

Gymnázium Kroměříž, Masarykovo nám. 496, Kroměříž



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro gymnaziální vzdělávání

„ŠANCE“

(čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia,
obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání)





ŠANCE

Bohatý je ten, kdo je moudrý.

Časy se stále mění a my se měníme s nimi.

Člověk, aby mohl tvořit velké hodnoty, musí stvořit nejdřív sám sebe.

Člověk bez vědomostí – svět v temnotě.

Chceme-li znát jedno, musíme znát i druhé.

Pochybování je počátek moudrosti.

Snažit se na všem něco vidět, co dosud nikdo neviděl a nač dosud nikdo ani nepomyslel.

Svět je obrovský a neexistuje jen jedna teorie, která by vysvětlovala všechno.

Škola nemá považovat ani jedinou vědu, ani celý souhrn věd za zbytečné, nýbrž má podávat znalosti, které má k dispozici, a má ponechat žákům právo, aby si je osvojili nebo neosvojili.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro nižší stupeň osmiletého gymnázia se opírá o čtyři pilíře vzdělávání:

1. učit se poznávat

- člověk se učí učit se.

2. učit se jednat

- to, co se žák naučil, musí umět využívat v praxi. Patří sem neformální společenská angažovanost, žáci jsou schopni a ochotni řešit problémy, nečekají, že to za ně někdo udělá.

3. učit se žít mezi lidmi

- žák zvládne dovednost komunikace, spolupráce, respektuje odlišnosti všeho druhu.

4. učit se být

- žák si umí stanovit priority, činit osobní rozhodnutí, nést odpovědnost sám za sebe.

Přehled vyučovaných předmětů:

ČJ – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

AJ – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

M – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

IVT – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

D – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

OV – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

FY – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

CH – SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

BI – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

ZE – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

HV – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

VV – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

TV – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

FJ – SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

NJ – SEKUNDA, TERCIE, KVARTA

RJ – SEKUNDA, TERCIE, KVARTA



Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ŠANCE - čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu od 1. září 2024	5
	Charakteristika školy	6
1.5	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	6
1.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
1.7	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
2	Charakteristika ŠVP	8
2.1	Zaměření školy	8
2.2	Profil absolventa.....	9
2.3	Organizace přijímacího řízení pro žáky, kteří se hlásí na nižší stupeň osmiletého gymnázia	9
2.4	Ukončení základního vzdělávání, organizace maturitní zkoušky	10
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.5.1	K UČENÍ.....	10
2.5.2	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	11
2.5.3	KOMUNIKATIVNÍ.....	11
2.5.4	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	11
2.5.5	OBČANSKÉ	12
2.5.6	PRACOVNÍ	12
2.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
2.8	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	14
2.9	Zařazení průřezových témat	14
3	Učební plán	18
3.1	Poznámky k učebnímu plánu:	20
4	Učební osnovy	22
4.1	Český jazyk a literatura	22
4.2	Anglický jazyk	25
4.3	Matematika.....	27
4.4	Informační a komunikační technologie.....	29
4.5	Informatika a výpočetní technika	31
4.6	Dějepis.....	33



4.7	Občanská výchova.....	36
4.8	Fyzika	39
4.9	Chemie	42
4.10	Biologie	44
4.11	Zeměpis	47
4.12	Hudební výchova.....	49
4.13	Výtvarná výchova	52
4.14	Tělesná výchova	55
4.15	Francouzský jazyk.....	57
4.16	Německý jazyk.....	59
4.17	Ruský jazyk.....	61
4.18	Španělský jazyk.....	63
5	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	66
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků	66
5.1.1	Hodnocení a klasifikace žáků.....	66
5.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:	68
5.1.3	Hodnocení chování žáků	69
5.1.4	Celkové hodnocení	69
5.2	Zásady klasifikace	70
5.3	Výchovná opatření	70



1 Identifikační údaje

1.1 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ŠANCE – čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání

- v souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-2647/2013-210

1.2 Údaje o škole

- název školy: Gymnázium Kroměříž
- adresa školy: Masarykovo nám. 496, Kroměříž 767 01

- jméno ředitele: Mgr. Eliška Floriánová
florianova@gymkrom.cz
- kontakty: tel: 577 544 810, 774 609 586
email: gymkrom@gymkrom.cz

- zástupce statutárního orgánu: Mgr. Radim Vašíček
- zástupce ředitelky školy: Mgr. Barbora Frgalová

- Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ruth Vašíčková, vasickova@gymkrom.cz
Mgr. Barbora Frgalová, frgalova@gymkrom.cz

webové stránky: www.gymkrom.cz

1.3 Zřizovatel

- kontakty: Zlínský kraj
tř. T. Bati 21
761 90 Zlín
Krajský úřad Zlínského kraje
odbor školství, mládeže a sportu
tř. T. Bati 21, Zlín
www.kr-zlinsky.cz
tel: 577043700

1.4 Platnost dokumentu od 1. září 2024

.....
ředitel školy

razítko

V Kroměříži 1. 9. 2024

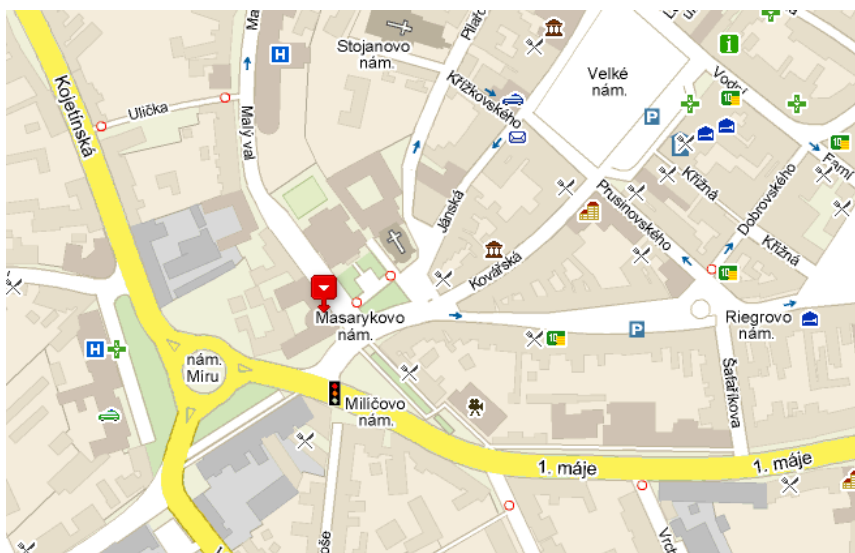


Charakteristika školy

1.5 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Gymnázium Kroměříž je školou s dlouholetou tradicí, školou, která byla vždy centrem kulturního i společenského dění města Kroměříž. Hlavním posláním je poskytnout žákům kvalitní a ucelené vzdělání. Cílem je spokojený žák, který je dobře připraven ke studiu na vysoké škole jakéhokoliv typu u nás i v zahraničí. Škola klade důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání, budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Absolvent školy je schopen samostatně pracovat, řešit úlohy a sebekriticky hodnotit svou práci. Gymnázium Kroměříž je první střední školou ve městě, která je od roku 2000 „Přidruženou školou UNESCO“.



Školní budova pochází z konce 19. století, je umístěna v centru města Kroměříž. V šestnácti třídách osmiletého a čtyřech třídách čtyřletého gymnázia každoročně studuje kolem 550 žáků. Pro výuku je k dispozici 34 učeben, včetně tří laboratoří (chemie, biologie, fyziky), dvou učeben informačních a komunikačních technologií, ateliéru výtvarné a hudební výchovy a tří učeben jazyků. V budově školy je žákovská knihovna a tělocvična, pro pravidelné sportování je využívána sportovní hala. Učebny jsou zařízeny kvalitními přístroji a moderní technikou, všechny třídy jsou připojené k internetu.

Na chodbách, v podkrovní přístavbě a nově ve dvorním traktu jsou vyhrazena místa určená k relaxaci žáků. Zázemí učitelů tvoří kabinety, pro odkládání oděvů a pomůcek mají žáci šatny v suterénu školy, v každém poschodí jsou sociální zařízení pro žáky i učitele.



1.6 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný externími pracovníky pro výuku španělského jazyka a anglické konverzace. Gymnázium je jedním z cca 20 škol v České republice, jež připravuje žáky na složení uznávané zkoušky z německého jazyka DSD v úrovni I a II.

Na škole pracuje výchovný poradce, kariérní poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT (informační a komunikační technologie).

Složení pedagogického sboru odpovídá potřebě efektivně skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi důležitými pro moderní výchovu a vzdělávání. Škola podporuje další vzdělávání svých pracovníků. Pedagogické i odborné kompetence si učitelé rozvíjejí prostřednictvím promyšleného systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé jsou aktivní jako lektori, trenéři sportovních specializací, organizací a občanských sdružení. Učitelé se sdružují podle své odbornosti v předmětových komisích.

1.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše gymnázium pravidelně organizuje v rámci výuky anglického studijní pobyty v Anglii. Tradicí školy jsou již od roku 1958 sportovní soutěže s Gymnáziem M. M. Hodžu v Liptovském Mikuláši ve Slovenské republice.

Škola organizuje výběrový výukový lyžařský kurz v rakouských Alpách, turistický kurz a kurz vodní turistiky. Mezi úspěšně realizované projekty se řadí European Youth Parliament (EYP).

Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Podporovány jsou aktivity, které umožňují následné zveřejnění zkušeností a vzniklých materiálů a jejich sdílení s pedagogickou veřejností.

Při škole pracuje Školská rada. Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy a pedagogy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPG (Sdružení rodičů a přátel gymnázia), kde získávají informace o prospěchu, absenci a chování žáků, akcích školy a mohou ovlivnit dění ve škole.

Škola vede elektronickou agendu prostřednictvím internetového serveru **Bakaláři**, který využívá moderní informační technologie ke komunikaci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek, Facebooku, Instagramu a článků v regionálních novinách a odborných časopisech.

Výbor SRPG podporuje koncerty pěveckých sborů školy a mimoškolní akce pořádané školou. Škola pořádá každý rok školní ples.



Nadační fond při Gymnáziu Kroměříž si stanovil za úkol pomoc sociálně znevýhodněným žákům a podporu činnosti školy. Spolupráce je vytvořena i s městem Kroměříž, které podporuje akce mimoškolní činnosti. Dále škola aktivně spolupracuje Muzeem Kroměřížska, Sokolem Kroměříž, Galerií v podloubí, Knihovnou Kroměřížska, Arcibiskupským zámkem.

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň osmiletého gymnázia). Realizuje základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání v souladu se zákonem č.564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyhovuje všem požadavkům a klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia poskytne žákům:

- rozložení základního společného učiva do nižších ročníků osmiletého studia,
- zastoupení všech forem výuky,
- lepší znalost cizích jazyků,
- nabídku aktivit pro volný čas,
- projektovou výuku,
- trvalejší a hlubší pracovní návyky,
- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat se spolužáky na přibližně stejné úrovni.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si volí žák od sekundy z aktuální nabídky (německý, ruský, francouzský, španělský). Žáci, kteří jsou přijati ke studiu do primy, provádí volbu další cizího jazyka pro celé studium. Od kvart mají žáci možnost doplnit učivo německého jazyka o nepovinný předmět Německá konverzace, který směřuje k získání jazykového diplomu DSD. Je zachována hlavní nabídka všeobecně vzdělávacích předmětů, velký důraz je kladen na provázanost učebních osnov ve všech předmětech, využívání informačních a komunikačních technologií je pro žáka běžné.

Gymnázium Kroměříž je středem zájmu uchazečů o studium pro vysokou nabídkou volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia a mimoškolní činnosti. Naším hlavním cílem je připravit žáky k vysokoškolskému studiu. ŠVP tak vychází vstříc individuálním požadavkům žáků a zároveň je dostatečně otevřený k potřebám regionu. Získané kompetence umožní žákům orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění



a vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání. Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích programech a hlubší odborné znalosti ve volitelných předmětech. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky i při studiu na vysoké škole. Velká péče je věnována nadaným a talentovaným žákům. Tím chceme navázat na tradici naší školy.

2.2 Profil absolventa

Žáci jsou po absolvování kvarty (posledního ročníku povinné školní docházky) vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším stupni jsou znalosti žáků zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Během studia získávají žáci návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci: práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost diskuse, ovládají anglický jazyk na komunikační úrovni (domluví se v běžných každodenních situacích).

Absolvent nižšího stupně osmiletého gymnázia rozvíjí a chrání své fyzické, duševní i sociální zdraví a je za ně zodpovědný. Prakticky používá ICT při své práci i pro své vzdělávání, je připraven na plynulý přechod na vyšší gymnázium, ovládá různé strategie učení (myšlenková mapa, podtrhávání klíčových slov, hlasité přemýšlení, prožitkové učení) a zná svůj učební styl a je připraven na volbu vzdělávacích bloků, v nichž se chce dále rozvíjet, je tolerantní a respektuje kulturní odlišnosti. Po ukončení nižšího stupně osmiletého gymnázia mohou žáci buď dále pokračovat ve studiu na vyšším stupni gymnázia, nebo mají možnost přihlásit se na jinou střední školu podle svých představ.

2.3 Organizace přijímacího řízení pro žáky, kteří se hlásí na nižší stupeň osmiletého gymnázia

Do prvního ročníku osmiletého gymnázia jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili stanovaná kritéria pro přijetí.

Přijímání do prvního ročníku vzdělávání (primy) řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v posledním znění.

Kritéria přijímacího řízení, forma a obsah přijímacích zkoušek jsou uveřejněny vždy do konce ledna příslušného kalendářního roku na webových stránkách školy.



2.4 Ukončení základního vzdělávání, organizace maturitní zkoušky

Získání stupně vzdělání se řídí §45 a ukončení základního vzdělávání §54 a §55 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně vzdělání. Maturitní zkouška je stanovena pro oktávy osmiletého gymnázia a 4. ročníky čtyřletého gymnázia. Organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

2.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak moderní metody výuky. Jde o:

- samostatné a týmové projekty,
- semináře a diskuse,
- podporu výuky pomocí didaktické techniky a ICT,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu úkolů (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze), adaptační pobyty.



Škola nabízí další aktivity formou kroužků a nepovinných předmětů. Žáci mají širokou možnost realizace při reprezentaci školy a sebe zároveň. Také mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím Žákovské rady. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání. Škola utváří a rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků:

2.5.1 K UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování (divadlo, koncert pěveckého sboru, sportovní soutěže, recitace, tradiční soutěž Jablko roku, Halloween). Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a olympiádách. Učíme se vytvářet takové



situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Využíváme pro praktickou výuku jiná zařízení (Muzeum a knihovna Kroměřížska, arcibiskupský zámek).

2.5.2 K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

2.5.3 KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami, například spolupráce se slovenskou, rakouskou, německou, lotyšskou a polskou školou.

2.5.4 SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech při tělesné výchově. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.



2.5.5 OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování (třídní exkurze, lyžařský kurz, adaptační tábor). Ve třídě jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní).

Při estetické výchově je kladen důraz na prožitek. Je kladen důraz na environmentální výchovu (ekologicky myslící jedinec), žáky vedeme k třídění odpadů. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

2.5.6 PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. V odborných laboratořích vedeme žáky k práci podle povahy experimentu.

2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. § 16 školského zákona člení podpurná opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, které je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává a vyhodnocuje škola. Podpurná opatření a začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP a IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Škola je vybavena bezbariérovým vstupem a je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu studiu.

2.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a škola uskutečňuje vzdělávání žáka podle IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez



kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Škola umožňuje provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka; obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žáci nadaní, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle upraveného režimu docházky. Jedná se o termínované zkoušení, mohou mít určité úlevy z výuky kvůli své aktivitě. Žákům je povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách a žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu. Přiznání upraveného režimu docházky je upraveno školním řádem, žáci na něho nemají nárok a může jim být odebrán z důvodu nedodržování uložených povinností. Podmínkou udělení upraveného režimu docházky jsou také dobré studijní výsledky.

2.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všichni pracovníci školy se řídí Směrnicí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve škole zpracované na základě platné Úmluvy Mezinárodní organizace práce č. 155 a ve znění vyhlášky Ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb. a zejména v souladu § 103 zákona č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Škola dále podporuje zdravý vývoj žáků a dbá na prevenci vzniku školních úrazů, preventivní program zahrnuje předcházení sociálně patologických jevů.

2.9 Zařazení průřezových témat

V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat:



1. Osobnostní a sociální výchova

- Žáci se učí hledat si cestu sami k sobě, k životní spokojenosti, dobrým vztahům, lidem, světu, znát dobře sami sebe, své blízké, zákonitosti společnosti, utvářet různé úhly pohledu na jednu věc, myslet pozitivně, pojmenovat vlastní pocity.

2. Výchova demokratického občana

- Žáci se snaží tolerovat názory druhých, posuzovat svůj názor, být asertivní, orientovat se ve struktuře společnosti, být solidární, kriticky myslet, dodržovat lidská práva.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci budou jazykově vybaveni, učí se vyhledávat informace, vyjadřují a obhajují vlastní názor, umí pracovat na počítači, učí se nemyslet jen na sebe, účastní se besed s politiky, projektových dnů, mají možnost návštěvy představení v cizím jazyce.

4. Multikulturní výchova

- Žáci se snaží získat širší znalosti o jiných kulturách, cizích zemích, uvědomují si vlastní kulturní identitu, osvojují si odlišné kulturní projevy.

5. Environmentální výchova

- Žáci se seznamují s ekologickým chováním a snaží se ho prakticky uplatňovat, účastní se ekologických projektů, ve škole třídí odpad.

6. Mediální výchova

- Žáci se podílí na tvorbě školního časopisu, jsou vedeni k argumentaci, vlastnímu názoru, využívají počítače pro zpracování textů, sledují ovlivňování společnosti a názorů lidí médii, orientuje se v médiích, hodnotí letáky, billboardy, zkouší vést hodinu.

V následující tabulce je přehled průřezových témat, která jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu:



<i>průřezové téma</i>	<i>zkratka</i>	<i>tematický okruh</i>	<i>prima</i>	<i>sekunda</i>	<i>tercie</i>	<i>kvarta</i>
Osobnostní a sociální výchova	OSV	Osobnostní rozvoj	ČJ, AJ, OV, ZE, M, HV, VV, D	ČJ, AJ, NJ, FJ, RJ, ZE, VV, D, HV	ČJ, NJ, FJ, OV, ZE, VV, M	NJ, FJ, OV, ZE, VV, HV
		Sociální rozvoj	ČJ, M, D, HV, VV	ČJ, NJ, FJ, OV, D, HV	ČJ, NJ, FJ, RJ, OV, M	NJ, RJ, OV, FJ, VV, HV, AJ
		Morální rozvoj	M, D, HV, VV	OV, D, HV, FJ	NJ, FJ, OV, M, AJ	ČJ, NJ, HV, VV
Výchova demokratického občana	VDO	Občanská společnost a škola	OV, AJ		HV	HV, VV, FJ
		Občan, občanská společnost a stát		OV	OV, D	D
		Formy participace občanů			OV	NJ, OV, D
		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D		OV	D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMGS	Evropa a svět nás zajímá	HV	RJ, NJ, OV, HV, M, FJ	NJ, FJ, ZE, HV, ČJ	ČJ, FJ, HV
		Objevujeme Evropu a svět	HV, VV, AJ	NJ, FJ, HV, VV	NJ, RJ, D, ZE, HV, VV, IVT	NJ, ZE, HV, D, VV, FJ
		Jsme Evropané		NJ, FJ, D	NJ, FJ, D, ZE, ČJ	ČJ, NJ, FJ, OV, D, AJ



Multikulturní výchova	MV	Kulturní diference	HV	FJ, D, NJ	ČJ, FJ, OV, VV, D	AJ, HV, VV
		Lidské vztahy		OV, D	NJ, FJ	NJ, VV
		Etnický původ	ZE	OV, ZE	BI, ZE	ZE
		Multikulturalita	OV, HV	HV	ČJ, NJ, D	NJ, RJ, HV, AJ
		Princip sociálního smíru a solidarity		OV		
Environmentální výchova	EV	Ekosystémy	ZE		ZE	ZE, BI
		Základní podmínky života	D, VV	CH	CH	
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV, ZE	OV, D, ZE	ZE	CH, BI, NJ
		Vztah člověka k prostředí	D	NJ, FJ	D, NJ, FY	NJ, OV, BI, FY
Mediální výchova	MDV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV	OV, FJ	FJ	ČJ, ZE, FJ
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ZE	OV, ZE	ZE	RJ, ZE
		Stavba mediálních sdělení	AJ	FJ, AJ	ČJ, NJ, FJ, AJ	ČJ, NJ, ZE
		Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	
		Fungování a vliv médií ve společnosti		OV		ČJ, RJ, D, ZE, AJ
		Tvorba mediálních sdělení		FJ, AJ	ČJ, NJ, FJ, VV, IVT	ČJ, NJ, FJ, ZE, VV
		Práce v realizačním týmu	HV	HV		NJ, FJ, HV, ZE



3 Učební plán

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	předmět	minimální dotace	vzdělávací obsah				integrace	disponibilní hodina	značka předmětu							
				prima	sekunda	tercie	kvarta										
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	5	4	3+1	4	1 Svět práce	1	ČJ							
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	4	3	3	3		1	AJ							
	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk	6	0	3	3	3		2	FJ NJ ŠJ RJ							
		Německý jazyk															
Španělský jazyk																	
Ruský jazyk																	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	15	5	4	4	4		2	M							
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1+1				1 Využití digitálních technologií	1	ICT							
		Informatika a výpočetní technika									2	1	IVT				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	11	2	2	2	2		1	D							
	Výchova k občanství	Občanská výchova									1+1	2	1	1+1	1 Výchova ke zdraví 1 Svět práce	1	OV
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	21	1	2	2	2		1	FY							
	Chemie	Chemie									2	2	2+1	1 Práce s laboratorní technikou	3	CH	
	Přírodopis	Biologie									2	2	1+1	2	1 Výchova ke zdraví	1	BI
	Zeměpis	Zeměpis									2	2	2	2		2	ZE
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	10	1	1	1	1		0	HV							
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova									2	2	1	1		0	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		10	1		1		do BI, OV	0								
	Tělesná výchova	Tělesná výchova									2	2	2	2		0	TV
Člověk a svět práce			3	1		1	2	do ČJ, ICT, OV, CH	1								
			104	30	30	31	31	122	18								





3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

do předmětu je v tercii integrovaná jedna vyučovací hodina se vzdělávacím obsahem tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk

předmět Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk jsou dotovány z disponibilní časové dotace pro sekundu 2 hodinami.

Matematika

předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace

Informační a komunikační technologie

předmět je primě tvořen 2 disponibilními hodinami a využívá obsahu tematického okruhu Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Informační a výpočetní technika

předmět je v tercii posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

zahrnuje v primě vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, v sekundě je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v kvartě zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Fyzika

předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Chemie

předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace, v kvartě je v rozsahu 1 hodiny integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Biologie

předmět je tvořen v tercii obsahem vzdělávacího oboru Přírodopis a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v kvartě je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace a zahrnuje všechny tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova.

Zeměpis

předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Nepovinný předmět – Německá konverzace

je určen žákům, kteří se připravují na DSD (Německý jazykový diplom). Konverzace v německém jazyce doplňuje několikaletou intenzivní přípravu v rámci povinné výuky a přípravou v konverzaci mohou dosáhnout úspěšného složení písemné i ústní zkoušky, která probíhá celosvětově. Tento jazykový diplom spolu s úspěšným složením přijímací zkoušky na vysokou školu umožňuje studium na vysoké škole v Německu. Je určen pro všechny zájemce



od kvarty. Kvarty mají předmět v rozsahu jedné hodiny týdně, vyšší ročníky v rozsahu dvou hodin týdně.



4 Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu:

- A. Charakteristika předmětu
- B. Naplňování klíčových kompetencí

4.1 Český jazyk a literatura

A. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Vyučuje se ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.



Časová dotace pro primu je pět hodin, pro sekundu, tercii a kvartu čtyři hodiny týdně. V tercii je jedna hodina tvořena integrací vzdělávacího oboru Člověk a svět práce k realizaci tematického okruhu Svět práce, předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celých třídách.

Důraz je kladen na to, aby se žáci uměli domluvit s lidmi, pochopili jejich záměry, porozuměli textům, dokázali sdělit své pocity a postoje. Takto pojatý český jazyk vede ke kultivovanějšímu, srozumitelnějšímu a správnějšímu osvojení a zvládnutí jazyka a také rozvíjení komunikativních schopností a dovedností.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V gramatice žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Výuka směřuje k rozvoji rozumových schopností při poznávání jazykových operací. Správné postavení věty a vybavení gramatickými pojmy patří k důležitým úkolům českého jazyka. Gramatické poznatky však nikde nestojí osamoceně. Cílem je naučit žáky jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, komunikací s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, dobra a zla, rozpoznání literárních hodnot, rozvoj estetického cítění a vedení žáků k četbě.

Důležitým způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihami a texty, odbornými příručkami, audiovizuální technikou, výukovými programy a internetem.



V průběhu vzdělávacího a výchovného procesu předmět naplňuje některá průřezová témata v rámci tematických okruhů metodami práce a přístupem učitele k žákům.

B. Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, klást důraz na pozitivní motivaci žáka.
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, audiovizuální techniku atd.).
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, vést je k systematickému vedení a ukládání informací.
- vést žáky k práci s jazykovými příručkami a slovníky, aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně propojovat, věnovat se dovednosti autokorekce chyb.
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- motivovat žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhat jim hledat další řešení.
- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, a uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- zadávat úkoly k posílení schopností žáků, využívat jejich vlastních zkušeností (například získaných z četby a samostudia) a úsudků.
- předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.
- klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
- zařazovat řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, diskusní kroužky a besedy.
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů.
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
- nabízet žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky.



- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly).
- vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- posilovat sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj.
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků.
- podporovat u žáků projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. (Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam).
- aktivně zapojovat žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích a soutěžích (jejich organizování).
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (shromažďování materiálů).
- kontrolovat samostatné práce žáků.
- motivovat a vést žáky k tomu, aby získané znalosti a zkušenosti využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.
- učit žáky vědomě užívat a ovládat moderní techniku.
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
- vést žáky k dodržování všech pravidel pro čtení uměleckých textů a psaní různých stylistických úkolů.



4.2 Anglický jazyk

A. Předmět se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.



Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny v primě, 3 hodiny v sekundě, tercii a kvartě. V primě je jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin. Ve vyučovacím procesu je kladen důraz především na komunikační schopnosti žáka a jsou jim podřízeny veškeré gramatické výklady. Práce směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech lidského konání. Žák musí také porozumět čtenému textu, který obsahem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Výuka žáka zahrnuje nejen jazyk, ale také seznámení s realitami a literaturou anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka prohlubuje v žákovi toleranci k ostatním a je nedílnou součástí komunikace. Anglický jazyk v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některé okruhy průřezových témat.

Nedílnou součástí je také poslech a porozumění s využitím všech metod a dostupných materiálů: filmy v původním znění, setkání s rodilými mluvčími.

Výuka probíhá ve třídách a v multimediální jazykové učebně.

B. Kompetence k učení:

- vedeme k vyhledávání a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- společně vyhledáváme a třídíme informace,
- uvádíme věci do souvislostí; propojujeme do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho vytváříme komplexnější pohled na svět,
- třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme žáky k efektivnímu využití v procesu učení,
- společně vyhledáváme a třídíme informace vedoucí k řešení problémů,
- vybíráme a uplatňujeme různé metody a strategie efektivního učení,
- vyzvedáváme a hodnotíme pokroky žáka, uplatňujeme sebehodnocení,
- vyžadujeme pochopení jevů v kontextu a propojení znalostí s komplexnějším pohledem na svět,
- kriticky zhodnocujeme výsledky učení a diskutujeme o nich,
- pomáháme plánovat a organizovat vlastní učení,



Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme prostředí pro kritické myšlení, vedeme k uvážlivému rozhodnutí a obhájení vlastního názoru,
- tvoříme příklady k rozpoznání a pochopení problému,

Kompetence komunikativní:

- podporujeme vytváření reakce na promluvy druhých,
- využíváme komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím,
- nasloucháme ostatním lidem a adekvátně reagujeme,
- vyjadřujeme se výstižně a souvisle,
- využíváme získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů,
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse,

Kompetence sociální a personální:

- využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů,
- přispíváme k diskusi v malé skupině žáků, respektujeme názory ostatních,
- využíváme pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku,
- účinně spolupracujeme v rámci skupiny,
- hodnotíme vlastní pokroky,

Kompetence občanské:

- získáváme informace o komunitách a jejich aktivitách,

Kompetence pracovní:

- podporujeme podnikatelské myšlení,
- vedeme k vytváření samostatného rozhodování na základě získaných poznatků,
- umožňujeme obhájit své hledisko, pokud je odlišné od ostatních,
- podporujeme uvědomění si možnosti různých přístupů k řešení určitého problému na základě zkušeností z jiných předmětů.



4.3 Matematika

A. Vyučovací předmět má časovou dotaci pro primu 5 hodin, pro sekundu, tercii a kvartu 4 hodiny týdně, je posílen o 2 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v celých třídách.

Učivo předmětu je rozděleno na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úkoly a problémy.



Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích. Předmět směřuje k tomu, aby žák získal potřebné vědomosti a dovednosti pro praktický život. Má nezastupitelnou roli a prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah je sestaven tak, aby matematika nebyla chápána formálně a žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, pojmům a vzájemným vztahům. Obsahuje základní úlohy a úlohy, které vyžadují přemýšlení a nelze je řešit bez porozumění vztahům, souvislostem mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Je potřeba pěstovat nápad, vtip, chytrou myšlenku, šikovný postřeh, bezchybné numerické počítání, znalost definic a vět, základy správného úsudku. Žák dokáže použít k práci různé zdroje informací.

Žáci využívají kalkulačky, výukové programy, rýsovací pomůcky, modely, čtvercovou síť, tabulky, audiovizuální techniku, učebnice pro nižší stupeň osmiletých gymnázií.

B. Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům *umožňují*:

Kompetence k učení

- na základě dostatečného množství spolehlivých informačních zdrojů *využívat* matematických poznatků a dovedností pro své vlastní učení = používáme odhadování, porovnávání, orientace, měření, modelování, práci s odbornou literaturou, grafy a diagramy, provádíme ověření znalostí v domácích cvičeních, zdůrazňujeme správné čtení zadání slovních úloh, podporujeme zvědavost, efektivně a vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím zásoby numerických nástrojů hledat, *navrhovat* a používat další metody, informace a nástroje = vyhledáváme různé postupy řešení, porovnáváme a zdůvodňujeme chybná řešení, vyhledáváme informace k tvorbě úloh, podporujeme zvědavost, efektivně a vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání, vyhledáváme úlohy z praxe, organizujeme soutěže, vytváříme prostor pro samostatnou práci.



Kompetence komunikativní

- *poznat* základní matematické pojmy a vztahy, které vedou k volbě správného postupu, k formulování vlastního názoru o řešení, přesnému a stručnému využití matematického jazyka = vytváříme jednoduché definice, tvoříme hypotézy, zdůvodňujeme tvrzení, vedeme k přesnému vyjadřování, tvoříme otázky, vyžadujeme přesné čtení textu, učíme obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální

- *rozvíjet* pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, ovlivňovat své jednání, respektovat společně dohodnutá pravidla, a naopak vyslovit odmítavý postoj = pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme k sebehodnocení žáků, rozvíjíme estetické cítění vhodnou úpravou sešitů, vytváříme pracovní skupiny, poznáváme se vzájemně v matematických soutěžích, oceňujeme vykonanou práci.

Kompetence občanská

- *vytvářet* příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících s uplatňováním jiných forem výuky = poznáváme se vzájemně v matematických soutěžích, vedeme žáky k tvorbě referátů, vyžadujeme zodpovědnost za řešení, dáváme prostor pro podloženou argumentaci, učitel je příkladem.

Kompetence pracovní

- vlastní sebehodnocení, *získávání* souvislostí mezi obsahem učiva a reálnou situací = zadáváme samostatné studium k problému, vyhledáváme příklady související s praxí, zdokonalujeme grafický projev, podporujeme a hodnotíme aktivitu žáků.



4.4 Informační a komunikační technologie



A. Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v primě 2 hodiny týdně a využívá k tomu 2 disponibilní hodiny. Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce tematickým okruhem Využití digitálních technologií.

Vyučovací předmět přináší poznatky a dovednosti v ovládnutí moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto je integrace obou vzdělávacích oborů naprosto přirozená. Vzdělávací obsah integrovaných oborů se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Dovednosti mají široký přesah a úzce souvisí s celou škálou vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, stávají se jejich součástí. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.

Žáci jsou pro výuku předmětu Informatika děleni na skupiny.

B. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní



- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- spolupráce v týmu, role v týmu, řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

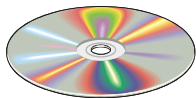
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.



4.5 Informatika a výpočetní technika



A. Předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v tercií 2 hodiny týdně. Využívá jedné disponibilní hodiny. Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie s tematickými okruhy: vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací.

Vyučovací předmět přináší poznatky a dovednosti v ovládnání moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto je integrace obou vzdělávacích oborů naprosto přirozená. Vzdělávací obsah integrovaných oborů se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Předmět realizuje některá průřezová témata a podílí se na zpracování tematického okruhu Tvorba mediálních sdělení průřezového tématu formou projektu společně s matematikou.

Dovednosti mají široký přesah a úzce souvisí s celou škálou vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, stávají se jejich součástí. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.

Žáci jsou pro výuku předmětu Informatika děleni na skupiny.

B. Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce



Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- spolupráce v týmu, role v týmu, řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.



4.6 Dějepis



A. Vyučovací předmět má časovou dotaci od primy po kvartu 2 hodiny týdně, předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celých třídách, popř. v Muzeu Kroměřížska či Okresním archivu v Kroměříži.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žáci pracují s učebnicí, historickými atlasy a mapami, nástěnnými obrazy, encyklopediemi, odbornými časopisy.

Předmět v průběhu vzdělávacího procesu naplňuje některé okruhy průřezových témat metodami práce a přístupem učitele k žákům. Tematický okruh Základní podmínky života je realizován formou projektu „Život v pravěku“.

B. Kompetence k učení

- umožnit žákům vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení a systematizace je využívat v procesu učení, v tvůrčích aktivitách a praktickém životě:

- . během výuky klademe důraz na práci s odborným textem v učebnici,
- . žákům umožňujeme seznámit se s encyklopediemi a další odbornou literaturou a prameny,
- . zadáváním zajímavých domácích úkolů směřujeme žáky k vyhledávání nových informací na internetu,
- . přivedeme žáky k různým soutěžím a olympiádám,



- vypěstujeme u nich návyk pro práci s odbornými časopisy.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání vhodné cesty k řešení daného problému:

- ve vyučovacím procesu motivujeme žáky ve vhodné míře problémovými úkoly z historie i současnosti,
- vedeme žáky k orientaci v problému, ke správné cestě získání potřebných informací pro vyřešení problému / pamětník, internet, encyklopedie, odborná literatura, prameny.../.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu v ústní i písemné formě:

- učíme žáky vhodně obhajovat svůj názor, argumentovat, ale i vnímat názory ostatních,
- vedeme žáky k náležitě komunikaci se svým okolím,
- podněcujeme žáky k aktivnímu přístupu k vedení dialogu ve vyučovacích hodinách,
- ukážeme na historických momentech a situacích důležitost i mezinárodní komunikace,
- klademe důraz i na psanou formu komunikace prostřednictvím písemných referátů a esejí.

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků chuť pracovat v týmu, spolupracovat efektivně s okolím při řešení daného úkolu a rozvíjet u nich schopnost ocenit práci vlastní i druhých:

- v průběhu výuky kromě jiných strategií používáme i skupinovou práci žáků,
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině,
- historickým učivem poukážeme na nutnost dobrých mezilidských vztahů,
- vedeme žáky i k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v lidské společnosti s aplikací na vztahy ve třídní kolektivitu.

Kompetence občanské

- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti demokratické společnosti, které dokáží chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví a také projevit pozitivní postoj ke všem formám umění:

- díky dějepisnému učivu pěstujeme u žáků národní povědomí,
- vedeme žáky k úctě k odkazu našich předků,
- podporujeme aktivity žáků, jejichž prostřednictvím poznají kulturu jiných národů,
- rozvíjíme u žáků vztah k české státnosti a národním tradicím.

Kompetence pracovní



- podpořit u žáků pozitivní vztah k práci, smysl pro zodpovědnost a ocenění každé kvalitně provedené lidské činnosti:

- . pěstujeme u žáků smysl pro zodpovědnost při jejich studiu,
- . vyžadujeme dodržování všech ujednaných pravidel společné práce,
- . na dějepisné látce dokladujeme nutnost sepětí lidské činnosti v každé historické etapě společenského vývoje,
- . dokážeme, že práce vždy činila lidský život smysluplným a plnohodnotným,
- . podpoříme aktivní přístup žáků k jejich studiu,
- . přivedeme žáky k oborové zájmové školní i mimoškolní činnosti,
- . povedeme žáky k dobrovolné účasti v odborných oborových soutěžích a olympiádách.



4.7 Občanská výchova

A. Předmět zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navíc je v něm 1 hodinou v kvartě integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tematický okruh Svět práce, a v primě 1



hodinou vzdělávací oblast Člověk a zdraví, tematický okruh Výchova ke zdraví. Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Do předmětu dále patří tematické okruhy Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět.

Předmět má časovou dotaci 2 hodiny pro primu, 2 hodiny pro sekundu, 1 hodinu pro tercii a 2 hodiny pro kvartu týdně. Výuka probíhá v celých třídách.

Cílem předmětu je vybavit studenty základními principy občanského povědomí a poskytnout jim elementární informace o stěžejních společenských vědách jako je psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právní věda a ekonomie. Důraz není ani tak kladen na mechanické memorování faktů, jako spíše na praktické použití informací při řešení problémových úkolů. Předmět se tak stává především výchovou k demokracii a má žákovi pomoci orientovat se v současné společenské a politické realitě. Je třeba si totiž uvědomit, že bez uspokojivých znalostí o fungování moderních institucí nemůže žák nikdy zcela realizovat svůj potenciál. Tento předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Předmět je realizován pomocí výkladových hodin, které jsou kombinovány se samostudiem, domácími úkoly, referáty a projekty. Velký důraz je kladen na prezentaci a obhajobu vlastních názorů v diskusi, kdy je zohledněna nejen obsahová, ale i formální stránka argumentace, akcentující rétorické a logické kvality projevu. Doplnujícími aktivitami jsou exkurze, odborné přednášky a výstavy. Předmět naplňuje tematické okruhy průřezových témat ve vzdělávacím procesu, některé okruhy realizuje formou projektu: Život ve škole, Cesta k demokracii, Trh práce (fiktivní firma).

Při výuce jsou používány sešity, xerokopie se samostatnými úkoly, denní tisk a jiná periodika, mapy a audiovizuální technika pro reprodukci výukových pořadů.

B. Kompetence k učení

- na základě získaných vědomostí a dovedností vhodně používat termíny z oblasti společenských věd, uvádět je do souvislostí, propojovat do širších celků
- používat odbornou literaturu, správně chápat a získávat poznatky ze souvislého textu
- získané poznatky efektivně využívat v dalším procesu učení i v praktickém životě



Kompetence k řešení problémů

- uvědomit si, že nemusí dění kolem sebe jen přihlížet, ale mohou na něj i působit
- naplánovat si způsob řešení problémů a k tomu využívat vlastního úsudku, znalostí, poučení z vývoje společnosti
- samostatně řešit problémy a vhodnými prostředky svůj postup obhájit a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- pochopit, že i naprostá pasivita může ovlivnit dění, a to i negativně
- ověřit si svůj postup při řešení problémů na vytvořených modelových situacích z reálného života a následně ho pak rozebrat v třídním kolektivu
- podporovat společensky vhodné chování a snažit se vyloučit nežádoucí prvky

Kompetence komunikativní

- rozvíjet vyjadřování v projevech mluvených i psaných, přiměřeně věku, především prostřednictvím sdělování zpráv z kulturního i politického života
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, respektovat odlišné názory druhých
- využívat k získávání doplňujících a rozšiřujících informací vhodně zvolená média.

Kompetence sociální a personální

- efektivně pracovat ve skupinách, prohlubovat schopnost spolupráce a komunikace ve skupině
- upevňovat pozitivní vazby mezi žáky a jejich strukturu přenášet i do mimoškolního života
- ctít druhé a ocenit zkušenosti starších
- být tolerantní k lidem, kteří uznávají odlišné hodnoty

Kompetence občanské

- rozvíjet kulturní a historické dědictví našich předků, vážit si významných osobností z historie i ze současnosti
- využívat nabídek kulturních institucí a osvojit si aktivní životní styl
- respektovat názory druhých, vážit si vnitřních hodnot člověka
- jednat bez předsudků, své úsudky a z něj plynoucí postoje kriticky zhodnotit
- odmítnout útlak a jakékoliv projevy násilí ve společnosti
- uvědomit si nutnost určitých zákonů a společenských norem, které slouží k řádnému chodu státu a nejsou v rozporu s principy demokracie
- znát a pochopit svá práva a povinnosti, uvědomit si spoluodpovědnost všech občanů v demokratickém státě

Kompetence pracovní



- využívat teoretické poznatky v praxi, reálně posoudit své možnosti a na jejich základě si stanovit své životní cíle
- snadno se adaptovat na nové nebo změněné pracovní podmínky
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- uvědomit si význam práce jako hlavního zdroje příjmů
- vážit si svého zdraví i zdraví druhých
- uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a usilovat o změnu společenských, ekonomických a politických pravidel, které brání snahám o jeho ochranu.



4.8 Fyzika

A. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je rozdělen do tematických okruhů: látky a tělesa, pohyby těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Okruhy jsou propojeny s obsahem některých průřezových témat.



Hodinová dotace vyučovacího předmětu fyzika je v primě 1 hodina týdně, v sekundě, tercii a kvartě 2 hodiny týdně. Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celých třídách. Výuka se uskutečňuje ve třídách, odborné učebně. V průběhu studia fyziky škola realizuje pro zájemce mimo vyučovací hodiny školní kolo fyzikální olympiády kategorie E a F. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy, k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje vytváření logického myšlení a napomáhá žákovi uvědomit si svoji existenci jako součást přírody a vesmíru.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

B. Kompetence k učení – učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení - včetně krátkých numerických výpočtů z paměti - posiluje žákovi schopnost soustředit se
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího

Kompetence k řešení problémů



- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- kde je možno, podněcuje žáka k odhadování, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu rozměru kterékoliv fyzikální situace

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popřípadě nezkresleně tlumočit
- podněcuje žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, odborných časopisů)

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a rozvoji sociálních vztahů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel zařazuje diskusi na dané téma, kde žáci konfrontují své zkušenosti se zkušenostmi ostatních
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém fyzikálním myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený

Kompetence občanské

- učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti co by přirozené a neobtěžující součástí života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

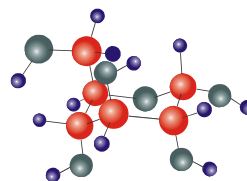


- učitel umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbá na ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje domácí úkoly a tím připravuje žáky na soustavnou práci.



4.9 Chemie

A. Vyučovací předmět Chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie a naplňuje tematické okruhy: pozorování, pokus, bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost. Okruhy jsou propojeny s obsahem některých průřezových témat. Hodinová dotace vyučovacího předmětu chemie je v sekundě, tercii 2 hodiny týdně, v kvartě 3 hodiny. Předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace. V kvartě je 1 hodina věnována realizaci tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá v celých třídách, v sekundě a kvartě je jedna hodina týdně dělena na dvě skupiny. Výuka se uskutečňuje ve třídách, odborné učebně a chemické laboratoři.



V průběhu studia chemie škola realizuje pro zájemce mimo vyučovací hodiny školní kolo chemické olympiády kategorie D.

Předmět chemie směřuje k tomu, aby žáci začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví. Výuka vede žáky k poznávání vybraných jednodušších chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Žáci si osvojují správné používání pojmů, experimentální činnosti a zásady bezpečné práce s chemikáliemi.

B. Kompetence k učení:

- vytváříme pracovní postupy pro praktická cvičení, kde si žák ověřuje či potvrzuje vyslované hypotézy z teoretického vyučování
- vybízíme žáky k samostatnému pozorování chemických jevů ve svém okolí, k jejich vyhodnocování a k vyvozování následků pro sebe a své okolí
- zadáváme úkoly, které žáci řeší na základě získaných informací
- naučíme používat chemické symboly a formulovat základní přírodní zákony.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k hledání a následnému nalezení řešení daného problému
- umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémových situací.

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme zápisy pomocí symbolů a také obrazové materiály
- umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu



- nabádáme žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, denního tisku, televize, odborné literatury).

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci při praktických cvičeních, což vede k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny
- zařazujeme diskusi na dané téma, kde žáci konfrontují své vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních.

Kompetence občanské:

- nabízíme dostatek příležitostí k zamyšlení se nad zkvalitněním a ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní:

- připravujeme a vybíráme takové úlohy, které žáky naučí bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami a dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vedeme žáky k efektivní práci a k úspornému zacházení s materiálem a energií.



4.10 Biologie

A. Vyučovací předmět Biologie je integrován ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví a vzdělávacích oborů Přírodopis a v tercii Výchova ke zdraví. Je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně pro primu, sekundu, tercii a kvartu. V tercii je 1 hodina integrována ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.



V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy: obecná biologie a genetika, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody. Žáci dostávají i možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Charakter výuky umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Důraz je také kladen na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Do předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova se všemi tematickými okruhy.

Žáci pracují ve vybavených laboratořích, využívají mikroskopy a další moderní měřicí přístroje, sbírky přírodnin, modely, audiovizuální techniku, osvojí si základy první pomoci a také studují a přímo se účastní praktického pozorování živých organismů v terénu.

B. Kompetence k učení

- Klademe žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledáme adekvátní odpovědi
- Zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v dalších přírodních zdrojích tj. odborné literatuře, rozhlase, televizi, na internetu, získané poznatky spojujeme s informacemi dalších vzdělávacích oborů a žáci si tak vytvoří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a působením člověka
- Názorně předvádíme manipulaci s jednoduchými přístroji (laboratorními pomůckami, spirometrem, mikroskopem atd.) a zadáváme úkoly na procvičování – žáky učíme praktickou činnost
- Kontrolujeme výsledky praktické činnosti – pozorování, zkoumání a vyžadujeme, aby je žáci zhodnotili a porovnali s dosud získanými znalostmi a zkušenostmi a formulovali biologické závěry



Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme a formulujeme společně s žáky hypotézy k řešení daného problému či úkolu na základě biologických pozorování, získaných znalostí a zkušeností, žáci je pak ověří praktickou činností v laboratorních cvičeních a vyhodnotí jejich správnost
- Snažíme se o nalezení společných, podobných a odlišných znaků studovaných přírodovědných problémů, žáci volí optimální způsoby řešení – zjišťují vhodná a méně vhodná řešení
- Hledáme, navrhujeme, případně použijeme různé další metody, informace nebo pomůcky, které by mohly efektivněji přispět k řešení daného biologického problému

Kompetence komunikativní

- Vysvětlujeme a objasňujeme základní biologické pojmy a vztahy, které žákům umožní vhodně a přesně využívat biologický jazyk, formulovat vlastní hypotézy a názory na daný biologický problém
- Vedeme dialog na dané biologické téma, vytváříme vhodné otázky nabízející žákům širší spektrum odpovědí
- Konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat svá tvrzení, nacházet souvislosti mezi různými jevy, procesy nejen z oblasti biologie, ale i jiných vědních oborů

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci aktivně spolupracují, rozdělují podle pracovních schopností svou pracovní činnost, společně plánují a realizují vhodný postup k řešení daného úkolu
- Hodnotíme výsledky pracovní činnosti skupin i jednotlivců, hledáme společně s žáky klady i zápory, navodíme sebekritiku

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody vůbec, poukazujeme na neodlučitelnost člověka od přírody – žáci to chápou jako svoji občanskou povinnost, aktivně vystupujeme v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje
- Upozorňujeme na nezbytnost ochrany zdraví a poskytnutí první pomoci v krizových situacích jakož to morální povinnosti každého občana
- Vybízíme a motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, formou diskuse je vedeme k tomu, aby lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné jak jednotlivcům, tak celé společnosti



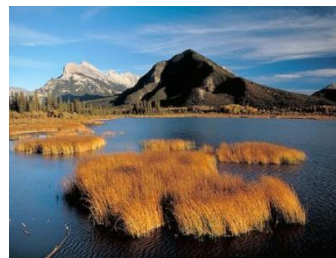
Kompetence pracovní

- Názornými ukázkami a stálou kontrolou dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce v biologické laboratoři i v terénu, žáci si tak osvojují základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví ostatních při práci s různými biologickými látkami, materiálem a biologickými přístroji – mikroskop, lupa, skalpel, preparační jehla apod.
- Pozitivně hodnotíme pečlivou a systematickou práci při laboratorních cvičeních, v teoretických hodinách, respektive v terénu.



4.11 Zeměpis

A. Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Zeměpis. Zeměpis je soubor vědních disciplín, studujících krajinou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Žáci si osvojují vybrané poznatky z tematických okruhů: geografické informace, zdroje



dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní a topografická výuka, praxe a aplikace.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků odpovídající vzdělávacímu obsahu, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, respektování přírodních, kulturních a historických tradic a k podpoře ochrany životního prostředí, chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování v regionálním, evropském a celosvětovém měřítku.

Obsah vyučovacích předmětů Zeměpis je velmi úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: biologie, dějepis, občanská výchova, matematika, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika, český jazyk a cizí jazyk. Zeměpis se svou náplní podílí i na posilování mezipředmětových vztahů a jsou pro něj vhodná i některé tematické okruhy průřezových témat. Časová dotace je pro primu až kvartu 2 hodiny a je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu, prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech, práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky, exkurze.

Zeměpis se výrazně podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, všeobecnému přehledu a orientaci v současném světě. Umožňuje učení v podobě diskusí, hledání souvislostí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

B. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení



- žáci vyhledávají a třídí informace na základě jejich pochopení a systematicky je třídí a hodnotí v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly na mapách, uvádí věci do souvislostí a propojují je do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají a orientují se v nejrůznějších problémových situacích, jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování, nacházejí vhodné řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu, přičemž využívají informační a komunikační prostředky a technologie (odborná literatura, audiovizuální technika)

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podílí se na diskusi daného tématu a respektují zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- žák respektuje naše i cizí tradice a kulturní i historické dědictví, chápe dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí a respektuje požadavky na jeho zkvalitnění

Kompetence pracovní

- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení potřebné k práci, žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a olympiádách, k zájmové školní i mimoškolní činnosti.



4.12 Hudební výchova



A. Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do předmětu patří tematické okruhy: pěvecké a instrumentální činnosti, hlasová výchova s důrazem na správné používání hlasu, hudební materiál a hudebně výrazové prostředky, hudba lidová a folklórní projevy

ostatních národů, hudba spojená s jinými druhy umění, hudební nástroje a jejich využití v hudbě, hudební tělesa, hudební forma, člověk a hudební dílo, česká a světová hudba, moderní hudba, hudba a technika. Předmět má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní přehled o vývoji světového hudebního umění s důrazem na českou hudbu od nejstarších dob až po současnost. Získaný přehled slouží žákům k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a k orientaci v slohovém a stylovém rozvrstvení hudby. Základem hudebního vzdělávání předmětu Hudební výchova je aktivní poznávání porovnávání a prožívání hudebních děl prostřednictvím percepce a vlastní reprodukce.

Žáci s méně rozvinutými hudebními schopnostmi a dovednostmi jsou vhodně motivováni k činnosti integrací v rámci předmětu. Předmět Hudební výchova si klade za cíl rozvíjet estetické cítění a ukázat cestu k pochopení a toleranci všech druhů hudby v kontextu soudobého hudebního života. Žáci jsou vedeni k intenzivnímu prožitku hudebního díla jako prostředku obohacení duševního života. Žákům nabízí praktické aktivity, které propojují informace z hudební teorie a nauky s dějinami hudby, hudebními formami, naukou o hudebních nástrojích a hudební estetikou. Výuka je obohacena o návštěvy regionálních kulturních institucí, žáci se účastní hudebních produkcí posluchačů uměleckých škol. Hudebně nadaní žáci uplatňují své schopnosti při práci v nepovinné hudební výchově – pěveckém sboru.

Při výuce jsou používány učebnice, odborné publikace a časopisy, hudební encyklopedie a slovníky, internet a média (nahrávky televizních dokumentů a hudebních pořadů, CD a DVD ze školního archivu), zpěvníky „Já, písnička“ a další notové záznamy z dostupných zdrojů. Při instrumentálních činnostech žáci využívají hudební inventář a vlastní hudební nástroje.

Do předmětu *Hudební výchova* je integrován z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj, z průřezového tématu Výchova demokratického občana tematický okruh Občanská společnost a škola (tercie a kvarta), z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech tematický okruh Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět, z průřezového tématu Multikulturní výchova tematický okruh Kulturní diference (prima) a Multikulturalita,



z průřezového tématu Mediální výchova tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti (kvarta) a Práce v realizačním týmu.

B. Kompetence k učení

- systematickou prací se studijními materiály (učebnice, zpěvníky, hudební časopisy, odborné publikace, encyklopedie, internet...) jsou žáci vedeni k pochopení, utřídění, propojení a efektivnímu využití získaných informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využíváním poznatků z jiných oborů (literatura, historie, zeměpis, náboženství, cizí jazyky...) a jejich obohacováním o poznatky z hudební výchovy žák získává komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- prostřednictvím vlastní interpretace, interpretace zkušenějších kolegů a poslechem vybraných ukázek z oblasti umělé i neumělé hudby žák porovnává kvalitativní hodnotu
- hudebních projevů, čímž si postupně vytváří hierarchii hodnot v hudební oblasti a vyvozuje z ní závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, ve spolupráci s vyučujícím odhalí překážky či problémy bránící pokroku, diskutuje o nich a snaží se je překonávat

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen pracovat s různými informačními zdroji, nachází podobné a odlišné znaky a jejich porovnáváním objevuje různé varianty řešení, snaží se i přes možný počáteční neúspěch dosáhnout co nejlepšího výsledku
- ověřuje prakticky kvalitu a správnost výsledků své práce a využívá tyto zkušenosti při řešení obdobných či nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném a ústním projevu výstižně a přiměřeně kultivovaně
- naslouchá promluvám i uměleckým projevům kolegů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a snaží se efektivně zapojit do diskuse o problému
- rozumí různým typům odborných textů a hudebních záznamů (partitura), běžně užívaných gest (dirigentské pokyny) a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a kreativně je využívá ke svému osobnímu rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá dané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní a plnohodnotné spolupráci s ostatními lidmi



Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím vytváření hudebních projevů společně s pedagogem a svými kolegy žák přijímá pravidla práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu výsledků
- v procesu získávání nových zkušeností v kolektivu žák spolupracuje na vytváření příjemné pracovní atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v procesu společné tvořivé práce žák oceňuje zkušenosti svých spolužáků, vyučujícího a umělecky vyzrálějších starších kolegů, respektuje různé přístupy a inspiruje se tím, jak ostatní pracují

Kompetence občanské

- žák respektuje umělecký vkus ostatních lidí, chápe jejich hodnoty a váží si jich, odmítá nekonstruktivní kritiku a hrubé vyjadřování
- váží si a chrání naše kulturní dědictví, je hrdý na národní tradice, respektuje umění jiných kultur, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zajímá se o hudební dění v regionu, orientuje se v aktuálním kulturním dění a podle možnosti se do něj zapojuje

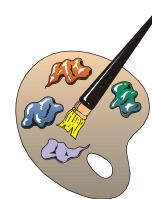
Kompetence pracovní

- žák bezpečně a citlivě používá materiály, hudební nástroje a technické vybavení odborné učebny
- dodržuje pravidla práce v odborné učebně
- plní povinnosti a závazky spojené s činnostmi v odborné učebně.



4.13 Výtvarná výchova

A. Předmět Výtvarná výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, do předmětu patří základní okruhy: tvorba, recepce a setkávání s uměním. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny pro primu, 2 hodiny pro sekundu, 1 hodinu pro tercii a 1 hodinu pro kvartu. Vyučovací předmět poskytuje žákům základní teoretický průřez dějinami výtvarného umění od pravěku až po současnost, s přihlédnutím ke kulturně-historickým souvislostem v českém umění. Není kladen důraz na hluboké pochopení problematiky, ale spíše je zaměřena pozornost na získání obecného přehledu o podobách umění. Žáci se seznamují s proměnami v současné výtvarné kultuře, které jsou důsledkem přirozeného společenského vývoje. Výtvarné umění je pojímáno v širším kontextu dobové kultury s odkazem na paralely v oblasti literární tvorby, divadelního umění, hudby, vědy, náboženství a světa médií. Předmět je dále zaměřen na rozvoj kreativního potenciálu a výtvarných dovedností žáka, kdy nedílnou a důležitou součástí vyučovacích hodin je vlastní žákovská výtvarná činnost, která využívá všech obvyklých i méně tradičních technik s použitím dostupných různorodých materiálů.



Zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům, kterým se otvírá prostor pro hlubší pochopení vztahu mezi formou a obsahem a nabízí se jim možnost užití náročnějších výtvarných technik při realizaci individuální tvorby. U méně nadaných žáků je upřednostňována originalita a aktivní tvůrčí přístup před dokonalostí technického provedení. Tím jsou dány i metody práce zaměřené zvláště na kreativitu žáků a rozvoj jejich praktických zkušeností.

Předmět Výtvarná výchova si klade za cíl naučit žáky vnímat estetično každodenního života, respektovat památky a umělecká díla a snažit se pochopit odlišnosti jiných kultur. Žák se učí chápat umění jako druh komunikace. Předmět má rozvíjet fantazii, estetické cítění žáků a schopnost kritické recepce jak vlastního díla, tak i děl ostatních tvůrců.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v hodinách teoretických a praktických, ve kterých jsou žáci vedeni k samostatné výtvarné činnosti. Některé praktické hodiny se přitom odehrávají v plenéru. Výkladové metody jsou kombinovány se samostudiem a referáty. Naplňuje svými činnostmi některá průřezová témata. Doplnujícími aktivitami jsou exkurze, odborné přednášky, výstavy a účast na výtvarných soutěžích.

Při výuce jsou používány publikace s obrazovými materiály, žákovská portfolia (složky, do kterých si žáci zakládají materiály získané při samostudiu), xerokopie s doplňujícími informacemi a reprodukcemi, názorné pomůcky (např. anatomické modely, modely těles), výtvarné pomůcky (kreslicí, malířské a grafické potřeby), grafický lis, audiovizuální technika pro prezentaci výukových pořadů, digitální fotoaparát, PC a dále výtvarné materiály klasické



i netradiční (např. dráty, pletivo nebo plastové PET lahve a další převážně recyklovatelný materiál).

Do předmětu *Výtvarná výchova* je integrován z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj, z průřezového tématu Výchova demokratického občana tematický okruh Občanská společnost a škola (tercie a kvarta), z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech tematický okruh Objevujeme Evropu a svět a Jsme Evropané (tercie a kvarta), z průřezového tématu Multikulturní výchova tematický okruh Kulturní diference a Lidské vztahy (tercie a kvarta), z průřezového tématu Environmentální výchova tematický okruh Základní podmínky života a Lidské aktivity (prima a sekunda), Vztah člověka k prostředí (tercie a kvarta), z průřezového tématu Mediální výchova tematický okruh Tvorba mediálních sdělení (tercie a kvarta).

Ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům *umožňují*:

B. Kompetence k učení

- *vyhledat a aplikovat* nalezené informace, *řídít* proces vlastního učení
- *propojovat* poznatky z různých kulturních oblastí
- *zhodnotit* vlastní tvorbu, *rozpoznat* případné nedostatky a *vyvodit* z nich závěry pro budoucí využití v oblasti praktické i teoretické
- *realizovat* své vlastní tvůrčí záměry
- *pracovat* s odbornými výtvarnými pojmy, *aplikovat* a *syntetizovat* teoretické znalosti v praxi

Podněcujeme tvořivost, vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů, zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznání světa, vzděláváme žáky v oblasti výtvarné teorie prostřednictvím praktických činností

Kompetence komunikativní

- *formulovat* a vyjádřit svůj vztah k uměleckému dílu, svému i cizímu, *dovede* vyslechnout cizí názor a reagovat na něj, je *schopen* přiměřenou argumentací obhájit svá tvrzení
- reagovat svou tvorbou na aktuální problémy, skrze svou tvorbu *komunikovat* se svým okolím

Do výuky zařazujeme návštěvu muzeí a galerií, využíváme animační programy, vedeme žáky k vysvětlení a obhajobě hodnocení svých prací i prací ostatních žáků

Kompetence sociální a personální

- *vytvářet* si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a kreativitu



- *respektovat* společně dohodnutá pravidla
- *pracovat* ve skupině (organizace práce, rozdělování úkolů, pomoc druhým, tolerance k názoru druhých)

Učíme žáky na základě své tvorby uvědomit si svou jedinečnost a zhodnotit své vlastní možnosti, vybízíme k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, zařazujeme do výuky skupinovou práci, vedeme ke vzájemné spolupráci při obtížnějších výtvarných technikách

Kompetence občanská

- *respektuje* názory a přesvědčení druhých lidí a cizích kultur
- dokáže *ocenit* naše kulturní i historické dědictví, chrání naše kulturní památky
- *orientuje* se v kulturním dění města, regionu a aktivně se do něj zapojuje

Prostřednictvím návštěv galerií představujeme cizí kultury, poznáváme kulturní památky města a jeho okolí prostřednictvím exkurzí, vedeme žáky k orientaci v dějinách umění

Kompetence k řešení problémů

- samostatně *řešit* daný výtvarný i teoretický problém
- *pracovat* s různými informačními zdroji (zejména z oblasti výtvarného umění)

Učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů a prakticky je ověřovat ve vlastní tvorbě, využíváme různé informační zdroje (knihovna, muzeum, internet, audiovizuální pomůcky)

Kompetence pracovní

- bezpečně a účinně *používat* materiály a nástroje potřebné k výtvarné činnosti
- samostatně *vybrat* vhodnou techniku a materiál

Poučujeme o bezpečnosti práce ve výtvarném procesu, umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a nástroji, vyžadováním dodržování pracovní technologie vytváříme pocit zodpovědnosti, zadáváme úkoly související s praktickými i teoretickými poznatky.



4.14 Tělesná výchova

A. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a naplňuje tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.



Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Ti mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti a korigovat jednostranné zatížení organismu. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si ho preventivně chránit. Jsou schopni samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby sloužila k regeneraci.

Tělesná výchova je vyučována s dotací 2 hodiny týdně, každá třída je rozdělena na skupiny podle pohlaví. Součástí výuky v sekundách je uspořádání lyžařského kurzu. Žáci mohou využívat sportovních kroužků v rámci mimoškolních aktivit podle svých schopností a zájmů. V průběhu roku je prováděna příprava na sportovní soutěže pořádané AŠSK a dalšími institucemi na různých úrovních.

B. Kompetence k učení

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy
- vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení
- nechá žáky samostatně vybrat vhodná cvičení pro rozcvičení s důrazem na zodpovědnost každého jedince za své zdraví
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Kompetence k řešení problémů

- nutí žáky objevovat logické postupy při nácvičení herních a cvičebních strategií
- umožňuje žákům podílet se na organizaci sportovních akcí – plánovat, realizovat, hodnotit
- povzbuzuje k zavádění alternativních řešení při sportovní činnosti / hrací doba, počet hráčů, výběr prostředí, náradí apod. /
- přidělením role rozhodčího učí žáky jednat správným způsobem ve vypjatých situacích

Kompetence komunikativní

- provádí se žáky pravidelně činnost ve skupinách a tím přispívá k rozvoji komunikace a spolupráce
- učí žáky vhodné komunikaci mezi sebou



- dbá na kulturní vyjadřování v hodinách TV
- vede žáky ke správnému a přesnému vyjadřování s využitím odborného názvosloví
- při sportovních soutěžích podporuje rozvíjení vztahů mezi žáky různých věkových kategorií i žáky jiných škol
- důsledně řeší otázky šikany a neodpovědného přístupu k osobnímu a veřejnému majetku

Kompetence sociální a personální

- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play
- vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti a sebekontroly
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch kolektivu a k respektování pravidel
- pověřuje žáky při sportovních činnostech funkcemi /rozhodčí, časoměřič, kapitán/

Kompetence občanské a pracovní

- netoleruje sociálně patologické jevy
- důrazně dbá na dodržování pravidel chování
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci / příprava a úklid náčiní a sportoviště



4.15 Francouzský jazyk

A. Vyučovací předmět Francouzský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro sekundu, tercii, kvartu a využívá 2 hodiny z disponibilních hodin. V sekundě jsou mu věnovány dvě hodiny, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně. Předmět navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, to je jazykové znalosti, komunikační dovednosti,



ale i některé specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo úrovně B1: žák rozumí hlavním myšlenkám (srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat), se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají. Dokáže popsat své zážitky, události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Vyučování probíhá v klasické třídě a výuka francouzského jazyka je pravidelně a systematicky doplňována o doprovodné učební materiály – časopis L'Amitié, cvičebnice gramatiky, audio a video nahrávky. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, MC nebo CD nahrávky.

B. Kompetence k učení

- vyhledat a třídit informace
- propojit a systematizovat získané informace
- pravidelně zařazovat skupinové a samostatné práce s různými výstupy
- zadávat úkoly tak, aby žáci samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, mapy, slovníky)
- hodnotit práci žáků
- učit žáka pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problému

- vytvářet praktické problémové úlohy a situace
- naučit řešit problémy pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní

- naučit naslouchat promluvám druhých, porozumět jim a vhodně reagovat
- umět se zapojit do diskuze, prezentovat svůj názor, obhájit jej a schopnost argumentovat
- schopnost komunikovat s rodilým mluvčím
- umět vystoupit před kolektivem
- vyjádřit své myšlenky, názory a postoje nejen v ústním, ale i v písemném projevu.



Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, což vede k rozvoji sociálních a pracovních vztahů
- zařazovat diskusní témata, kde žáci prezentují své znalosti a názory a konfrontují je s ostatními
- zařazovat týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- navozovat situace z běžného života.

Kompetence občanské

- zadávat referáty, mluvené i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit své názory, sledovat dění ve společnosti.

Kompetence pracovní

- vést k používání vhodných pomůcek při práci a technologie (různé druhy slovníků, počítačový výukový software)
- zadáváním domácích úkolů vytvářet u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhat žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení se slovní zásoby.



4.16 Německý jazyk

A. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturní úrovně a vyspělosti vzdělaného člověka. Vyučovací předmět Německý jazyk je povinně

volitelný předmět, je zařazen do vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Má hodinovou časovou dotaci 3 vyučovací jednotky v sekundě, v tercii a v kvartě. Výuka je realizována ve skupinách žáků ve třídě, při jazykových soutěžích a při exkurzích do německy hovořících zemí.

Prvořadým úkolem výuky charakterizovaného předmětu je schopnost komunikace v německy hovořícím prostředí. Komunikace je orientována do oblastí ekonomiky, politiky, kultury, vědy a společenského života.

Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy, které vycházejí z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základy reálií německy hovořících zemí. Rovněž realizuje okruhy průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci i práci skupinové. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací každodenního života, pracuje s autenticky psanými a mluvenými německými texty, využívá funkčně modelových řečových situací při družebních setkáních se skupinami německy hovořících studentů partnerských škol, podílí se svými znalostmi cizího jazyka na prezentaci města, školy v německy hovořícím prostředí a při seznamování zahraničních studentů s místním regionem. Samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace, které se týkají cizojazyčného prostředí, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost aplikovat nabyté vědomosti a schopnost řešit jednotlivé konkrétní řečové situace.

B. Kompetence k učení

- využíváme pozitivní motivace, zařazujeme práci s reáliemi, s dvojjazyčnými slovníky, používáme aktuální a funkční materiály učebnic, autentické materiály časopisů a novin

Kompetence k řešení problémů

- volíme adekvátní řečová, gramatická, stylistická, překladová a doplňovací cvičení
- vedeme žáka k optimálnímu řešení jazykových situací.

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení konverzační, řízené dialogy a poslechová cvičení



- vedeme žáka k vyjadřování svých osobních postojů k problémovým situacím, tyto postoje formujeme osobními zkušenostmi žáka.

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce, práce ve dvojicích, cizojazyčné prezentace při partnerských setkáních
- vedeme k odpovědnosti za výsledek skupiny
- posilujeme sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (tvorba projektů), k účasti v soutěžích a k angažovanosti při realizaci družebních setkání.

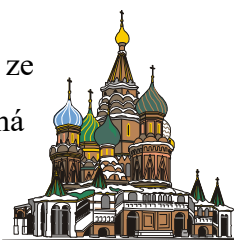
Kompetence pracovní

- vyžadujeme pravidelnou, funkční, smysluplnou přípravu na výuku
- kontrolujeme samostatnou práci žáků a posilujeme logické postupy při plnění úkolů.



4.17 Ruský jazyk

A. Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro sekundu, tercii. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny v sekundě, v tercii a v kvartě.



Jednoznačným úkolem daného předmětu je formulovat u žáků kvalitní předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropy i světa na poli ekonomickém, politickém i kulturním. Žák bude schopen pochopit texty učebnicové, novinové a umělecké v přiměřené jazykové rovině. Obsah výuky ruského jazyka odpovídá i nutnosti naučit žáky užívat cizí jazyk k chápání a odkrývání nových skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných jim mateřským jazykem.

K dalším cílům výuky tohoto předmětu patří především komunikativní kompetence, a to ústní i písemné, dále kompetence sociolingvistické a sociokulturní. Podstatnou úlohu pochopitelně hraje rozvoj řečových dovedností – a to jak produktivních, tak i receptivních. Práce v tomto předmětu je celkově koncipována tak, aby vedla žáky k zájmu o další soustavné vzdělávání. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, překladovými slovníky, encyklopediemi, internetovými texty, uměleckými texty, audio pomůckami.

Předmět v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některá průřezová témata metodami práce a přístupem učitele k žákům.

B. Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení = dosáhneme:
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání nových informací,
- systémem domácí přípravy vedeme žáky k pravidelné přípravě do vyučování,
- postupy pro osvojování si slovní zásoby připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a směřovat je k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací je vést k objevování příčin nedorozumění a určení různých variant jejich řešení a odstranění = dosáhneme:
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi a příklady z reálného života,
- volíme zajímavá konverzační témata a demonstrujeme možná nedorozumění na základě příbuznosti mateřského a cizího jazyka,
- odstranění problémů v komunikaci hledáme i cestou korespondence se zahraničními žáky.



Kompetence komunikativní

- vést žáky k aktivní diskusi, vhodné argumentaci, adekvátní reakci, porozumění textu různého typu a ke kultivovanému osobnímu projevu potřebnému k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi = dosáhneme:
- zařazováním pravidelné komunikace mezi žáky formou párové i skupinové konverzace,
- při práci s textem, filmem učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň
- vyslechnout názory jiných,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování,
- podle zájmu žáků podporujeme formou dopisování komunikaci se žáky z Ruska.

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění ocenit práci vlastní i ostatních = dosáhneme:
- skupinovou výukou v rámci rozvoje řečových dovedností,
- týmovou práci v rámci zpracování případných projektů,
- přípravou získání nových informací z oblasti reálií rusky mluvících zemí,
- zadáváním různých problémových úkolů dbáme na to, aby žáci prokázali schopnost střídání role ve skupině,
- modifikacemi různých strategií a postupů naučíme žáky základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků schopnost ctít společenské normy, zákony, respektovat postoje druhých, vážit si lidí jiných národností = dosáhneme:
- formou besed naučíme žáky vážit si kulturních hodnot a tradic lidí jiných národů,
- prostřednictvím exkurzů do historie přiblížíme mentalitu ruského národa,
- využijeme četby krásné literatury pro formování vztahu žáků k nutnosti dodržování určitých norem chování.

Kompetence pracovní

- podporovat a rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, vést je k dodržování určených a vymezených pravidel
- cestou osobního příkladu, besedami o rodinném prostředí a zázemí, kamarádství i přátelství,
- zadáváním a pravidelnou kontrolou domácí přípravy žáků na vyučování,



- formou referátů a diskusí o činnosti známých sportovců, oblíbených herců, zpěváků a významných osobností.

4.18 Španělský jazyk

A. Vyučovací předmět španělský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro sekundu, tercii a kvartu. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny. Jednoznačným úkolem daného předmětu je formulovat u žáků kvalitní předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropy i světa na poli ekonomickém, politickém i kulturním. Žák bude schopen pochopit texty učebnicové, novinové a umělecké v přiměřené jazykové rovině. Obsah výuky ruského jazyka odpovídá i nutnosti naučit žáky užívat cizí jazyk k chápání a odkrývání nových skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných jim mateřským jazykem.

K dalším cílům výuky tohoto předmětu patří především komunikativní kompetence, a to ústní i písemné, dále kompetence sociolingvistické a sociokulturní. Podstatnou úlohu pochopitelně hraje rozvoj řečových dovedností – a to jak produktivních, tak i receptivních. Práce v tomto předmětu je celkově koncipována tak, aby vedla žáky k zájmu o další soustavné vzdělávání. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, překladovými slovníky, encyklopediemi, internetovými texty, uměleckými texty, audio pomůckami. Předmět v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některá průřezová témata metodami práce a přístupem učitele k žákům.

B. Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání nových informací,
- systémem domácí přípravy vedeme žáky k pravidelné přípravě do vyučování,
- postupy pro osvojování si slovní zásoby připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a směřovat je k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací je vést k objevování příčin nedorozumění a určení různých variant jejich řešení a odstranění = dosáhneme:
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi a příklady z reálného života,



Kompetence komunikativní

- vést žáky k aktivní diskusi, vhodné argumentaci, adekvátní reakci, porozumění textu různého typu a ke kultivovanému osobnímu projevu potřebnému k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi dosáhneme:
- zařazováním pravidelné komunikace mezi žáky formou párové i skupinové konverzace,
- při práci s textem, filmem učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň
- vyslechnout názory jiných,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování,
- podle zájmu žáků podporujeme formou dopisování komunikaci se žáky z Ruska.

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění ocenit práci vlastní i ostatních = dosáhneme:
- skupinovou výukou v rámci rozvoje řečových dovedností,
- týmovou prací v rámci zpracování případných projektů,
- přípravou získání nových informací z oblasti reálií ruský mluvících zemí,
- zadáváním různých problémových úkolů dbáme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině,
- modifikacemi různých strategií a postupů naučíme žáky základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků schopnost ctít společenské normy, zákony, respektovat postoje druhých, vážit si lidí jiných národností = dosáhneme:
- formou besed naučíme žáky vážit si kulturních hodnot a tradic lidí jiných národů,
- prostřednictvím exkurzů do historie přiblížíme mentalitu ruského národa,
- využijeme četby krásné literatury pro formování vztahu žáků k nutnosti dodržování určitých norem chování.

Kompetence pracovní

- podporovat a rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, vést je k dodržování určených a vymezených pravidel
- cestou osobního příkladu, besedami o rodinném prostředí a zázemí, kamarádství i přátelství,
- zadáváním a pravidelnou kontrolou domácí přípravy žáků na vyučování,



- formou referátů a diskusí o činnosti známých sportovců, oblíbených herců, zpěváků a významných osobností.



5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51, 52, 53 školského zákona, § 14 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- V pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm a obsah získání klasifikace je dán přílohou ke školnímu řádu pro jednotlivé předměty.
- U žáka s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce a klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, takový žák je klasifikován individuálně na základě doporučení odborných zařízení, přičemž jsou voleny vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka.
- Průběh hodnocení mohou zákonní zástupci žáků sledovat v elektronické žákovské knížce. Dále mají možnost získat hodnocení žáka třikrát ročně na rodičovských schůzkách a obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Hodnocení a klasifikace žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti.



Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



5.1.3 Hodnocení chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

5.1.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl



Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo není-li žák hodnocen za 2. pololetí v náhradním termínu do konce září určeném ředitelem školy.

5.2 Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň za klasifikační období určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do elektronického třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronického třídního výkazu. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků.

- Pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) se zaznamenávají do třídních výkazů. Pochvala ředitele školy je přikládána k vysvědčení.



- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažná nebo opakovaná méně závažná provinění proti Školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
- napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění
- důtka třídního učitele - uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění
- důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti Školnímu řádu nebo za další přestupky; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění
- podmíněné vyloučení ze studia - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažná provinění proti Školnímu řádu
- vyloučení ze studia - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za opakovaná závažná provinění proti Školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 Školského zákona.

O podmíněném vyloučení ze studia i vyloučení ze studia informuje ředitel pedagogickou radu.

Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.