže si dovolím malý návod k určení druhu věty

1. podtrhnu si ve větě podmět a přísudek (slovesný tvar určitý, tedy ne infinitiv!)
2. je-li ve větě PO + Přísudek = věta dvojčlenná

(pozor platí i pro nevyjádřený podmět – např. Přijdu.)

1. Je-li ve větě pouze přísudek, podmět je zastoupen slovem „ONO“ = věta jednočlenná

(např. Hřmí. – Ono hřmí, přísudek hřmí nevyžaduje doplnění podmětem)

1. Není-li ve větě přísudek = větný ekvivalent

**Věty podle postoje mluvčího**

1. **Rozlište, kdy jde o otázku zjišťovací (Z), vylučovací (V) a kdy o doplňovací (D).**

Půjdeš dnes odpoledne na hrušky? Z Už je to lepší? Z……………. Koupil jsi rybu, nebo kanára? V……….. Kolik je hodin? D............... Kam jsi zase dal ty klíče? D………….. Kde jste zapomněli babičku? D………………. Už tě to nebolí? Z……………… Vezmete si jablka, nebo banány? V.............. Chcete si zase napsat diktát? Z……………..

1. **Utvořte věty přací a rozkazovací k zadanému tématu. (Pozor na slovesný způsob!)**

aby se vám podařilo vyhrát závod

Ať vyhrajete závod! sloveso oznam. zp. – věta přací

Vyhrajte závod! sloveso rozk. zp. - věta rozk.

popřejte ostatním hodně zdraví

Kéž jste hodně zdraví!

Buďte hodně zdraví!

ať váš kamarád nezapomene na dohodnutou schůzku

Ať nezapomeneš na dohodnutou schůzku!

Nezapomeň na schůzku!

1. **Tvořte věty všech uvedených druhů.** VZOR chytit myš

|  |  |
| --- | --- |
| oznam. | Kočka chytila myš. |
| rozk. | Chyť myš! |
| přací | Kdybys mi tak chytila myš! |
| táz. zjišť. | Chytila jsi myš? |
| táz. doplň. | Kolik jsi chytila myší? |
| táz. vyluč. | Chytila jsi myš, nebo žábu? |

poslouchat maminku

|  |  |
| --- | --- |
| oznam. | Pavel poslouchá maminku. |
| rozk. | Poslouchejte maminku! |
| přací | Kéž poslechneš vždy svoji maminku! |
| táz. zjišť. | Posloucháš maminku? |
| táz. doplň. | Kdy posloucháš maminku? |
| táz. vyluč. | Posloucháš maminku, nebo tatínka? |

utíkat domů

|  |  |
| --- | --- |
| oznam. | Lidé budou utíkat domů. |
| rozk. | Lidé, utíkejte domů! |
| přací | Kdyby tak všichni utekli domů! |
| táz. zjišť. | Utíkal Pavel domů? |
| táz. doplň. | Kdy utíká Petra domů? |
| táz. vyluč. | Utíká domů Petra, nebo Pavel? |

**Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent.**

1. **Podtrhněte základní skladební dvojice nebo přísudky těchto vět a na základě toho určete, kdy se jedná o větu dvojčlennou (VD), větu jednočlennou (VJ) nebo o větný ekvivalent (VE).**

|  |  |
| --- | --- |
| *VZOR Proč ještě nespíš? (ty)* | *VD* |
| Blíží se pohroma. |  |
| Bylo pod mrakem. |  |
| Což takhle odletět na Kanáry? |  |
| Česká televize. |  |
| Dnes je šestého května. |  |
| Do stožáru vysokého napětí uhodilo. |  |
| Dobře pořiďte. |  |
| Jéje! |  |
| Je mi z toho nanic. |  |
| K přečíslování telefonních stanic došlo v září. |  |
| Kde se Honza zranil? |  |
| Máš tu přetopeno. |  |
| Na ničem mi nesejde. |  |
| Nateklo nám do sklepa. |  |
| Nechte mě jít prvního. |  |
| Pasáž Lucerna. |  |
| Svrbí mě dlaň. |  |
| Škrábe mě v krku. |  |
| Venku byl třeskutý mráz. |  |

1. **Vyjádřete obsah vět jednočlenných a větných ekvivalentů větami dvojčlennými.**

*(Je nutné upravit obsah věty tak, aby v ním byl podmět a přísudek. Např. Prší. Kapky deště prší na zem. Kapky padají na zem.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Hustě sněží. |  |
| Zvoní. |  |
| Jede se na výlet. |  |
| Bolí mě v krku. |  |
| Mlha nad bažinou. |  |

1. **Změňte věty dvojčlenné na věty jednočlenné, nebo větné ekvivalenty.**

*(Je třeba upravit větu tak, aby v ní nebyl podmět. Někdy jde vytvořit věta jednočlenná, někdy větný ekvivalent.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dávejte pozor! |  |
| Začala jsem pociťovat stesk. |  |
| Včerejší noc byla deštivá. |  |
| Bolí mě záda. |  |
| Přestaňte mluvit! |  |