**SEKUNDA A**

**mluvnice**

1. **Věty podle postoje mluvčího**

* učebnice str. 74 a 75
* vypsat do sešitu důležité údaje z barevných obdélníků

1. Věty oznamovací

- vyjadřují prosté sdělení

- píšeme za nimi tečku

- sloveso má tvar způsobu oznam. nebo podmiň.

př. *K obědu jsme měli jahodové knedlíky.* (zp. ozn.) *Přišel bych zítra odpoledne.* (zp. podm.)

1. Věty tázací …
2. Věty žádací …

* pracovní list (navrhuji vytisknout, vyplnit rukou, vyfotit a odeslat na mail buksova@gymkrom.cz, nebo vyplnit přímo do dokumentu a odeslat)
* text nebudu známkovat, neopisujte, potřebuji si ověřit, zda rozumíte probíranému učivu

**lit. a sloh.** – pracovní list (navrhuji vytisknout, vyplnit rukou, vyfotit a odeslat na mail

buksova@gymkrom.cz, nebo vyplnit přímo do dokumentu a odeslat)

* dopisy napsat ve Wordu nebo jiném programu a odeslat mailem

**Věty podle postoje mluvčího**

1. **Rozlište, kdy jde o otázku zjišťovací (Z), vylučovací (V) a kdy o doplňovací (D).**

Půjdeš dnes odpoledne na hrušky? ………….. Už je to lepší? ……………. Koupil jsi rybu, nebo kanára? ……….. Kolik je hodin?................. Kam jsi zase dal ty klíče? ………….. Kde jste zapomněli babičku? ………………. Už tě to nebolí? ……………… Vezmete si jablka, nebo banány?............... Chcete si zase napsat diktát? ………………..

1. **Utvořte věty přací a rozkazovací k zadanému tématu. (Pozor na slovesný způsob!)**

aby se vám podařilo vyhrát závod

popřejte ostatním hodně zdraví

ať váš kamarád nezapomene na dohodnutou schůzku

1. **Tvořte věty všech uvedených druhů.** VZOR chytit myš

|  |  |
| --- | --- |
| oznam. | Kočka chytila myš. |
| rozk. | Chyť myš! |
| přací | Kdybys mi tak chytila myš. |
| táz. zjišť. | Chytila jsi myš? |
| táz. doplň. | Kolik jsi chytila myší? |
| táz. vyluč. | Chytila jsi myš, nebo žábu? |

poslouchat maminku

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

utíkat domů

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Alena Santarová – Jak vlastně začaly prázdniny?** (čítanka str. 164)

1. Vysvětli, proč autorka zvolila tento název. (Proč asi řeší začátek prázdnin? Co se stalo na začátku? Jaký byl začátek?)
2. Proč autorka píše v prvním dopise spojení *Starý Důl* s velkým D, vždyť důl je obecné podstatné jméno.
3. Pokus se nahradit synonymy (nebo vysvětli svými slovy) slova *povandruješ, přejela labutěnkou nos i tváře, štěpnice, vetchý stařec, vzal svoji brašnu*.
4. *„Bydlí tady pan doktor?“ houkl ten kostkovaný.*

Svými slovy vysvětli, jak může houkat kostkovaný. Jak to autorka asi myslela? Pokud si vzpomeneš na odborný název uvedeného jazykového jevu, napiš jej. Napovím, že jde o druh metonymie.

1. Pokus se svými slovy popsat, jak si asi představuje ideální prázdniny Káťa a jak kluci s dědečkem.
2. Napiš dva dopisy rodičům. Jeden dopis bude popisovat prázdninové zážitky spíše vesele, nadšeně. Druhý bude stejné zážitky popisovat spíše naštvaně, znuděně.

Jenda, Standa, Káťa a malý Káčko určitě zažili a zažijí spoustu dobrodružství. Můžeš se inspirovat jejich dosavadními zážitky a nově je převyprávět. (Jak vnímá Kátin pokojíček skupina kluků, nežárlí? Nepřipadá jím kluk na motocykl spíše otravný? Je Kátin pokojík po pár dnech opravdu tak báječný? Není jí v něm smutno?)

Nebo si vzpomeň na vlastní zážitky a zkus o nich napsat rodičům prostřednictvím Káti a kluků. I za malého Káčka může dopis napsat dědeček. Případně můžeš zkusit dopis z pohledu moudré babičky či divokého dědečka.

Nezapomeň, že dopis obsahuje oslovení a podpis. Rozsah dopisu by mohl být podobný jako v učebnici.