

Gymnázium Kroměříž, Masarykovo nám. 496, Kroměříž



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro gymnaziální vzdělávání

„ZA HRANICE VŠEDNOSTI“

(čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání)





„Za hranice všednosti“

se školou plnou menších i větších cílů

Nabízíme žákům více otázek než odpovědí,
více inspirace než příkazů,
více času k experimentům než poučkám,
více námětů k hledání než hotových řešení.

Dočkáme se originality a vychováme tvořivé lidi.



Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program:	5
1.3	Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání	5
1.4	Předkladatel a zřizovatel:	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa.....	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	15
3.8	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	16
3.9	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Poznámky k učebnímu plánu:	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	24
5.3	Matematika.....	26
5.4	Informatika	28
5.5	Dějepis.....	31
5.6	Společenské vědy	34
5.7	Fyzika	37
5.8	Chemie	39
5.9	Biologie.....	41
5.10	Zeměpis	44
5.11	Hudební výchova.....	46
5.12	Výtvarná výchova	49
5.13	Tělesná výchova.....	52



5.14	Francouzský jazyk	55
5.15	Německý jazyk.....	57
5.16	Ruský jazyk.....	59
5.17	Volitelné předměty	62
5.17.1	Septima – 3. ročník.....	62
5.17.2	Oktáva – 4. ročník	84
6	Hodnocení žáků.....	107
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	107
	Hodnocení a klasifikace žáků.....	107
	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:	109
	Hodnocení chování žáků	110
	Celkové hodnocení	110
6.2	Zásady klasifikace	111
6.3	Výchovná opatření	111

Vzdělávací obsah předmětů

1. Český jazyk a literatura	CJ1-4
2. Anglický jazyk	AJ1-4,AJQ,AJ6,AJ7,AJ8
3. Matematika	MA1-4
4. Informatika a výpočetní technika	IVT1
5. Dějepis	DE1-3
6. Společenské vědy	SV1-4
7. Fyzika	FY1-3
8. Chemie	CH1-3
9. Biologie	BI1-3
10. Zeměpis	ZE1-3
11. Hudební výchova	HV1-2
12. Výtvarná výchova	VV1-2
13. Tělesná výchova	TV1-4
14. Francouzský jazyk	FJ1-4, FJQ, FJ6, FJ7, FJ8
15. Německý jazyk	NJ1-4,NJQ,NJ4, NJQ7,NJ8
16. Ruský jazyk	RJ1-4, RJQ



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „ZA HRANICE VŠEDNOSTI“

1.2 Vzdělávací program:

čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41

1.3 Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel a zřizovatel:

Gymnázium Kroměříž
Masarykovo nám. 496
767 01 Kroměříž

IČO: 70843309
REDIZO: 600014941
IZO: 102519943

Ředitel školy: Mgr. Eliška Floriánová, florianova@gymkrom.cz
tel.: 577544510, 577544513

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Radim Vašíček
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Barbora Frgalová

Webové stránky: www.gymkrom.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ruth Vašíčková, vasickova@gymkrom.cz
Mgr. Barbora Frgalová, frgalova@gymkrom.cz

Zřizovatel:
Zlínský kraj
tř. Tomáše Bati 21
761 90 Zlín
Webové stránky: www.kr-zlinsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

od 1. září 2024

.....
podpis ředitele školy

razítko

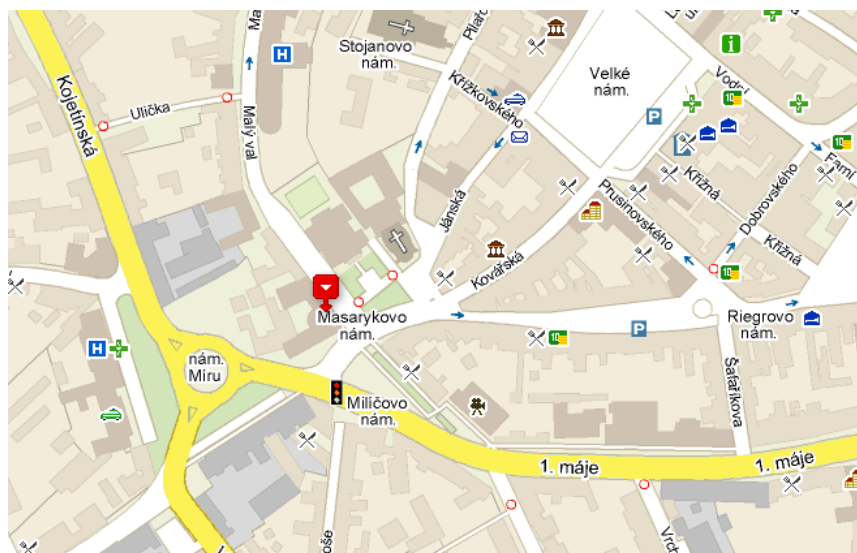


Charakteristika školy

1.6 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Gymnázium Kroměříž je školou s dlouholetou tradicí, školou, která byla vždy centrem kulturního i společenského dění města Kroměříž. Hlavním posláním je poskytnout žákům kvalitní a ucelené vzdělání. Cílem je spokojený žák, který je dobře připraven ke studiu na vysoké škole jakéhokoliv typu u nás i v zahraničí. Škola klade důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání, budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Absolvent školy je schopen samostatně pracovat, řešit úlohy a sebekriticky hodnotit svou práci. Gymnázium Kroměříž je první střední školou ve městě, která je od roku 2000 „Přidruženou školou UNESCO“.



Školní budova pochází z konce 19. století, je umístěna v centru města Kroměříž. V šestnácti třídách osmiletého a čtyřech třídách čtyřletého gymnázia každoročně studuje kolem 550 žáků. Pro výuku je k dispozici 34 učeben, včetně tří laboratoří (chemie, biologie, fyziky), dvou učeben informačních a komunikačních technologií, ateliéru výtvarné a hudební výchovy a tří učeben jazyků. V budově školy je žakovská knihovna a tělocvična, pro pravidelné sportování je využívána sportovní hala. Učebny jsou zařízeny kvalitními přístroji a moderní technikou, všechny třídy jsou připojené k internetu.

Na chodbách, v podkrovní přístavbě a nově ve dvorním traktu jsou vyhrazena místa určená k relaxaci žáků. Zázemí učitelů tvoří kabinety, pro odkládání oděvů a pomůcek mají žáci šatny v suterénu školy, v každém poschodí jsou sociální zařízení pro žáky i učitele.



1.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný externími pracovníky pro výuku španělského jazyka a anglické konverzace. Gymnázium je jedním z cca 20 škol v České republice, jež připravuje žáky na složení uznávané zkoušky z německého jazyka DSD v úrovni I a II.

Na škole pracuje výchovný poradce, kariérní poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT (informační a komunikační technologie).

Složení pedagogického sboru odpovídá potřebě efektivně skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi důležitými pro moderní výchovu a vzdělávání. Škola podporuje další vzdělávání svých pracovníků. Pedagogické i odborné kompetence si učitelé rozvíjejí prostřednictvím promyšleného systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé jsou aktivní jako lektori, trenéři sportovních specializací, organizací a občanských sdružení. Učitelé se sdružují podle své odbornosti v předmětových komisích.

1.8 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše gymnázium pravidelně organizuje v rámci výuky anglického studijní pobyty v Anglii. Tradicí školy jsou již od roku 1958 sportovní soutěže s Gymnáziem M. M. Hodžu v Liptovském Mikuláši ve Slovenské republice.

Škola organizuje výběrový výukový lyžařský kurz v rakouských Alpách, turistický kurz a kurz vodní turistiky. Mezi úspěšné realizované projekty se řadí European Youth Parliament (EYP).

Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Podporovány jsou aktivity, které umožňují následné zveřejnění zkušeností a vzniklých materiálů a jejich sdílení s pedagogickou veřejností.

Při škole pracuje Školská rada. Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy a pedagogy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPG (Sdružení rodičů a přátel gymnázia), kde získávají informace o prospěchu, absenci a chování žáků, akcích školy a mohou ovlivnit dění ve škole.

Škola vede elektronickou agendu prostřednictvím internetového serveru **Bakaláři**, který využívá moderní informační technologie ke komunikaci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek, Facebooku, Instagramu a článků v regionálních novinách a odborných časopisech.



Výbor SRPG podporuje koncerty pěveckých sborů školy a mimoškolní akce pořádané školou.

Škola pořádá každý rok školní ples.

Nadační fond při Gymnáziu Kroměříž si stanovil za úkol pomoc sociálně znevýhodněným žákům a podporu činnosti školy.

Spolupráce je vytvořena i s městem Kroměříž, které podporuje akce mimoškolní činnosti. Dále škola aktivně spolupracuje Muzeem Kroměřížska, Sokolem Kroměříž, Galerií v podloubí, Knihovnou Kroměřížska, Arcibiskupským zámkem.



2 Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

Gymnázium Kroměříž je součástí výchovně vzdělávací soustavy našeho regionu. Je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Gymnázium je branou na vysokou školu a hlavním cílem je příprava na vysokoškolské studium. Svým všeobecně koncipovaným základem a možností výběru ze široké nabídky volitelných předmětů s vysokou hodinovou dotací podle zvoleného směru budoucího studia připravuje absolventy ke studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

V 1. ročníku čtyřletého vzdělávacího programu obsah studia prolíná všemi všeobecně vzdělávacími předměty, od 2. ročníku se zvyšuje možnost volitelnosti, v posledním ročníku je minimum povinných předmětů. Z cizích jazyků studují žáci povinně angličtinu, druhý jazyk si mohou volit z jazyka německého, francouzského, ruského a španělského. Španělský jazyk nabízíme také jako nepovinný předmět. Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech – v osmiletém studiu a čtyřletém studiu.

2.2 Profil absolventa

Absolvent školy je především připravován pro studium na vysokých školách. Získává ucelený a široký všeobecný vzdělanostní základ, nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření, komunikuje slovem i písmem nejméně dvěma cizími jazyky. Osvojí si dobrý standard přírodovědných disciplín, dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury, je schopen funkčně využívat fondů knihoven. K těmto účelům také uživatelsky zvládne výpočetní techniku. Samozřejmou součástí úrovně absolventa je široký kulturní rozhled, zejména v literatuře, získaná jak v rámci výuky, tak především díky samostatným kulturním zájmům. Vlastnosti jako tolerance, zodpovědnost, úcta, slušné vystupování by mělo být pro absolventa samozřejmostí. Umí pracovat samostatně i týmově.

Škola vytváří pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, velká péče je věnována vyhledávání a rozvíjení mimořádného talentu žáků, kteří pak úspěšně reprezentují školu v nejrůznějších předmětových soutěžích a olympiádách.

2.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání do prvního ročníku vzdělávání řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v posledním



znění. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili devátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili stanovená kritéria.

Kritéria přijímacího řízení, forma a obsah přijímacích zkoušek jsou uveřejněny vždy do konce ledna příslušného kalendářního roku na webových stránkách školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky.

2.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je stanovena pro oktávy osmiletého gymnázia a 4. ročníky čtyřletého studia. Organizace maturitní zkoušky je dána zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Forma, obsah a mechanismus maturitní zkoušky je uveden vždy k začátku školního roku, v němž žáci konají maturitní zkoušku, na webových stránkách školy.

2.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Vlastní realizace níže uvedených výchovných a vzdělávacích strategií, jež jsou využívány na Gymnáziu Kroměříž, je v kompetenci jednotlivých učitelů školy a tím je zaručena mnohotvárnost přístupů a metod, aby vlastní výuka byla pestrá. Učitel volí strategie nejen dle stylu své práce, ale rovněž respektuje další atributy výchovně vzdělávacího procesu, jakými jsou například věk žáka, jeho motivace, vlastní intelekt atd. Realizace jednotlivých strategií nesmí být v rozporu se záměry a cíli gymnázia.

Aby bylo možné aplikovat výchovné a vzdělávací strategie ve výuce, podporuje gymnázium zejména následující:

- kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho další vzdělávání
- kvalitní materiální zabezpečení
- projekty, které mají smysl a konkrétní pozitivní dopad na kvalitu výuky
- aktivity žáků mimo výuku

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence následujícími strategiemi – jedná se o postupy, metody, aktivity a formy práce, jež jsou uplatňovány v různých modifikacích všemi učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v práci školy:

- široká nabídka volitelných předmětů, vysoká úroveň výuky cizích jazyků s návazností na dosaženou úroveň v předcházejícím studiu a s přípravou k mezinárodním jazykovým zkouškám



- možnost účasti v zahraničních projektech a práce se zahraničními učiteli
- otevřenost ke vztahu k žákům, neformální klima školy, vzdělávání zahraničních žáků, existence a práce **Žákovské rady**

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládáme žákům konkrétní návrhy efektivního učení
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání, např. nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají
- do hodin dle možností začleňujeme takové činnosti, které u žáka podporují motivační faktory – vlastní iniciativu, zvědavost a tvořivost
- žák je veden k aktivnímu přístupu v plánování a organizaci učiva
- do hodin zařazujeme tzv. otevřené otázky, formulace otázek ze strany žáka je hodnocena stejně jako odpověď
- žáci jsou vedeni ke kritickému přístupu k informacím a k jejich využívání v praxi, k účasti v různých naukových a sportovních soutěžích
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení
- umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce, např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úlohy apod.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení složitějších úkolů žáky učíme fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- během výuky jsou žákům předkládány v co největší míře úlohy, které vycházejí z praktického života a žákům známého prostředí a jejichž řešení lze aplikovat na problémy běžného života
- žáky vedeme k rozpoznání daného problému a k nahlížení na něj z různých stran
- po žácích je požadováno analytické, kritické a tvořivé myšlení
- nabízíme žákům si v posledních ročnících studia vybírat z velkého spektra volitelných předmětů, a tak efektivněji umožňujeme nejen profilaci a kvalitní přípravu pro další studium, ale rovněž uplatnění se na trhu práce



- žákům je umožněno samostatně organizovat některé sportovní turnaje a kulturní akce – pravidelné vánoční koncerty, periodicky se opakující výstavby výtvarných prací žáků gymnázia, celoškolské turnaje v basketbalu, volejbalu, florbalu atd.

Kompetence komunikativní

- komunikativní kompetence jsou průběžně rozvíjeny ve standardních vyučovacích hodinách – žákům je vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro argumentaci
- žák je veden k adekvátnímu používání odborné terminologie, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- žáci mají v některých předmětech možnost prezentovat svou práci před publikem a zpětně tuto prezentaci hodnotit
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen mezi spolužáky, ale ve všech sférách života (škola, dospělí, úřady atd.), budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem
- organizujeme periodicky se opakující akce, které podporují vzájemnou výměnu zkušeností a obohacují rozhled žáka nejen ve sféře vědomostní, ale rovněž kulturní a sociální (partnerské vztahy se školami v zahraničí, zahraniční zájezdy, výměnné pobyty, exkurze odborné, návštěvy kulturních institucí)

Kompetence sociální a personální

- spolu se žáky byla vytvořena pravidla pro vzájemné vztahy na gymnáziu, která jsou explicitně formulována ve školním řádu, žáci jsou vedeni k respektování pravidel lidského soužití, práva komunikace se všemi zaměstnanci gymnázia k zodpovědnosti k sobě i k druhým
- snažíme se v co největší míře uplatňovat individuální přístup k žákovi a jeho předpoklady, schopnosti a zájmy efektivněji rozvíjíme
- dbáme, aby se do aktivit v hodinách zapojili všichni žáci a aby byl dostatek času pro zpětnou vazbu
- vedeme k uvědomění si důsledků svého jednání a k sebereflexi, a to s ohledem na své fyzické a duševní schopnosti
- podporujeme zájmovou orientaci žáka (volitelné předměty, mimoškolské činnosti, zájmové kroužky)



- zapojováním žáků nižšího i vyššího stupně do společných akcí odbouráváme věkové bariéry a na obou stupních vedeme žáky k rovnocenné spolupráci

Kompetence občanská

- žáci mají možnost se vyjadřovat k problémům, které jsou spojeny s chodem školy (studentská rada)
- vedeme k respektování různorodosti postojů, hodnot a názorů, k rozpoznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot
- vytváříme prostor pro promýšlení souvislostí mezi právy, povinnostmi a zodpovědností
- vedeme ke sledování a posuzování událostí veřejného života
- snažíme se vytvářet ve škole takové klima, které je vstřícné a přátelské a v němž je žák vnímán jako klient a partner současně
- pořádáme různé besedy a přednášky, které u žáků rozvíjí zejména respekt k přesvědčení druhých lidí, k humánním hodnotám a společenským normám, ke kulturnímu a historickému dědictví, motivujeme žáky k účasti na evropských projektech
- při sportovních aktivitách školních i mimoškolních vytváříme návyky v rámci ochrany vlastního zdraví
- výuky na gymnáziu se účastní žáci se zdravotními handicapy i žáci různých národností: jejich plnou integrací vedeme ostatní žáky příkladem k toleranci a vnímání vůči individuálním odlišnostem

Kompetence k podnikavosti

- během výuky seznamujeme žáky s takovými informacemi, aby se mohli zodpovědně rozhodnout o svém dalším vzdělávání
- podporujeme aktivitu a tvořivost
- seznamujeme žáky s tržním prostředím
- poskytujeme žákovi možnost se prostřednictvím výchovného poradce seznámit s vlastní profesní orientací, s dalšími možnostmi vzdělání a uplatnění se na trhu práce
- připravujeme žáky praktickým nácvikem na hledání zaměstnání a pracovní pohovor, seznamujeme je se základy podnikání



Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. § 16 školského zákona člení podpurná opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, které je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává a vyhodnocuje škola. Podpurná opatření a začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP a IVP sestavuje výchovný poradce s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými



vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Škola je vybavena bezbariérovým vstupem pro žáky tělesně postižené a je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu studiu.

2.7 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a škola uskutečňuje vzdělávání žáka podle IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li



to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Škola umožňuje provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka; obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žáci nadaní, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle upraveného režimu docházky. Jedná se o termínované zkoušení, mohou mít určité úlevy z výuky kvůli své aktivitě. Žákům je povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách a žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu. Přiznání upraveného režimu docházky je upraveno školním řádem, žáci na něho nemají nárok a může jim být odebrán z důvodu nedodržování uložených povinností. Podmínkou udělení upraveného režimu docházky jsou také dobré studijní výsledky

2.8 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všichni pracovníci školy se řídí Směrnicí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve škole zpracované na základě platné Úmluvy Mezinárodní organizace práce č. 155 a ve znění vyhlášky Ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb. a zejména v souladu § 103 zákona č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.



Škola dále podporuje zdravý vývoj žáků a dbá na prevenci vzniku školních úrazů, preventivní program zahrnuje předcházení sociálně patologických jevů.

2.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata mají především **výchovný charakter** a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oborů a pomáhají propojovat, co si žáci během studia osvojili.

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů formou integrace. Konkrétní zpracování do vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

Tematické okruhy OSV jsou integrovány v každém ročníku do všech předmětů běžné výuky a jako součást každodenní práce třídního učitele. Při projektech je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Žáci vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, poněvadž je projekt zaměřen prakticky. Při práci na projektu žáci uvádějí poznatky do souvislostí. Objevují různé varianty a způsoby řešení problémů, přemýšlejí o nesrovnalostech, vyhledávají informace vhodné k řešení problému. Prezentace učí žáky obhájit řešení a být za ně zodpovědný. Žáci se učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Učí se zapojovat se do diskuse, argumentovat. Žáci pracují ve skupině, vytvářejí pravidla práce v týmu, plní různé role. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Sebehodnocení podporuje jejich sebedůvěru a sebeúctu. Žáci se učí používat různé materiály, přístroje a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce.



Přehled průřezových témat, která jsou realizována integrací obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu:

<i>průřezové téma</i>	<i>zkratka</i>	<i>tematický okruh</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
osobnostní a sociální výchova	OSV	poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	FJ, IVT, NJ	AJ, FJ	ČJ, FJ, AJ	AJ
		seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TV	TV, AJ	ČJ, TV, RJ, FY, AJ	MA, TV, AJ
		sociální komunikace	DE, AJ, RJ, IVT, NJ, ZE	RJ, ZE, AJ	ČJ, RJ, ZE	
		morálka všedního dne	AJ, IVT, NJ	SV, RJ, AJ	ČJ, NJ	
		spolupráce a soutěž	TV, IVT	TV	ČJ, MA, TV	TV, AJ
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMGS	globalizační a rozvojové procesy	AJ	ZE, AJ	ČJ	
		globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ	ZE, AJ	ČJ, SV	
		humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZE	SV	AJ
		žijeme v Evropě	DE, AJ, RJ, FJ, NJ	DE, FJ, NJ	DE, FJ, NJ	RJ, FJ, NJ
		vzdělávání v Evropě a ve světě		AJ	AJ	AJ, NJ



multikulturní výchova	MV	základní problémy sociokulturních rozdílů	DE, AJ, ZE	SV, DE, ZE	ZE	
		psychosociální aspekty interkulturality	SV, RJ	SV	NJ	
		vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ, NJ	SV, NJ	FJ	RJ, FJ, NJ
environmentální výchova	EV	problematika vztahů organismů a prostředí	BI	BI		
		člověk a životní prostředí	BI, DE, ZE	FJ, NJ, ZE, CH	FJ, CH	MA, FJ, NJ
		životní prostředí regionu a České republiky			ZE, BI	
mediální výchova	MDV	média a mediální produkce	ČJ, IVT, AJ	AJ	ZE, AJ	AJ
		mediální produkty a jejich významy	SV	MA, NJ	NJ, AJ	NJ, AJ
		uživatelé	ČJ	AJ	ČJ, AJ	
		účinky mediální produkce a vliv médií	IVT	ZE, AJ	ZE, AJ	AJ
		role médií v moderních dějinách	AJ	AJ	ČJ, DE, AJ	



3 Učební plán

Vzdělávání v oboru 79-41-K/41Gymnázium je ekvivalentní s oborem 79-41-K/81. Způsob dělení hodin je uveden v charakteristice jednotlivých předmětů.

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	předmět	1.	2.	3.	4.	minimální časová dotace	disponibilní časová dotace	integrace		celková časová dotace	označení
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	4	4	5	12	3			16	ČJ
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				12	AJ
	Další cizí jazyk	2. cizí jazyk	3	3	3	3	12				12	NJ/FJ/RJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	2	2	10	1			11	MA
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	3	2		36		1 (Výchova ke zdraví)		7	FY
	Chemie	Chemie	2	3	2	7					CH	
	Biologie	Biologie	3	2	1+1	7					BI	
	Geografie, geologie	Zeměpis	2	2	2	6					ZE	
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	Společenské vědy	1+1	1+1	1+1	2			1 (Výchova ke zdraví)	2 (Člověk a svět práce)	8	SV
	Dějepis	Dějepis	2	2	2						6	DE
Člověk a svět práce				1	1			2	do SV			
Umění a kultura	Hudební a výtvarný obor	Hudební/výtvarná výchova	2	2			4				4	HV/VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8				8	TV
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1		1			2	do SV, BI			
Informatika		Informatika	2	2			4				4	I
Volitelné vzdělávací aktivity		1. volitelný předmět			4	4	8	18			8	
		2. volitelný předmět			4	4					8	
		3. volitelný předmět				4					4	
		4. volitelný předmět				4					4	
Průřezová témata			integrace do předmětů									
Celková povinná časová dotace			32	33	34	33	106	26			132	



Volitelné předměty pro 3. ročník:

- konverzace v jazyce: AK/FK/NK/RK/ŠK
- seminář: matematický, fyzikální, chemický, biologický, dějepisný, zeměpisný, estetický, společenskovední MS, FS, CS, BS, DS, ZS, ES, SVS

Volitelné předměty pro 4. ročník: literární, společenskovední, estetický, matematický, fyzikální, chemický, biologický, dějepisný, zeměpisný seminář, seminář z informatiky, konverzace v jazyce, LS, SVS, ES, MS, FS, CS, BS, DS, IS, AK, NK, FK, RK

3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

- předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace. Učivo a výstupy integrace jsou určeny ve vzdělávací oblasti předmětu. První ročník čtyřletého vzdělávání využívá další 1 hodinu k upevnění učiva ze Základní školy.

Druhý cizí jazyk

- je jazyk francouzský, německý, ruský a španělský. Počet skupin je určen na základě organizačních a personálních možností školy. V sekundě je předmět posílen +1 další vyučovací hodinou.

Matematika

- předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Fyzika

- v kvintě a 1. ročníku je přidána jedna vyučovací hodina.

Chemie

- vzdělávací obsah zahrnuje část učiva z Ochrany člověka za mimořádných událostí a tomu očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bez navýšení časové dotace.

Biologie

- zahrnuje v septimě a 3. ročníku vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s časovou dotací jedné vyučovací hodiny.



Zeměpis

- je vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje Geologii.

Společenské vědy

- zahrnuje v kvintě a 1. ročníku vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s časovou dotací jedné vyučovací hodiny, v sextě a septimě a odpovídajících třídách čtyřletého studia zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je realizován v plném rozsahu s časovou dotací jedné vyučovací hodiny v ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětu Společenské vědy v plném rozsahu s časovou dotací jedné vyučovací hodiny pro sextu a 2. ročník a jedné vyučovací hodiny pro septimu a 3. ročník.

Předmět Výtvarná výchova nebo Hudební výchova si žáci volí.

Tělesná výchova

- vzdělávací obsah zahrnuje část učiva z Ochrany člověka za mimořádných událostí a tomu očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bez navýšení časové dotace.

Část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do předmětu Společenské vědy v kvintě a 1. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny a do Biologie s časovou dotací jedné vyučovací hodiny pro septimu a 3. ročník.

Volitelné předměty nezahrnují povinný vzdělávací obsah oborů RVP G, ale tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a prohlubují. Nabídka a počet volitelných předmětů je určen podle organizačních a personálních možností školy.

Součástí učebního plánu školy je lyžařský kurz a sportovní kurz. Jsou zařazené v 1. a 3. ročníku studia. Rozsah kurzu je 5 dnů. Každý kurz naplňuje některé tematické celky z průřezových témat a vzdělávacích oblastí. Specifikací kurzu je termín, umístění, personální obsazení



a výstup. Každý kurz bude mít jasně formulované požadavky na náhradní výstupy pro žáky, kteří se kurzu nezúčastní.

Laboratorní cvičení nejsou samostatným předmětem a svým praktickým obsahem doplňují předměty Fyzika, Chemie, Biologie.

Nepovinné předměty jsou **Hudební výchova – sbor**, **Konverzace v německém jazyce** pro žáky připravující se na DSD (Německý jazykový diplom), **Laboratorní technika**, **Latina**, **Španělský jazyk**.

Hudební výchova – sbor je určen pro zájemce všech ročníků vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia v rozsahu dvou hodin týdně.

Konverzace v německém jazyce doplňuje několikaletou intenzivní přípravu v rámci povinné výuky a přípravou v konverzaci mohou dosáhnout úspěšného složení písemné i ústní zkoušky, která probíhá celosvětově. Úspěšné složení zkoušky na úrovni DSD II může na žádost žáka nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Tento jazykový diplom spolu s úspěšným složením přijímací zkoušky na vysokou školu umožňuje studium na vysoké škole v Německu. Je určen pro všechny zájemce od kvarty v rozsahu dvou hodin týdně.

Předmět **Laboratorní technika** je určen všem žákům k doplnění praktických dovedností daných ve vzdělávací oblasti RVP ZV Práce s laboratorní technikou a je pro všechny žáky 1. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Latinský jazyk se vyučuje dvě hodiny týdně. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, četbu latinských textů a slovní zásobu, která se spolu s řečtinou stala základem odborné terminologie mnoha vědních oborů a disciplín. Základní orientace v latině je dodnes důležitá nejen v oborech, v nichž má tradičně vysokou autoritu – např. teologie, filologie, literární věda, historie, filozofie, práva, lékařství, farmacie, přírodní vědy, výtvarné umění, ale i těch, které lze označit za moderní – např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia. Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, neboť většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy a syntézy zároveň. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu, a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci. Během studia si rovněž osvojí běžně používané latinské výroky.



4 Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu

A. Charakteristika předmětu

B. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4.1 Český jazyk a literatura

A. Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, který zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Ve všech ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia je vzdělávací obsah stejný.



Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze dvou složek – literární komunikace a jazyková komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka českého jazyka a literatury úzce souvisí s dalšími předměty – dějepis, cizí jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie a přírodovědné předměty v rámci práce s odbornými texty. Do předmětu je v sextě, septimě a oktávě a odpovídajících ročnících čtyřletého studia integrovaná jedna vyučovací hodina s učivem ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie a předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace. Učivo a výstupy integrace jsou určeny ve vzdělávací oblasti předmětu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3, 4, 4 a 5 hodin v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého studia. V každém ročníku připadá jedna hodina z přidělené dotace na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Český jazyk a literatura integrují některé tematické okruhy těchto průřezových témat: *Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova.*

Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly pohotově, jazykově a věcně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat s různými jazykovými příručkami a využívat jich. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.

B. V hodinách českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- v hodinách učitel uplatňuje aktivizující metody vedoucí k bližšímu poznávání českého jazyka a literatury



- během studia učitel umožňuje žákům zapojit se do příprav a vytváření školních akademií, vydávání almanachu, školních filmových novin, školního časopisu, do soutěží jazykových, literárních i novinářských
- učitel vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání informací z různých zdrojů při zpracování referátů, popř. seminárních prací

Kompetence k řešení problémů:

- učitel umožňuje žákům spolupracovat na jazykových projektech
- učitel nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuze, metody kritického myšlení)

Kompetence komunikativní:

- učitel dává žákům prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní
- učitel vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali svoje myšlenky, přiměřeně věku používali odbornou terminologii
- žáci jsou vedeni k dramatizaci textu, k uměleckému přednesu

Kompetence sociální a personální:

- v rámci skupinové práce učitel dává žákům prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností

Kompetence občanské:

- učitel žáky prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení seznamuje se současným i minulým životem, vede je k odpovědnému postoji k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým

Kompetence k podnikavosti:

- napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie a jejich specifika, počítačový výukový software
- zadáváním domácích úkolů vytváříme u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- motivujeme a vedeme žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- vyžadujeme, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti.

Kompetence digitální

- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním, prostředí, i v digitálním, a jejich respektování



- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích;



4.2 Anglický jazyk

A. Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a vyšším stupni osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk – receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Jednotlivé složky se ve výuce prolínají. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny ve všech ročnících. Ve třetím ročníku je možné výuku cizího jazyka rozšířit o volitelný předmět Konverzace v jazyce s dotací čtyři nebo dvě hodiny/týdně. Dvě hodiny jsou vždy s rodilým mluvčím. Ve čtvrtém ročníku je Konverzace v jazyce s dotací čtyři hodiny, z toho je jedna hodina s rodilým mluvčím. Vzdělávací proces je zaměřen na komunikativní dovednosti žáků, aby byli schopni porozumět se ve všech základních situacích. Vedle gramatických, fonetických a komunikačních pravidel žák získává informace o kultuře, vzdělanosti a charakteru obyvatel v anglicky mluvících zemích. Naplňují se tak některé okruhy průřezových témat. Celá výuka prohlubuje v žákovi toleranci k ostatním národnostem a směřuje k maturitní zkoušce na vyšší úrovni obtížnosti B1 u čtyřletého studia a B1-B2 u osmiletého studia. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.



B. Kompetence k učení:

- vedeme k vyhledávání a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- společně vyhledáváme a třídíme informace vedoucí k řešení problémů
- vybíráme a uplatňujeme různé metody a strategie efektivního učení
- vyzvedáváme a hodnotíme pokroky žáka, uplatňujeme sebehodnocení
- kriticky zhodnocujeme výsledky učení a diskutujeme o nich
- pomáháme plánovat a organizovat vlastní učení

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme prostředí pro kritické myšlení, vedeme k uvážlivému rozhodnutí a obhájení vlastního názoru
- tvoříme příklady k rozpoznání a pochopení problému

Kompetence komunikativní:

- podporujeme vytváření reakce na promluvy druhých
- využíváme komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím



- nasloucháme ostatním lidem a adekvátně reagujeme
- vyjadřujeme se výstižně a souvisle
- využíváme získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- přispíváme k diskusi v malé skupině žáků, respektujeme názory ostatních
- využíváme pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku
- hodnotíme vlastní pokroky

Kompetence občanská:

- získáváme informace o komunitách a jejich aktivitách

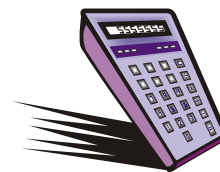
Kompetence k podnikavosti:

- podporujeme podnikatelské myšlení
- vedeme k vytváření samostatného rozhodování na základě získaných poznatků
- umožňujeme obhájit své stanovisko, pokud je odlišné od ostatních
- podporujeme uvědomění si možností různých přístupů k řešení určitého problému na základě zkušeností z jiných předmětů



4.3 Matematika

A. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4, 3, 2 a 2 hodiny v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Je posílen o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá v celých třídách. Učivo předmětu je rozděleno na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Práce



s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie a ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: digitální svět, internet, informace, publikování a aplikační software pro práci s informacemi bez navýšení časové dotace.

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové a hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia. Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předvídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy napomáhají žákům vníkat do podstaty oboru, propojovat jednotlivé tematické okruhy. Obsah je sestaven tak, aby matematika nebyla chápána formálně a žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, pojmům a vzájemným vztahům. Obsahuje základní úlohy a úlohy, které vyžadují přemýšlení a nelze je řešit bez porozumění vztahům, souvislostem mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Žáci využívají kalkulátory, výukové programy, rýsovací pomůcky, modely, tabulky, učebnice a sbírky.

B. Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům *umožňují*:

Kompetence k učení:

- na základě dostatečného množství spolehlivých informačních zdrojů *využívat* matematických poznatků a dovedností pro své vlastní učení = používáme odhadování, porovnávání, měření, modelování, práci s odbornou literaturou, grafy a diagramy, provádíme ověření znalostí problémových úloh v domácích přípravách, efektivně a vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- prostřednictvím zásoby numerických nástrojů hledat, *navrhovat* a používat další metody, informace a nástroje = vyhledáváme různé postupy řešení, porovnáváme a zdůvodňujeme



chybná řešení, vyhledáváme informace k tvorbě úloh, vyhledáváme úlohy z praxe, vytváříme prostor pro samostatnou práci.

Kompetence komunikativní:

- *poznat* základní matematické pojmy a vztahy, které vedou k volbě správného postupu, k formulování vlastního názoru o řešení, přesnému a stručnému využití matematického jazyka = vytváříme jednoduché definice, tvoříme hypotézy, zdůvodňujeme tvrzení, vedeme k přesnému vyjadřování, tvoříme otázky, učíme obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální:

- *rozvíjet* pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, ovlivňovat své jednání, respektovat společná dohodnutá pravidla, a naopak vyslovit odmítavý postoj = pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme k sebehodnocení žáků, rozvíjíme estetické cítění, vytváříme pracovní skupiny, poznáváme se vzájemně v matematických činnostech.

Kompetence občanské:

- *vytvářet* příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících s uplatňováním jiných forem výuky = vedeme žáky k tvorbě referátů, vyžadujeme zodpovědnost za řešení, dáváme prostor pro podloženou argumentaci, učitel je příkladem.

Kompetence k podnikavosti:

- *směřujeme a přispíváme* k vytváření předpokladů pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které žáci budou schopni dále uplatnit ve studiu, zaměstnání a v osobním životě = užívání moderních technologií, prezentace samostudia a výsledků dosažených použitím získaných matematických znalostí k řešení problémů v jiných předmětech nebo v praxi.

Digitální kompetence

- užívání kalkulátoru a dalších moderních digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků



4.4 Informatika

A. Předmět tvoří obsah učiva vzdělávací oblasti Informatika. Hlavním účelem hodin je výuka efektivních metod řešení problémů s pomocí počítače, metod odpovídajících znalostem, zájmům a dovednostem žáků, čímž se počítač a jeho software stává pomůckou, která rozšiřuje intelektuální schopnosti žáků.



Informatika je obor zabývající se vznikem, zpracováním, přenosem a využíváním informací. Má pro běžný praktický život žáků i pro jejich budoucí profesní uplatnění v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Velká část informací je v současné době uložena v digitální podobě. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Kromě znalosti práce s počítačem na základní uživatelské úrovni je nezbytné seznámit žáka se základy typografie (nauka o tom, jak psát správně texty), s prací s prezentačním softwarem, základy práce s obrázky, s prací internetem (e-mail, vyhledávání a kritické zpracování informací, dodržování autorských práv), rozvíjet u něho schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.

Předmět je vyučován v 1. ročníku 4letého gymnázia a kvintě 8letého gymnázia 2 vyučovací hodiny týdně. Část vzdělávací oblasti, učivo digitální svět, internet, informace, publikování a aplikační software pro práci s informacemi a jemu odpovídající výstupy, v rozsahu 2 vyučovacích hodin vytvářejí platformu pro ostatní vzdělávací oblasti. Učivo v rozsahu 1 hodiny je integrováno v obsahu učiva českého jazyka a v rozsahu 1 hodiny do biologie, fyziky, chemie a zeměpisu. Do matematiky a výtvarné výchovy je zařazen obsah vzdělávací oblasti bez navýšení časové dotace. Předmět vytváří tak žákovi prostor pro tvořivost, seberealizaci a využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Při výuce jsou třídy rozděleny na poloviny. Výuka proto probíhá v menších skupinách, což umožňuje individuální přístup vyučujícího k žákům při výuce.

Vlastní výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách. Každý žák při výuce pracuje u jednoho počítače.

Příležitostí pro talentované žáky jsou různé soutěže nebo korespondenční semináře.

B. Ve vyučovacím předmětu Informatika a výpočetní technika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie:



Kompetence k učení

- vedeme poutavou a pestrou výuku tak, aby si žák při každé vyučovací hodině předmětu uvědomil význam informací, získávaných a upevňovaných dovedností a schopností
- upozorňujeme na praktické využití získávaných informací, dovedností a schopností
- snažíme se, aby žák při výuce předmětu IVT pracoval na svém vlastním počítači pod svým jménem a heslem a vytváříme prostor k samostatné práci
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení zadaných úkolů se spolužáky a vyučujícím
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- pomáháme vyhledané či jiným způsobem získané informace žákům třídit a efektivně využívat v dalším vzdělávání či praktickém životě
- učíme základy typografie, psát všemi deseti prsty na klávesnici PC. To jsou dovednosti, které bude využívat po celý svůj život
- vytváříme prezentace (i prezentace zadávané v rámci jiných předmětů), pracujeme s obrázky a pomocí internetu se učíme pracovat s informacemi a dodržovat autorská práva
- snažíme se, aby žák kriticky hodnotil výsledky svého učení a byl o nich schopen diskutovat.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznější problémové situace a na základě získaných poznatků tyto situace řeší
- tvořivě pracujeme s informacemi, prokazujeme schopnost čtení s porozuměním, informace graficky a správně typograficky zpracováváme
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání dalších důležitých informací, jejich hodnocení, ověřování jejich platnosti a správnosti, odůvodňování případné chyby a nepřesnosti, kritickému myšlení a obhájení svého rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logické formulaci a výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování své myšlenky a názorů, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci, zdůvodnění svých výsledků, úspěchů a komplikací při řešení problémů
- zároveň nasloucháme názorům ostatních a vhodně na ně reagujeme, zapojujeme se do diskuse.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k schopnosti věcně naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání) a plynule a věcně reagovat, spolupracují ve skupině, komunikují se spolužáky i pedagogy, diskutují v menší skupině i v rámci celé třídy.



Kompetence občanské

- vyhledáme souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, klademe důležitost na správně zvolené heslo a uchování hesla v tajnosti, klademe důraz na dodržování autorských práv

Kompetence k podnikavosti

- při zpracovávání projektů, seminárních prací a úkolů žáci používají dostupné prostředky výpočetní techniky, které se tak učí využívat ve velkém rozsahu (textový editor, práce s obrázky, internet – www stránky, e-mail, prezentační software, internet, digitální fotoaparát atd.) a jsou připravováni na jejich aplikaci v dalším studiu.



4.5 Dějepis



A. Vyučovací předmět má časovou dotaci pro 1. až 3. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající třídy osmiletého gymnázia 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v celých třídách, popř. v Muzeu Kroměřížska či Okresním archivu v Kroměříži.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žáci pracují s učebnicí, historickými atlasy a mapami, nástěnnými obrazy, encyklopediemi, odbornými časopisy.

Předmět v průběhu vzdělávacího procesu naplňuje některé okruhy průřezových témat metodami práce a přístupem učitele k žákům. Tematický okruh Základní podmínky života je realizován formou předmětového projektu „Život v pravěku“.

B. Kompetence k učení

- umožnit žákům vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení a systematizace je využívat v procesu učení, v tvůrčích aktivitách a praktickém životě = během výuky klademe důraz na práci s odborným textem v učebnici, žákům umožňujeme seznámit se s encyklopediemi a další odbornou literaturou a prameny, zadáváním zajímavých domácích úkolů směřujeme žáky k vyhledávání nových informací na internetu, přivedeme žáky k různým soutěžím a olympiádám, vypěstujeme u nich návyk pro práci s odbornými časopisy.



Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání vhodné cesty k řešení daného problému = ve vyučovacím procesu motivujeme žáky ve vhodné míře problémovými úkoly z historie i současnosti, vedeme žáky k orientaci v problému, ke správné cestě získání potřebných informací pro vyřešení problému (pamětník, internet, encyklopedie, odborná literatura, prameny...).

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu v ústní i písemné formě = učíme žáky vhodně obhajovat svůj názor, argumentovat, ale i vnímat názory ostatních, vedeme žáky k náležité komunikaci se svým okolím, podněcujeme žáky k aktivnímu přístupu k vedení dialogu ve vyučovacích hodinách, ukážeme na historických momentech a situacích důležitost i mezinárodní komunikace, klademe důraz i na psanou formu komunikace prostřednictvím písemných referátů a esejí.

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků chuť pracovat v týmu, spolupracovat efektivně s okolím při řešení daného úkolu a rozvíjet u nich schopnost ocenit práci vlastní i druhých = v průběhu výuky kromě jiných strategií používáme i skupinovou práci žáků, usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině, historickým učivem poukážeme na nutnost dobrých mezilidských vztahů, vedeme žáky i k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v lidské společnosti s aplikací na vztahy ve třídním kolektivu.

Kompetence občanské

- připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti demokratické společnosti, které dokážou chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví a také projevit pozitivní postoj ke všem formám umění = díky dějepisnému učivu pěstujeme u žáků národní povědomí,
- vedeme žáky k úctě k odkazu našich předků, podporujeme aktivity žáků, jejichž prostřednictvím poznají kulturu jiných národů, rozvíjíme u žáků vztah k české státnosti a národním tradicím.

Kompetence k podnikavosti

- podpořit u žáků pozitivní vztah k práci, smysl pro zodpovědnost a ocenění každé kvalitně provedené lidské činnosti = pěstujeme u žáků smysl pro zodpovědnost při jejich studiu, vyžadujeme dodržování všech ujednaných pravidel společné práce, na dějepisné látce dokladujeme nutnost sepětí lidské činnosti v každé historické etapě společenského vývoje,



dokážeme, že práce vždy činila lidský život smysluplným a plnohodnotným, podpoříme aktivní přístup žáků k jejich studiu, přivedeme žáky k oborové zájmové školní i mimoškolní činnosti, povedeme žáky k dobrovolné účasti v odborných oborových soutěžích a olympiádách.

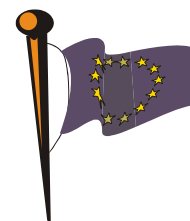
Digitální kompetence

- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.



4.6 Společenské vědy

A. Učivo předmětu je rozděleno do čtyř ročníků. Časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů především ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Dále je do prvního ročníku integrovaná část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v rozsahu 1 hodiny týdně. Do druhého a třetího ročníku je integrovaná celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, pro každý ročník v rozsahu 1 hodiny týdně.



Předmět společenské vědy připravuje žáky na aktivní život v demokratické společnosti, vede je k odpovědnému jednání s ohledem nejen na vlastní prospěch, ale i na veřejný zájem. Vytváří u žáků kritické myšlení, díky kterému dokážou správně zhodnotit vlastní jednání i jednání druhých. Pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků s respektem k různým systémům hodnot ostatních lidí. Žáci ctí život jako nejvyšší hodnotu. Předmět jim usnadňuje orientaci ve světě financí, hospodářských strukturách státu a v základních principech fungování tržní ekonomiky. Žáci jsou schopni reálně zhodnotit vlastní pracovní schopnosti a možnosti uplatnění na evropském trhu práce.

K dosažení stanovených cílů se využívá vhodných výukových metod, především výkladu, řízeného rozhovoru. Z aktivizačních metod se používá skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internetem a AI. Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace a zaujímají k nim vlastní stanoviska, která dokážou podložit fakty. Své výsledky prezentují ústní i písemnou formou. Učitel hodnotí správné a logické vyjadřování, samostatnost, kultivovanost verbálního projevu.

Dále se žáci zúčastňují odborných exkurzí, besed a návštěv státních institucí, které vedou k propojení teoretických poznatků s praxí. Zároveň žákům pomáhají při rozhodování o dalším studiu a v kariérním vzdělávání.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence žáka k učení

- umí si své učení a pracovní činnosti sám naplánovat a organizovat
- je schopen kriticky přistupovat ke zdrojům informací a ty dále zpracovávat a využívat při dalším studiu a v praxi
- pracuje s odbornou literaturou a aktuálními výzkumy a změnami v daných společenských vědách



Kompetence žáka k řešení problémů

- je schopen porozumět zadání úkolu, rozpoznat jeho podstatu
- při řešení problémů žák uplatňuje vhodné metody a postupy, využívá dřívějších vědomostí a dovedností, je kreativní
- odpovědně posoudí možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení problému

Kompetence komunikativní

- efektivně využívá dostupných prostředků komunikace, správně formuluje vlastní myšlenky a názory
- dokáže vhodně obhajovat svůj názor, ale zároveň je tolerantní k názorům ostatních
- efektivně využívá informační technologie
- dokáže vhodně používat odborné termíny z oblasti společenských věd, je schopen vlastními slovy vysvětlit daný termín, uvádí konkrétní příklady

Kompetence sociální a personální

- je schopen reálně odhadnout své fyzické a duševní možnosti
- je flexibilní, dokáže se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- Je tolerantní k názorům ostatních
- mezilidské vztahy zakládá na vzájemné úctě, respektu, je schopen empatie
- je schopen nést zodpovědnost za vlastní zdraví a zdraví druhých

Kompetence občanské

- jedná nejen v souladu se svým osobním zájmem, ale bere v úvahu i zájmy veřejné
- je schopen uvažovat o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života
- si dokáže vytvořit kladný vztah k životnímu prostředí, k hodnotám a tradicím našich předků
- v krizových a zátěžových situacích se chová zodpovědně, v případě potřeby umí poskytnout ostatním pomoc
- odmítá projevy násilí a útlaku ve společnosti

Digitální kompetence

- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných



příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;

- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.



4.7 Fyzika

A. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP G. V předmětu fyzika mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodních, technických a lékařských věd.



Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednotlivých fyzikálních vztahů, aplikoval své znalosti při provádění praktických měření a ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikoval část vzdělávacího obsahu z učiva: internet, informace a aplikační software pro práci s informacemi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2, 3 a 2 hodiny v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. *Výuka jedné z hodin v každém ročníku probíhá v půlených třídách v laboratoři, aby bylo možné zařadit laboratorní úlohy.*

Pro žáky s větším zájmem o fyziku, kteří ji budou potřebovat při studiu na vysokých školách a kteří chtějí maturovat z fyziky, je určen ve 3. ročníku (septimě) a 4. ročníku (oktávě) Fyzikální seminář. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. V průběhu studia se mohou žáci zúčastnit fyzikální olympiády, korespondenčních seminářů a odborných soutěží.

B. Pro vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, sbírky příkladů, časopisy, internet) a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit
- zařazujeme do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbáme na správný a přehledný zápis
- zařazujeme motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazujeme na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k odhadování výsledků a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný



- vyžadujeme fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporujeme žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učíme žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využíváme chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

- dbáme, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcujeme žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadáváme úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích a malých skupinkách
- ve cvičení sledujeme a hodnotíme vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

- důsledně kontrolujeme plnění uložených úkolů
- využíváme domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporujeme snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřujeme soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadáváme referáty a projekty týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

- dbáme na dodržování vymezených pravidel při využívání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžadujeme dodržování předepsaných předpisů
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstujeme u žáků pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

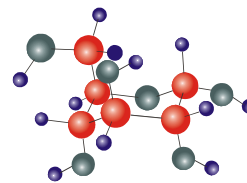
Digitální kompetence

- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech.



4.8 Chemie

A. Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie a k poznávání základních technologií, které jsou součástí všeobecného vzdělávání žáků, s využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky. Žáci se seznamují se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie, s principy



nejdůležitějších chemických výrob a s metodami zkoumání chemických látek. Výuka chemie se podílí na formování logického myšlení a rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci a schopnosti ekologického myšlení, ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: internet, informace a aplikační software pro práci s informacemi a také vzdělávací obsah zahrnuje část učiva z Ochrany člověka za mimořádných událostí a tomu očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bez navýšení časové dotace.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2, 3 a 2 hodiny v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Výuka probíhá v celých třídách, v sextě a 2. ročníku je třída dělena na dvě skupiny, uskutečňuje se ve třídách, odborné učebně a chemické laboratoři.

V průběhu studia chemie škola realizuje exkurzi a pro zájemce mimo vyučovací hodiny školní kola chemické olympiády.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku a odpovídajících třídách osmiletého gymnázia volitelný předmět Chemický seminář, kde dochází k prohloubení a doplnění probírané látky a přípravě na přijímací zkoušky na vysokou školu.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- klademe žákům jasně formulované otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k používání odborné literatury, internetu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a dohlížíme na jejich řešení
- pomáháme žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu



- nabádáme žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, denního tisku, televize, odborné literatury)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům skupinovou práci
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně zdraví při práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ekologickému myšlení
- nabádáme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory

Digitální kompetence

- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech.



4.9 Biologie

A. Vyučovací předmět Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda spojuje vzdělávací obsah Biologie s částmi vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví v rozsahu 1 hodiny pro 3. ročník a septimu, Geologie a Informační a komunikační technologie. Předmět má časovou dotaci 3, 2 a 2 hodiny v jednotlivých



ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Výuka probíhá v celých třídách, uskutečňuje se ve třídách, odborné učebně a biologické laboratoři.

V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy: obecná biologie, genetika, biologie rostlin, hub, živočichů, člověka, základy ekologie, praktické poznávání přírody. Žáci dostávají i možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Charakter výuky umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: internet, informace a aplikační software pro práci s informacemi.

Důraz je kladen na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Do předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova se všemi tematickými okruhy.

Žáci pracují ve vybavených laboratořích, využívají mikroskopy a další moderní měřicí přístroje, sbírky přírodnin, modely, audiovizuální techniku, osvojí si základy první pomoci a také studují a přímo se účastní praktického pozorování živých organismů v terénu.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- klademe žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledáme adekvátní odpovědi
- zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v dalších přírodních zdrojích, tj. odborné literatuře, rozhlase, televizi, na internetu, získané poznatky spojujeme s informacemi dalších vzdělávacích oborů a žáci si tak vytvoří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a působením člověka



- názorně předvádíme manipulaci s jednoduchými přístroji (laboratorními pomůckami, spirometrem, mikroskopem atd.) a zadáváme úkoly na procvičování – žáky učíme praktickou činnost
- kontrolujeme výsledky praktické činnosti – pozorování, zkoumání a vyžadujeme, aby je žáci zhodnotili a porovnali s dosud získanými znalostmi a zkušenostmi a formulovali biologické závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme a formulujeme společně s žáky hypotézy k řešení daného problému či úkolu na základě biologických pozorování, získaných znalostí a zkušeností, žáci je pak ověří praktickou činností v laboratorních cvičeních a vyhodnotí jejich správnost
- snažíme se o nalezení společných, podobných a odlišných znaků studovaných přírodovědných problémů, žáci volí optimální způsoby řešení – zjišťují vhodná a méně vhodná řešení
- hledáme, navrhuje, případně použijeme různé další metody, informace nebo pomůcky, které by mohly efektivněji přispět k řešení daného biologického problému

Kompetence komunikativní

- vysvětlujeme a objasňujeme základní biologické pojmy a vztahy, které žákům umožní vhodně a přesně využívat biologický jazyk, formulovat vlastní hypotézy a názory na daný biologický problém
- vedeme dialog na dané biologické téma, vytváříme vhodné otázky nabízející žákům širší spektrum odpovědí
- konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat svá tvrzení

Kompetence sociální a personální

- zadáváme skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci aktivně spolupracují, rozdělují podle pracovních schopností svou pracovní činnost, společně plánují a realizují vhodný postup k řešení daného úkolu
- hodnotíme výsledky pracovní činnosti skupin i jednotlivců, hledáme společně s žáky klady i zápory, navodíme sebekritiku

Kompetence občanské

- vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody vůbec, poukazujeme na neodlučitelnost člověka od přírody - žáci to chápou jako svoji občanskou povinnost, aktivně vystupujeme v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje



- upozorňujeme na nezbytnost ochrany zdraví a poskytnutí první pomoci v krizových situacích, jakož to morální povinnosti každého občana
- vybízíme a motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, formou diskuse je vedeme k tomu, aby lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné jak jednotlivcům, tak celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Digitální kompetence

využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech



4.10 Zeměpis/Geografie

A. Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a z větší části vzdělávací obor Geologie, ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a



komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: internet, informace a aplikační software pro práci s informacemi.

Realizují se zejména tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vede k získávání geografických informací, praktických dovedností a návyků, k orientaci ve všech zdrojích informací, k podpoře ochrany životního prostředí, kultury a tradic, k rozvoji zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, k pochopení historických, politických a geografických podmínek pro život v různých lokalitách, k rozvíjení kritického uvažování, logického myšlení a kultivovaného projevu.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Pro žáky s větším zájmem o zeměpis je určen ve 3. ročníku (septimě) a 4. ročníku (oktávě) Zeměpisný seminář. Předmět je realizován v běžných třídách, odborné učebně zeměpisu, popřípadě v počítačové učebně či prostranstvích mimo školu při praktické výuce. Využívány jsou demonstrační pomůcky, obrazové materiály a údaje z časopisů, odborné literatury, internetu a dalších zdrojů geografických informací. Samozřejmostí je práce s různými druhy map. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy s dalšími vyučovacími předměty: biologie, chemie, dějepis, společenské vědy, matematika, informatika a informační a komunikační technologie.

Ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: internet, informace a aplikační software pro práci s informacemi

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivitě, učí se využívat co nejvíce informačních zdrojů, vyhledávají a třídí informace, uvádí je do souvislosti, snaží se je propojovat s vědomostmi z jiných vyučovacích předmětů a využívat je v praktickém životě.



Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, schopnosti argumentace a obhájení vlastního názoru, objevování různých variant řešení, nápaditosti, kreativitě a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaně a výstižně, a to v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým, jsou schopni na názory ostatních aktivně reagovat, zapojují se do rozhovoru a diskuse. Vyžadujeme používat základní geografickou terminologii, orientovat se i v obecně užívaných termínech z jiných vědních oborů a také ve znacích a symbolech na mapách. Jsou vedeni k práci s informačními médii.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, akceptují a respektují názory a zkušenosti ostatních, rozhodují se na základě vlastního úsudku. Podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů, příjemné atmosféře ve třídě, poskytují pomoc druhým, jsou ohleduplní a tolerantní.

Kompetence občanské

- vytváříme prostředí, ve kterém žáci respektují práci, názory a schopnosti ostatních, dbají na naše i cizí tradice a kulturní i historické dědictví. Zastávají demokratické principy, hájí práva svá i práva jiných, uvědomují si dopad lidské činnosti na životní prostředí, nachází prostředky ke snižování zátěže na okolní prostředí.

Kompetence k podnikavosti

- dbáme, aby se žáci zdokonalovali v praktických činnostech, plnili zadané a domluvené povinnosti a závazky. Jsou aktivně vedeni k účasti v zeměpisných soutěžích, k zájmové školní i mimoškolní činnosti.

Doplnění klíčových kompetencí

- využívání prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech



4.11 Hudební výchova

A. Předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obsah tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat

jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě a pronikat do podstaty hudby. Předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je poskytnout žákům hlubší přehled o vývoji světového hudebního umění od nejstarších dob až po současnost. Získaný přehled umožní žákům porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých vývojových etap a k orientaci v slohovém a stylovém rozvrstvení hudby. Základem hudebního vzdělávání v předmětu Hudební výchova je aktivní poznávání, porozumění a prožívání hudebních děl prostřednictvím percepce a vlastní reprodukce. Předmět hudební výchova si klade za cíl rozvíjet estetické cítění a ukázat cestu k pochopení a toleranci všech druhů hudby v kontextu soudobého hudebního života. Žáci jsou vedeni k intenzivnímu prožitku hudebního díla jako prostředku k obohacení duševního života jednotlivce.

Předmět je realizován v odborné učebně se standardním vybavením, jež je předpokladem pro kvalitní výuku. Žákům jsou nabízeny praktické aktivity, které propojují informace z hudební teorie a nauky s dějinami hudby, hudebními formami, naukou o hudebních nástrojích a estetikou. Výuka je obohacena o návštěvy regionálních kulturních institucí, žáci mají možnost účastnit se hudebních produkcí žáků zdejší konzervatoře a uměleckých škol. Při výuce jsou využívány především odborné publikace, hudební encyklopedie a slovníky, internet a média (videonahrávky televizních dokumentárních pořadů a záznamy koncertů). Při praktických činnostech využíváme především zpěvníky a notové záznamy z dostupných zdrojů, žáci využívají hudební inventář učebny a mohou používat i vlastní hudební nástroje.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- systematickou prací se studijními materiály (učebnice, zpěvníky, hudební časopisy, odborné publikace, encyklopedie, internet...) jsou žáci vedeni k pochopení, utřídění, propojení a efektivnímu využití získaných informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- využíváním poznatků z jiných oborů (literatura, historie, zeměpis, náboženství, cizí



jazyky...) a jejich obohacováním o poznatky z hudební výchovy žák získává komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

- prostřednictvím vlastní interpretace, interpretace zkušenějších kolegů a poslechem vybraných ukázek z oblasti artificiální i nonartificiální hudby žák porovnává kvalitativní hodnotu hudebních projevů, čímž si postupně vytváří hierarchii hodnot v hudební oblasti a vyvozuje z ní závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, ve spolupráci s vyučujícím odhalí překážky či problémy bránící pokroku, diskutuje o nich a snaží se je překonávat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, nacházet podobné a odlišné znaky a jejich porovnáváním objevovat různé varianty řešení, žák se snaží se i přes možný počáteční neúspěch dosáhnout co nejlepšího výsledku

- ověřujeme prakticky kvalitu a správnost výsledků své práce a využíváme tyto zkušenosti při řešení obdobných či nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v písemném a ústním projevu výstižně a přiměřeně kultivovaně

- nasloucháme promluvám i uměleckým projevům kolegů, vedeme k porozumění jim, vhodně na ně reagovat a snažit se efektivně zapojit do diskuse o problému

- žák rozumí různým typům odborných textů a hudebních záznamů (partitura), běžně užívaných gest (dirigentské pokyny) a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a kreativně je využívá ke svému osobnímu rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění

- využíváme dané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní a plnohodnotné spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím vytváření hudebních projevů společně s pedagogem a svými kolegy žák přijímá pravidla práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu výsledků

- v procesu získávání nových zkušeností v kolektivu žák spolupracujeme na vytváření příjemné pracovní atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů

- v procesu společné tvořivé práce oceňujeme zkušenosti svých spolužáků, vyučujícího a umělecky vyzrálých starších kolegů, respektujeme různé přístupy a inspirujeme se tím, jak ostatní pracují



Kompetence občanské

- vedeme k respektování uměleckého vkusu ostatních lidí, chápeme jejich hodnoty a vážíme si jich, odmítáme nekonstruktivní kritiku a hrubé vyjadřování
- vážíme si a chráníme naše kulturní dědictví, jsme hrdí na národní tradice, respektujeme umění jiných kultur, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, zajímáme se o hudební dění v regionu, orientujeme se v aktuálním kulturním dění a podle možnosti se do něj zapojujeme

Kompetence k podnikavosti

- bezpečně a citlivě používáme materiály, hudební nástroje a technické vybavení odborné učebny
- dodržujeme pravidla práce v odborné učebně
- plníme povinnosti a závazky spojené s činnostmi v odborné učebně



4.12 Výtvarná výchova

A. Předmět Výtvarná výchova naplňuje obsah Výtvarného oboru vzdělávací oblasti

Umění a kultura. Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova tvoří Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající třídy osmiletého gymnázia.



Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, plastikou, designem, architekturou, novými médii atd.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tyto systémy umožňují vytváření aktivních postojů žáka k obsahům obrazové komunikace. Při jejich tvorbě využívá vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých. Dále pracuje se znakovými systémy výtvarného umění, které umožňují žákovi osobně vstupovat do výtvarného uměleckého procesu s uvědoměním si vlastních prožitků a postojů. Na tomto základě si buduje přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění. Vyučovací předmět poskytuje žákům základní teoretický průřez dějinami moderního výtvarného umění, s přihlédnutím ke kulturně-historickým souvislostem v českém umění. Pozornost je spíše zaměřena na získání obecného přehledu o podobách moderního umění. Žáci se seznamují s proměnami výtvarné kultury, která je důsledkem přirozeného společenského vývoje. Výtvarné umění je pojímáno v širším kontextu dobové kultury s odkazem na paralely v oblasti literární tvorby, divadelního umění, hudby, vědy, náboženství a světa médií. Ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie využívá teoretické i praktické poznatky k využití digitálních technologií ve Výtvarné výchově.

Výuka Výtvarné výchovy probíhá převážně ve specializované učebně, je realizována v hodinách teoretických a praktických, ve kterých jsou žáci vedeni k samostatné výtvarné činnosti. Některé praktické hodiny se přitom odehrávají v plenéru. Vhodná témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Výkladové metody jsou kombinovány se samostudiem a referáty. Doplňujícími aktivitami jsou exkurze, odborné přednášky, výstavy a účast na výtvarných soutěžích. Při výuce jsou používány publikace s obrazovými materiály, studentská portfolia (složky, do kterých si žáci zakládají materiály získané při samostudiu), xerokopie s doplňujícími informacemi a reprodukcemi, názorné pomůcky (např. anatomické modely, modely těles), výtvarné pomůcky (kreslicí, malířské a grafické potřeby), grafický lis, audiovizuální technika pro prezentaci výukových pořadů, digitální fotoaparát, PC a dále výtvarné materiály klasické i netradiční (např. dráty, pletivo nebo PET lahve a další převážně recyklovatelný materiál).



Předmět Výtvarná výchova si klade za cíl naučit žáky vnímat estetično každodenního života, respektovat památky a umělecká díla a snažit se pochopit odlišnosti jiných kultur. Žák se učí chápat umění jako druh komunikace. Předmět má rozvíjet fantazii, estetické citění žáků a schopnost kritické recepce jak vlastního díla, tak i děl ostatních tvůrců. B. Usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- podněcujeme tvořivost, vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů, zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznání světa, vedeme žáky k porozumění prostřednictvím vědomé reflexe a vlastní tvorby, k využívání informací při studiu a výtvarné praxi
- vedeme žáka k plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, kritickému hodnocení zdroje informací, propojujeme poznatky z různých kulturních oblastí, podporujeme vlastní tvůrčí záměry

Kompetence komunikativní

- do výuky zařazujeme návštěvu muzeí a galerií, využíváme animační programy, vedeme žáky k vysvětlení a obhajobě hodnocení svých prací i prací ostatních žáků, pořádáme výstavy, spolupracujeme s oborem hudebním
- využíváme výtvarné prostředky symbolického a grafického vyjádření, interpretujeme a formulujeme svůj vztah k uměleckému dílu, svému i cizímu, vedeme k vyslechnutí cizího názoru a reagování na něj, obhajování svých tvrzení, prezentování své tvorby před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky uvědomit si na základě své tvorby svou jedinečnost a zhodnotit své vlastní možnosti, vybízíme k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, vedeme ke vzájemné spolupráci při realizaci obtížnějších výtvarných technik

Kompetence občanská

- prostřednictvím návštěv galerií představujeme různorodé kultury, poznáváme kulturní památky města a jeho okolí prostřednictvím exkurzí, vedeme žáky k orientaci v dějinách umění
- vedeme k respektování různorodosti hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřování vlastního poznání v oblasti našeho kulturního i historického dědictví, v oblasti hodnot, spoluvytváření, ochraně a posuzování událostí v kulturním dění města, regionu a aktivního zájmu o ně



Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů a prakticky je ověřovat ve vlastní tvorbě, využíváme různé informační zdroje (knihovna, muzeum, internet, audiovizuální pomůcky)
- využíváme různé metody při řešení výtvarných i teoretických problémů, pracujeme s různými informačními zdroji (zejména z oblasti výtvarného umění)

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a nástroji, vyžadováním dodržování pracovní technologie vytváříme pocit zodpovědnosti, zadáváme úkoly související s praktickými i teoretickými poznatky, diskutujeme o výsledcích výtvarné činnosti, podněcujeme k účasti na veřejné prezentaci
- vytváříme situace pro výběr vhodné techniky a materiálu, kritického vyhodnocení o poznacích z výtvarného procesu, dosažení stanovených cílů a motivujeme k dosažení úspěchu.



4.13 Tělesná výchova

A. Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru

Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru

Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální



zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Teoretické vědomosti z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní plánovat fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, význam správné životosprávy a životního stylu pro duševní zdraví.

Výuka probíhá ve 2 hodinách týdně pro všechny ročníky čtyřletého i osmiletého gymnázia, v zimním období v tělocvičnách gymnázia a Domova mládeže, na plaveckém bazéně a zimním stadionu, v letním období jsou využívána venkovní sportovní hřiště.

Kromě povinné TV škola umožňuje žákům sportovní vyžití v několika sportovních kroužcích. V průběhu školního roku se žáci účastní sportovních soutěží v rámci okresu a kraje, účastní se podle zájmu sportovních kurzů (lyžařský, turistický, vodácký, cyklistický, sportovních činností).

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení:

- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- necháme žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení
- vhodnou motivací představujeme žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učíme žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu (hygiena při tělesné výchově, otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově)
- vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jsme žákům osobním příkladem



Kompetence k řešení problémů:

- navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělením role rozhodčího učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- přidělením role organizátora učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní:

- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy
- učíme žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (při lyžařských kurzech, sportovních turnajích, soutěžích)
- v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana
- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech
- podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské:

- netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamujeme žáky s technikou první pomoci



- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení
- podle možností vedeme žáky k sebehodnocení
- vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí
- dohlížíme na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vedeme žáky k ochraně zdraví
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitní práci pochválíme.

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k prosazování vlastního názoru v rámci kolektivu
- vytváříme podmínky pro seberealizaci při organizování mimoškolní činnosti



4.14 Francouzský jazyk

A. Vyučovací předmět francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka s cílovou úrovní B1 podle společného evropského rámce – CEFR.



Francouzský jazyk jako Další cizí jazyk má časovou dotaci tři hodiny ve všech ročnících čtyřletého i odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možné výuku cizího jazyka rozšířit o volitelný předmět Konverzace v jazyce s dotací čtyři hodiny ve třetím (septimě) i čtvrtém (oktávě) ročníku. Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách. Učitelé užívají různé výukové materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Pro výuku jsou určeny kmenové třídy, případně odborné učebny vybavené multimediální technikou a je doplněna jazykově poznávacími exkurzemi.

B. Při výuce uplatňujeme a volíme postupy, které žákovi umožňují osvojení:

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali a organizovali a využívali jako prostředku pro seberealizaci
- efektivně využíváme různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledáme a rozvíjíme účinné postupy v učení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti, kromě analytického a kritického myšlení využíváme i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- využitím různých postupů při řešení problémů nahlížíme na problém z různých stran

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- vytváříme komunikační sdělení různého typu v různých komunikačních situacích tak, aby žák správně interpretoval sdělení a věcně argumentoval, v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáháme dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

- přispíváme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanská

- zdůrazňujeme různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí



- snažíme se, aby žák zvažoval vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodoval se a jednal vyváženě

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na potřeby žáka, jeho osobní předpoklady a možnosti diskutujeme o jeho dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

- usilujeme o dosažení stanovených cílů, průběžně revidujeme a kriticky hodnotíme dosažené výsledky, korigujeme další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončujeme zahájené aktivity, motivujeme k dosahování úspěchu.



4.15 Německý jazyk

A. Význam jazykové vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících základ pro všestranné efektivní vzdělávání.

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Má však i své cíle specifické. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná, přispívá k účinné mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup žáka k informacím i intenzivním osobním kontaktům, umožňuje jeho vyšší mobilitu a orientaci.

Ve výuce německého jazyka dochází k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole případně v nižších ročnících víceletých gymnázií. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 - B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V případě přípravy žáka ke složení DSD II (Německého jazykového diplomu) potom úroveň C1. Podmínkou úspěšného složení DSD I, II je účast v hodinách německé konverzace, jako nepovinného předmětu. Obsah učiva je stanoven v souladu s podmínkami pro skládání zkoušky DSD.

Německý jazyk jako Další cizí jazyk má časovou dotaci tři hodiny ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možné výuku cizího jazyka rozšířit o volitelný předmět Konverzace v jazyce s dotací čtyři hodiny ve třetím (septimě) i čtvrtém (oktávě) ročníku.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- využíváme pozitivní motivaci
- zařazujeme práci s reáliemi zemí studovaného jazyka
- používáme autentické materiály – tisk, rozhlas, film

Kompetence k řešení problémů

- využíváme média a jejich účinky na jednotlivce a společnost
- sledujeme aktuální události a dění většího významu
- volíme adekvátní řečová cvičení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme konverzační cvičení, poslechová, řízené dialogy
- využíváme výměnných pobytů studentů



- vedeme žáka k vyjadřování svých osobních postojů založených na vlastních zkušenostech

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru žáka
- vedeme k odpovědnosti za výsledek skupiny
- využíváme cizojazyčných prezentací při partnerských setkáních
- porovnáváme národní záliby a zvláštnosti, život a tradice

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k aktivní účasti v soutěžích, angažovanosti při realizaci družebních setkání

Kompetence k podnikavosti

- vyžadujeme pravidelnou soustavnou přípravu na výuku
- kontrolujeme plnění úkolů

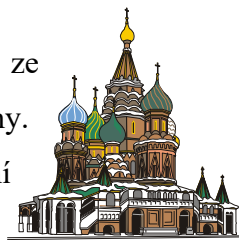


4.16 Ruský jazyk

A. Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk s hodinovou dotací 3 hodiny.

Jednoznačným úkolem daného předmětu je formulovat u žáků kvalitní

předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropy i světa na poli



ekonomickém, politickém i kulturním. Žák bude schopen pochopit texty učebnicové, novinové a umělecké v přiměřené jazykové rovině. Obsah výuky ruského jazyka odpovídá i nutnosti naučit žáky užívat cizí jazyk k chápání a odkrývání nových skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných jim mateřským jazykem.

K dalším cílům výuky tohoto předmětu patří především komunikativní kompetence, a to ústní i písemné, dále kompetence sociolingvistické a sociokulturní. Podstatnou úlohu pochopitelně hraje rozvoj řečových dovedností – a to jak produktivních, tak i receptivních. Práce v tomto předmětu je celkově koncipována tak, aby vedla žáky k zájmu o další soustavné vzdělávání. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, překladovými slovníky, encyklopediemi, internetovými texty, uměleckými texty, audio pomůckami, podle zájmu naváží korespondenční styk s vrstevníky z Petrohradu nebo jiného ruského města. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 - B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některá průřezová témata metodami práce a přístupem učitele k žákům.

B. Ve vzdělávání ve čtyřletém studiu usilujeme o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání nových informací,
- systémem domácí přípravy vedeme žáky k pravidelné přípravě do vyučování,
- postupy pro osvojování si slovní zásoby připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a směřujeme je k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací je vedeme k objevování příčin nedorozumění a určení různých variant jejich řešení a odstranění,
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi a příklady z reálného života,
- volíme zajímavá konverzační témata a demonstrujeme možná nedorozumění na základě příbuznosti mateřského a cizího jazyka,



- odstranění problémů v komunikaci hledáme i cestou korespondence se zahraničními žáky.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k aktivní diskusi, vhodné argumentaci, adekvátní reakci, porozumění textu různého typu a ke kultivovanému osobnímu projevu potřebnému k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- zařazujeme pravidelné komunikace mezi žáky formou párové i skupinové konverzace,
- při práci s textem, filmem učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň
- vyslechnout názory jiných,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování,
- podle zájmu žáků podporujeme formou dopisování komunikaci se žáky z Ruska.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění ocenit práci vlastní i ostatních,
- skupinovou výukou v rámci rozvoje řečových dovedností vedeme žáky k zodpovědnosti za sebe o druhé,
- týmovou prací v rámci zpracování případných projektů podněcujeme životní aktivitu,
- přípravou získání nových informací z oblasti reálií ruský mluvících zemí rozšiřujeme obzory poznání žáků,
- zadáváním různých problémových úkolů dbáme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině,
- modifikacemi různých strategií a postupů naučíme žáky základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáků schopnost ctít společenské normy, zákony, respektovat postoje druhých, vážit si lidí jiných národností,
- formou besed naučíme žáky vážit si kulturních hodnot a tradic lidí jiných národů,
- prostřednictvím exkurzů do historie přiblížíme mentalitu ruského národa,
- využijeme četby krásné literatury pro formování vztahu žáků k nutnosti dodržování určitých norem chování.

Kompetence k podnikavosti

- podporujeme a rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, vedeme je k dodržování určených a vymezených pravidel,



- vedeme žáky k úsilí o dosažení stanovených cílů, k jejich průběžnému hodnocení a korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl,
- rozvíjíme osobní i odborný potenciál žáků, kteří rozpoznávají a využívají příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.



4.17 Volitelné předměty

Podle zájmu žáků a podmínek školy je dána nabídka volitelných předmětů, jejichž zaměření a obsah naplňuje pedagogické záměry. Zpravidla navazují na některý povinný předmět nebo skupinu předmětů, prohlubují a funkčně rozvíjejí jeho vzdělávací obsah. Ve volitelných předmětech je vhodné využívat různých forem a metod práce k utváření klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování – řízený rozhovor, beseda, diskuse, referáty, výpisky z odborné literatury, internetu, seminární práce, odborná exkurze, využití počítačových programů.

4.17.1 Septima – 3. ročník

Volitelné předměty pro 3. ročník čtyřletého gymnázia a septimu osmiletého gymnázia: biologický chemický, matematický, fyzikální, společenskovední, zeměpisný, dějepisný seminář a estetika mají časovou dotaci dvě hodiny týdně, konverzace v německém, francouzském a ruském jazyce, třetí cizí jazyk (německý, francouzský, ruský) mají časovou dotaci čtyři hodiny týdně. Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací čtyři hodiny zahrnuje konverzaci s rodilým mluvčím v rozsahu dvou hodin týdně.

Biologický seminář

Obsah předmětu je zaměřen na získání maximálního množství praktických poznatků především v oblasti zoologie, botaniky a antropologie. Žáci mohou uplatnit své dosavadní znalosti a zkušenosti při práci v biologické laboratoři vybavené množstvím přístrojů, trvalých preparátů, modelů a exponátů školních sbírek. Při manipulaci s přístroji a pomůckami si osvojí zručnost a přesnost práce. V praxi si osvojí pravidla první pomoci, přímo v terénu přijdou do styku s živými i neživými přírodninami, což jim umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, důležitosti a nenahraditelnosti všech organismů v ekosystémech a v poslední řadě i hodnotě lidského zdraví.

Kompetence k učení

- názorně předvádíme manipulaci s přístroji a zadáváme úkoly na procvičování – žáky učíme praktickou činnost
- kontrolujeme výsledky praktické činnosti – pozorování, zkoumání a vyžadujeme, aby je žáci zhodnotili a porovnali s dosud získanými znalostmi a zkušenostmi a formulovali biologické závěry

Kompetence k řešení problémů



- vytváříme a formulujeme společně s žáky hypotézy k řešení daného problému či úkolu na základě biologických pozorování, získaných znalostí a zkušeností, žáci je pak ověří praktickou činností v laboratorních cvičeních a vyhodnotí jejich správnost
- hledáme, navrhuje, případně použijeme různé další metody, informace nebo pomůcky, které by mohly efektivněji přispět k řešení daného biologického problému

Kompetence komunikativní

- vedeme dialog na dané biologické téma, vytváříme vhodné otázky nabízející žákům širší spektrum odpovědí
- konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat svá tvrzení

Kompetence sociální a personální

- zadáváme skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci aktivně spolupracují, rozdělují podle pracovních schopností svou pracovní činnost, společně plánují a realizují vhodný postup k řešení daného úkolu
- hodnotíme výsledky pracovní činnosti skupin i jednotlivců, hledáme společně s žáky klady i zápory, navodíme sebekritiku

Kompetence občanské

- upozorňujeme na nezbytnost ochrany zdraví a poskytnutí první pomoci v krizových situacích, jakož to morální povinnosti každého občana
- vybízíme a motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, formou diskuse je vedeme k tomu, aby lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné jak jednotlivcům, tak celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Obsah učiva:

1. Stavba mikroskopu, základy mikroskopování, použití preparačních pomůcek
2. Tvorba preparátů – prvoci, rostlinná a živočišná pletiva, orgány rostlin a živočichů, houby
3. Práce s trvalými mikroskopickými preparáty
4. Praktické určování rostlin, hub, živočichů
5. Metody studia biologie



6. Antropologie – anatomie a morfologie orgánů, měření krevního tlaku, tepové frekvence, vitální kapacity plic, zátěžové testy, dermatoglyfika, ekologie člověka

Chemický seminář

Volitelný předmět umožňuje žákům, kteří si tento předmět zvolili, prohloubit základní pojmy a veličiny chemie, systematizovat nejdůležitější poznatky anorganické a organické chemie a zaměřit se hlouběji na některá obecně chemická témata. Témata osnov volitelného předmětu chemie navazují na probrané učivo povinného předmětu a vycházejí ze znalostí, které žáci v tomto předmětu získali. Žákům jsou zadána některá témata k samostatnému vypracování referátů nebo seminárních prací. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou a v chemické laboratoři. Do výuky je zařazena exkurze do chemického provozu nebo výzkumné laboratoře, která je spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe žákům jasně formulované otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k používání odborné literatury, internetu
- zadáváme žákům referáty nebo seminární práce

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a dohlížíme na jejich řešení
- pomáháme žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
- dbáme, aby si žáci rozuměli základním typům chemických reakcí a znali jejich postavení v přírodě a v každodenním životě
- zařazujeme reálné příklady z praxe
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vysvětlujeme a objasňujeme základní chemické pojmy a vztahy
- vedeme žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- nabádáme žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, denního tisku, televize, odborné literatury)
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti



- vedeme žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům skupinovou práci
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně zdraví při práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ekologickému myšlení
- nabádáme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- zařazujeme exkurze do chemického provozu

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)

Obsah učiva:

1. Základní chemické pojmy a chemické zákony, hmotnost atomů a molekul, látkové množství
2. Názvosloví anorganických sloučenin
3. Stavba atomu
 - historie vývoje názorů na stavbu atomu
 - atomové jádro, radioaktivita, jaderné reakce
 - elektronový obal, kvantová čísla, elektronové konfigurace
 - základní a excitovaný stav atomu
4. Periodická soustava prvků, periodicitu vlastností prvků
5. Chemická vazba
 - vznik chemické vazby, polarita vazby
 - hybridizace, odvozování tvarů molekul
 - kovová vazba, slabé vazebné interakce
 - vlastnosti látek v závislosti na druhu chemické vazby
 - koordinačně kovalentní vazba, koordinační sloučeniny
6. Chemická rovnováha
 - faktory ovlivňující chemickou rovnováhu
 - acidobazické rovnováhy, typy acidobazických rovnováh (neutralizace, autoprotolýza, hydrolýza)
 - výpočty pH



- redoxní rovnováhy
- elektrochemie

7. Roztoky

- vyjadřování koncentrace roztoků
- přepočet molární a hmotnostní koncentrace
- ředění a směšování roztoků

8. Výpočty z chemických rovnic

Matematický seminář

Obsah volitelného předmětu je sestaven tak, aby matematika nebyla chápána formálně. Opakování učiva matematiky z jednotlivých ročníků je sestaveno z úloh opakujících základní učivo a z úloh, které vyžadují přemýšlení, a které nelze vyřešit bez porozumění vztahům a souvislostem mezi jednotlivými celky školské matematiky. Do obsahu semináře je zařazeno i nové učivo, které není obsahem RVP, ale je zařazováno do požadavků vysokých škol k přijímacím zkouškám. U žáka je potřeba pěstovat nápad, vtip, chytrou myšlenku, šikovný postřeh, bezchybné numerické počítání, znalost definic a vět, základy správného úsudku.

Ve vyučovacím předmětu na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- využíváme matematické poznatky a dovednosti pro vlastní učení
- používáme odhadování, porovnávání, práci s odbornou literaturou, grafy a diagramy
- provádíme ověření znalostí problémových úloh v domácích přípravách
- vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- prostřednictvím zásoby numerických nástrojů hledáme, navrhuje různé postupy řešení
- porovnáváme a zdůvodňujeme chybná řešení
- vyhledáváme informace k tvorbě úloh
- vytváříme prostor pro samostatnou práci.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k volbě správného postupu, k formulování vlastního názoru o řešení, přesnému a stručnému využití matematického jazyka
- tvoříme hypotézy, zdůvodňujeme tvrzení, vedeme k přesnému vyjadřování, tvoříme otázky, učíme obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální:



- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, ovlivňovat své jednání, respektovat společná dohodnutá pravidla a naopak vyslovit odmítavý
- poznáváme se vzájemně v matematických činnostech.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tvorbě referátů
- vyžadujeme zodpovědnost za řešení
- dáváme prostor pro podloženou argumentaci.

Kompetence k podnikavosti:

- směřujeme k vytváření předpokladů pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které žáci budou schopni dále uplatnit ve studiu, zaměstnání a v osobním životě
- využíváme moderní technologie
- prezentujeme výsledky použitím získaných matematických znalostí k řešení problémů v jiných předmětech nebo v praxi.

Obsah učiva:

1. Číselné množiny, aritmetika, komplexní čísla

- operace v číselných množinách, mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním mocnitelem, odmocniny, číselné výrazy, komplexní čísla, početní operace s komplexními čísly

2. Algebra

- mnohočleny, úprava výrazů, lineární rovnice a nerovnice, kvadratická rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rovnice vyšších stupňů, kvadratická a racionální nerovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, iracionální rovnice, soustavy rovnic a nerovnic, rovnice s parametrem

3. Planimetrie a stereometrie

- množiny bodů, základní konstrukce v rovině, shodná a podobná zobrazení, konstrukce řešené pomocí výpočtu, polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině a prostoru

Fyzikální seminář

Volitelný předmět umožňuje žákům, kteří mají zájem o fyziku, prohloubit si základní poznatky, doplnit učivo o další aplikace v teorii i praxi, chápat souvislosti při řešení fyzikálních úloh a úzce spolupracovat s matematikou při odvozování nového učiva a řešení konkrétních příkladů. Obsah semináře tvoří rozšiřující části v teorii probírané v klasických hodinách fyziky, umožňuje průběžně opakovat poznatky z nižších ročníků a zahájit přípravu na přijímací zkoušky z fyziky na všechny možné obory studia na vysokých školách.



Ve vyučovacím předmětu pro naplnění předepsaných kompetencí používáme a realizujeme následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zadáváme úlohy a referáty tak, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, internetem a dokázali získané informace roztřídit a zhodnotit
- zařazujeme do výuky pozorování fyzikálních pokusů a jejich následný rozbor a vyhodnocení
- vedeme žáky k hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí a vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k osvojení vybraných empirických a teoretických metod přírodovědného výzkumu, aktivně je ve výuce využívat a uvědomovat si jejich důležitost pro objektivní a pravdivé řešení problémů
- vytváříme prostor pro osvojení pravidel a způsobů získávání dat a ověřování hypotéz, rozvíjíme schopnost předložit svůj názor či metodu ke kritickému zhodnocení a vyslechnout si názory oponenta

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k volbě správného postupu, přesnému odbornému vyjadřování, používání přesných matematických zápisů
- učíme žáky tvořit hypotézy, dokazovat teoretické závěry, obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práce ve skupinách, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- vedeme k vytváření sebedůvěry žáků, vědomí zodpovědnosti za výsledek celé skupiny, umění vyjádřit a dokázat svůj názor, vyslovit odmítavý postoj a zdůvodnit ho
- poznáváme se navzájem při řešení fyzikálních úloh a praktických cvičeních

Kompetence občanské:

- zadáváme referáty a seminární práce vztahující se i k současným úspěchům vědy a také ekologickým problémům
- vyžadujeme samostatnou a tvořivou práci podloženou argumentací

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k zhodnocení výsledků své práce, vědomostí a dovedností a jejich využití v dalším studiu, zaměstnání a životě
- vysvětlujeme používání nových technologií a objevů v praxi



Obsah učiva:

1. Mechanika - kinematika, dynamika, práce a energie, složené pohyby v gravitačním poli Země, mechanika tuhého tělesa, hydrostatika, hydrodynamika.
2. Molekulová fyzika a termika - ideální plyn, děje v plynech, práce plynu, struktura a vlastnosti pevných látek, kapalin, skupenské přeměny.
3. Mechanické kmitání a vlnění - kinematika a dynamika kmitavého pohybu, kyvadla, skládání kmitání, mechanické vlnění, zvukové vlnění.
4. Elektřina a magnetismus - elektrické pole, kondenzátory, elektrický proud v kovech, v polovodičích, v elektrolytech, stacionární magnetické pole, nestacionární magnetické pole.

Dějepisný seminář

Cílem tohoto předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit společenskovední poznatky žáků získaných zejména v dějepise, estetické výchově a v ostatních předmětech. Naplněním obsahu volitelného semináře žák získá obecný nadhled k dané problematice, prokáže schopnost orientace v historicko-kulturních záležitostech a osvojí si podstatu určité syntézy. Zpracováním seminární práce si vedle vědomostí žák osvojuje a rozvíjí schopnosti, dovednosti a návyky nezbytné pro vysokoškolské studium a celoživotní vzdělávání v oblasti společenských věd. Předmět inventuje komunikativní dovednosti, především zaujímání vlastního názorového stanoviska, schopnost racionální argumentace či vedení konstruktivního dialogu. Do značné míry budou žáci pracovat v týmu a osvojí si tak nutnou míru zodpovědnosti vůči svým kolegům.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce s odborným textem
- orientace v encyklopediích, odborné literatuře, časopisech a pramenech
- exkurze do odborných pracovišť ve městě
- výstavy, expozice
- zadávání referátů – umění správné argumentace
- didaktické testy
- práce s audionahrávkami
- práce s internetem
- překlady odborných textů



- tvorba prezentací

Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úkolů z historie i naší současnosti
- práce s historickou mapou a atlasy
- diskuse ke zvolenému problémového tématu
- možnost sepsání seminární práce, bibliografický záznam, etapy historikovy práce

Komunikativní kompetence

- odbornou diskusí vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek, obhájení názoru a vnímání jiných
- řízený rozhovor pro zjištění zpětné vazby
- beseda s pamětníkem
- psaná podoba komunikace – seminární práce, referáty, SOČ

Kompetence sociální a personální

- týmová práce pro odborné referáty
- střídání rolí při práci ve skupině

Kompetence občanské

- návštěvy Muzea Kroměřížska a dalších institucí
- využití nabízených projektů s historickou tematikou
- besedy s odborníky pro posílení české státnosti a národního povědomí

Kompetence k podnikavosti

- odborná zájmová činnost
- historický filmový dokument
- práce s webovými stránkami (Moderni.dejiny.cz, valka.cz)
- sdělovací prostředky

Obsah učiva:

1. Technika historikovy práce
2. Pomocné vědy historické
3. Historická a kulturní pracoviště regionu (muzea, galerie, mincovna, knihovny, archivy)
4. Dějiny regionu
5. Dějiny kultury, města a regionu (architektura, umění, ...)
6. Regionální, národní a světové dějiny v rozšířených souvislostech
7. Významné osobnosti regionu a státu (politika, umění a kultura, literatura, sport, věda a technika)



8. Kastellologie
9. Dějiny hmotné kultury (dějiny odívání, vojenství)
10. Návštěva odborných přednášek
11. Historické paralely k současným událostem
12. Historické aktuality

Estetický seminář

Seminář estetické výchovy patří mezi volitelné předměty určené žákům třetích ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně, výuka probíhá v odborné učebně HV. Seminář odpovídá především vzdělávací oblasti Umění a kultura a naplňuje společný vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Svým obsahem vzdělávací oblast Umění a kultura dalece přesahuje směrem k několika dalším vzdělávacím oblastem, jako je Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a zdraví. Poskytuje také v mnoha ohledech prostor pro naplnění všech průřezových témat, především však téma Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Práce v semináři nabízí žákům rozvoj estetické vnímavosti a podněty k porozumění problémům estetiky či k reflexi svébytných kulturních fenoménů, které různými způsoby aktivizují estetické vnímání. Estetická výchova také poskytuje prostor pro vlastní objevy a prohlubující se estetické zážitky, které jsou nezbytnou podmínkou kultivace estetické vnímavosti žáků a následného vyústění výchovy v aktivní občanství ve světě kultury.

Do širokého záběru estetické výchovy patří všechny tradiční „výchovy uměním a k umění“, tedy výchova dramatická, literární, filmová, taneční, výtvarná, hudební, ale i nové obory jako je tvůrčí psaní, galerijně-animační programy či některé aspekty výchovy mediální. Moderní pojetí estetické výchovy vyžaduje aplikaci netradičních výukových metod, prvků dramatické a osobnostní výchovy nebo zážitkové a animační metody. Důraz ve výuce estetické výchovy je kladen především na vlastní aktivitu a kreativitu žáků, prožitek estetického procesu a prohloubení znalostí umělecké tvořivosti lidstva. To vše v kontextu historického vývoje v závislosti na politické, ekonomické a společenské situaci, v souladu s náboženskými a kulturními podmínkami daného regionu.

Seminář nabízí žákům činnosti vedoucí k rozvíjení receptivních estetických procesů, kdy výchova směřuje k tomu, aby se žák naučil vnímat, prožívat, chápat a hodnotit krásu v umění a mimo umění. Stejnou měrou jsou žákům nabízeny činnosti vedoucí k aktivní a kreativní stránce



esteticko-výchovného procesu, reflexi i sebereflexi. Oba typy činností, tedy recepce i vlastní produkce, s následnou reflexí vedou žáky ke zdokonalování v oblastech všech klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- práce s odbornými texty, tiskovinami a internetovými zdroji, zadávání samostatných úkolů vyžadujících především získávání informací a analýzu daného tématu, metody kooperativního učení

Kompetence k řešení problémů:

- analýza aktuálního dění na kulturní scéně ve světě i v regionu, získávání informací z různých zdrojů, hledání souvislostí v různých druzích umění a společensko-kulturní situaci, aplikace znalostí z jiných předmětů na oblast umění, střednědobé projekty individuální i skupinové

Kompetence komunikativní:

- práce se záznamy, dokumenty a filmy, besedy se zástupci kulturních institucí, besedy s představiteli kulturní scény, sociologické metody, diskusní metody a hry, formy dramatické výchovy, vzájemné učení, používání odborné terminologie a spisovného jazyka, přesná formulace vlastních myšlenek a názorů, obhajoba vlastních názorů, argumentace, diskuse

Kompetence sociální a personální:

- skupinové projekty, týmová spolupráce, diskusní metody odrážející především kulturní dění a sledující aktivity kulturních institucí ve světě a regionu, návštěvy kulturních zařízení a následná reflexe

Kompetence občanské:

- aktivní podílení se na kulturním životě školy, města a regionu dle individuálního zaměření žáků, náhled do oblasti zajištění ekonomicko-provozních otázek kultury a vnímání politicko-společenských otázek kulturního dění

Kompetence k podnikavosti:

- využití námětu studentů ke zpracování v obsahu výuky, vzájemná podpora a prezentace vlastních uměleckých výkonů, organizace výstavy, happeningu, koncertu

Obsah učiva:

1. Poznat zásadní díla hudební historie, výtvarného umění, architektury, literatury, divadla a filmu, rozumět inspiračním zdrojům a chápat důsledky působení těchto děl na diváka a další vývoj v oboru.
2. Rozvinout schopnosti vnímání uměleckého díla netradičními metodami z různých úhlů.



3. Poznat netradiční materiály, techniky a metody prezentace sloužící k vytvoření uměleckého díla.
4. Rozumět významu svébytné národní kultury národa, poznat umění jiných národů, chápat význam ochrany kulturního dědictví a péči o kulturní a historické památky. Poznat památky Unesco na našem území a chápat jejich význam.
5. Nahlédnout do problematiky psychologie umělecké tvorby a recepce, orientovat se v ekonomicko-sociologickém pohledu na uměleckou sféru.
6. Vnímat kulturní sféru také jako „relaxační zónu“, chápat vkusové rozdíly svých vrstevníků a nejbližších.
7. Orientovat se v nejvýznamnějších událostech kulturní sezóny ve světě i v regionu, umět popsat jejich význam.

Společenskovědní seminář

Obsah předmětu směřuje k tomu, aby se žáci podrobněji seznámili s principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokratických společností a pochopili důvody mezinárodní spolupráce mezi zeměmi. Prohloubili si schopnost posuzovat společenské jevy, procesy a zasazovat je do širších kulturních, politických, ekonomických souvislostí. Dokázali se s jistotou orientovat v etických otázkách, uměli zaujímat žádoucí sociální návyky a vzorce chování. Byli schopni kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a problémy, jednání druhých lidí i své vlastní.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme a řešíme testy, domácí úkoly, referáty s jejich prezentací
- pracujeme s odbornými texty, tiskem, internetem
- podporujeme samostatnou práci žáků, účast na soutěžích a SOČ
- pořádáme exkurze

Kompetence k řešení problémů

- sledujeme a charakterizujeme společenské a kulturní dění
- analyzujeme odborné texty
- rozšiřujeme informace pomocí internetu
- pořizujeme poznámky z odborné literatury

Kompetence komunikativní

- pořádáme besedy a diskuse



- pracujeme s dokumenty, internetem, filmem, odbornou literaturou
- tvoříme výstupy na zadané téma s následnou diskusí a vhodnou argumentací
- používáme odbornou terminologii
- publikujeme v tisku
- připravujeme logická cvičení

Kompetence sociální a personální

- vedeme besedy ve skupině s obhajobou a argumentací vlastního názoru a postoje
- podporujeme týmovou práci pro účast v tematických soutěžích
- zkusíme IQ testy

Kompetence občanské

- pořádáme besedy, politologické exkurzy
- využíváme odbornou literaturu
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

Kompetence k podnikavosti

- sledujeme pracovní nabídky, tisk, internet
- zadáváme referáty o životě významných osobností
- sledujeme problematiku tržního mechanismu

Obsah učiva

1. Ekonomie

- práce a pracovní síla, know-how, kvalifikace, nezaměstnanost, politika nezaměstnanosti
- příčiny a důsledky deficitu státního rozpočtu, státní dluh
- monopolní a protimonopolní tlaky a opatření
- vzájemná souvislost ekonomie a ekologie
- význam a úkoly Mezinárodního měnového fondu a Světové banky
- nejvýznamnější mezinárodní hospodářské organizace

2. Religionistika

- dějiny náboženství
- judaismus
- křesťanství
- islám
- náboženství Dálného Východu
- problematika náboženských sekt

3. Etika



- etika jako teorie mravnosti a morálky, základní etické pojmy (dobro, zlo, lidská důstojnost, spravedlnost)
- svoboda vůle, vnější a vnitřní svoboda, svědomí
- specifické etické otázky (trest smrti, interupce, eutanázie apod.)
- významné etické teorie a směry
- problém smyslu lidského života, jeho náboženská a nenáboženská řešení

Zeměpisný seminář

Tento předmět je určen pro všechny žáky s hlubším zájmem o zeměpis. Je také velmi vhodný pro žáky, kteří chtějí v dalším školním roce ze zeměpisu maturovat či pokračovat ve studiu zeměpisu na vysoké škole nebo kteří využijí zeměpisné znalosti a dovednosti v příbuzných studijních oborech. Důraz je kladen na rozšíření vědomostí o přírodních podmínkách České republiky, zhodnocení hospodářského potenciálu našeho státu se zaměřením na jednotlivé regiony. Vede taktéž k poznání místní krajiny, hledání zajímavostí o našem regionu a městě. Žáci hovoří o populačním vývoji ve světě, analyzují demografická data, všímají si problémů multikulturní společnosti, hodnotí urbanizační procesy ve světě a posuzují vliv člověka ve vztahu s kvalitou životního prostředí. Značná část hodinové dotace je věnována celkovému shrnutí, ucelení a prohloubení učiva fyzicko-geografického zeměpisu. Žáci v průběhu studia pracují nejenom s učebnicemi a atlasy, samozřejmostí je práce s odbornou literaturou a časopisy, mapami, internetem a dalšími zdroji geografických dat. Klíčová je i žákova ročníková seminární práce nebo projekt (individuální nebo skupinová práce) na vybrané téma, které vypracuje a obhajuje. Součástí semináře jsou možné i návštěvy geografických přednášek, besed a exkurzí.

Ve vyučovacím předmětu na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pracujeme s učebnicemi, geografickým atlasem, internetem, odbornou literaturou a periodiky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme aktivity směřující k nápravě ekologických škod a eliminaci ekonomických krizí
- vytváříme návrhy směřující k odstranění etnických a náboženských konfliktů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme kritické myšlení, práci s informačními zdroji, médii



- rozvíjíme schopnosti argumentovat a umění naslouchat v rámci tematických diskusí, referátů, skupinových prací

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme asertivní dovednosti v rámci tematických diskusí, skupinových prací, projektů
- umožňujeme konzultace

Kompetence občanské

- poznáváme a rozvíjíme respekt a toleranci k odlišným kulturám a tradicím
- vedeme diskuse, tvoříme referáty, projekty

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjíme schopnosti sebeprosazení formou referátů, projektů, seminárních prací, skupinových prací, účasti v SOČ, zeměpisné olympiádě

Obsah učiva:

1. Socioekonomická geografie
2. ČR – hospodářské charakteristiky, regiony, místní region.
3. Geografie obyvatelstva, multikulturní společnost.
4. Geografie sídel, struktura sídel, urbanizační procesy.
5. Geografie České republiky, regiony ČR, přírodní a kulturní atraktivity ČR- rozšíření a prohloubení učiva.
6. Zeměpis Zlínského kraje a místního regionu.
7. Počítače v zeměpisu- např. práce s mapovými servery, klasickými i satelitními mapami, zpracování číselných geografických údajů...
8. Mapy a praktické cvičení s nimi.
9. Příprava, řešení a obhajoba seminární práce nebo projektu.
10. Získávání, třídění a aktualizace geografických dat.

Konverzace v anglickém jazyce

Obsah předmětu by měl být zaměřen na prohlubování komunikačních schopností, rozšiřování slovní zásoby a jazykových dovedností. Cílem předmětu je úspěšné složení maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Cíle by mělo být dosaženo pomocí různorodých jazykových aktivit – poslech, čtení knih v originále, prezentace vlastních poznatků prostřednictvím výpočetní techniky, rozhovory, reprodukce, gramatické testování atd.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou nezbytné následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení



- v průběhu výuky hodnotíme výkony žáků
- vedeme tvorbu referátů, seminárních prací, prací SOČ z oblasti literatury anglicky píšících autorů
- vytváříme referáty z oblasti geografie anglicky mluvících zemí a následně je doplňujeme výukovými materiály na DVD
- obohacujeme slovní zásoby při projekci filmů v originále

Kompetence komunikativní

- ve skupinách vytváříme rozhovory na témata z běžného života - nakupování, u lékaře, v restauraci
- besedujeme se žáky, kteří strávili nějaký čas v zahraničí o jejich zážitcích, tradicích, kultuře
- pomocí kvízů a her procvičujeme slovní zásobu a realie

Kompetence k řešení problémů

- sledujeme a charakterizujeme společenské a kulturní dění v anglicky hovořících zemích
- tvoříme proslov, projev
- provádíme rozbor textů různé úrovně obtížnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme řízený rozhovor s výměnou rolí a besedy ve skupině s obhajobou a argumentací vlastního názoru a postoje

Kompetence občanské

- tvoříme osobní dopis
- vedeme besedy

Kompetence k podnikavosti

- tvoříme překlady
- využíváme internet, tisk
- překládáme inzerce, pracovní nabídky, reklamní texty

Obsah učiva:

- obecnější témata vycházející z běžného života – nakupování, stravování, bydlení, móda, denní režim, popis osob, zaměstnání, sport, kulturní zážitky, zdravotnictví, školství atd.

Konverzace ve francouzském jazyce



Předmět je určen zájemcům, kteří si chtějí prohloubit své znalosti z předchozího studia francouzštiny. Obsah tohoto předmětu je podřízen současnému jazyku a odborné terminologii, které jsou užívány v běžných situacích, úředních jednáních a obchodní korespondenci.

Hodiny budou věnovány zkvalitňování ústního projevu a porozumění v běžných životních situacích. Pozornost bude kladena na rozvoj odborných témat s novou slovní zásobou. Pro procvičování komunikativních dovedností budou používány autentické nahrávky (audio, audiovizuální), texty z francouzských novin a časopisů, internet. Rozvoj komunikativních dovedností bude naplněn různými formami (dialog, vyjádření vlastních názorů a postojů, projev). Pozornost bude také věnována rozvoji písemného projevu, jehož nedílnou součástí je pravopisná a věcná správnost, kterou vyžaduje odborný jazyk.

Žáci se naučí vyplňovat úřední dokumenty, formuláře, žádosti, životopis, psát obchodní dopisy. Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce s textem, jeho analýza
- čtení s porozuměním, reprodukce textu
- poslech s porozuměním
- samostatná práce žáků (referát – příprava a prezentace)
- testy

Kompetence k řešení problémů

- skupinový dialog
- řízený rozhovor
- práce se situačními obrázky a fotografiemi
- užívání překladových slovníků, odborné literatury
- práce s internetem, aktuální kulturní a společenský život ve francouzsky mluvících zemích

Komunikativní kompetence

- práce s filmem v originále
- četba ukázek z francouzské krásné literatury
- monologické vystoupení na zadané téma
- komunikativní hry

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce v rámci rozvoje řečových dovedností
- týmová práce pro účast v Evropském dni jazyků, jazykových a tematických soutěžích

Kompetence občanské



- prezentace a besedy
- osobní dopis
- četba krásné literatury v překladu

Kompetence k podnikavosti

- správné vyplnění dotazníků
- dopis formální, úřední
- překlady
- internet
- inzerce

Obsah učiva:

1. Běžné životní situace

- seznámení, navázání kontaktu, cestování, hotely – doprava, nákupy, zdraví, na poště, zaměstnání, sport, jídlo, volný čas

2. Dokumenty, odborný styl - úřední listiny, obchodní korespondence, životopis

Konverzace v německém jazyce

Předmět je koncipován pro žáky, kteří si chtějí prohloubit znalosti získané předchozím studiem jazyka. Obsahově je předmět zaměřen na prohlubování a zdokonalování komunikačních schopností, jazykových dovedností a slovní zásoby. Pozornost je věnována i rozvoji a zdokonalování písemného projevu.

Cílem předmětu je úspěšné složení nové maturitní zkoušky vyšší úrovně. Část předmětu by měla být věnována přípravě ke složení mezinárodní jazykové zkoušky DSD (německý jazykový diplom) a k účasti v jazykových soutěžích a olympiádách. Za pomoci všech jazykových aktivit se žáci naučí vyjadřovat vlastní názory a postoje, prezentovat a obhajovat vlastní poznatky.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou nezbytné následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce na internetu, práce s tiskem
- konverzační soutěže
- skupinová práce při přípravě a realizaci projektu
- práce s transparenty, obrázky, přehledy a mapami
- jazykové hry

Kompetence k řešení problémů

- projektové vyučování



- práce na přípravě a řešení projektu
- samostatná práce žáků s kontrolou zpětné vazby
- výjezdy do zahraničí, tematické exkurze

Kompetence komunikativní

- dialogy mezi žáky, žáky a učitelem
- řízená diskuze, zejména k aktuálním tématům
- partnerské kontakty se školami v Německu a Rakousku
- sledování filmů v originále

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce při realizaci projektu
- zpěv, recitace

Kompetence občanská

- ukázky z německé literatury
- četba s porozuměním

Kompetence k podnikavosti

- prezentace na základě vlastní četby
- referáty k aktuálním tématům
- příprava pomůcek pro nižší ročníky
- reprodukce textu

Obsah učiva:

- Témata vycházející z běžných životních situací (bydlení, nakupování, stravování, zaměstnání, volný čas, kultura, sport, zdraví apod.)

Konverzace v ruském jazyce - Ruština v praxi

Tento předmět je určen zájemcům, kteří si chtějí prohloubit své znalosti z předchozího studia jazyka ruského se zaměřením na kvalitní složení maturitní zkoušky.

Obsah tohoto předmětu je podřízen současnému živému jazyku a odborné terminologii používané při navazování kontaktů v obchodních a úředních jednáních či v korespondenci s ruskými partnery, ale i s novými kolegy, kamarády, ...

Pozornost bude věnována zkvalitňování ústního projevu zejména v běžných životních situacích v ruském prostředí. Těžištěm bude zaměření na odborná témata s novou slovní zásobou, kterou procvičujeme v řadě komunikativních situací, tedy pro aktivní používání. Pro modelové situace budou využívány originální texty ze současných ruských časopisů a novin, také z internetu.



Žáci si osvojí průběžně některé lexikálně gramatické dovednosti a v daných úkolech si prověří dosažené znalosti.

Pozornost bude rovněž věnována osvojení termínů a slovních spojení, dále i nácvičku českých ekvivalentů při překládání, slovesným a předložkovým vazbám, rozdílům vidů podle kontextu, využití přídavných jmen slovesných apod., což vede ke zvládnutí odborného stylu žáky. Rozvíjení komunikativních dovedností bude realizováno prostřednictvím textů dialogického charakteru. Emocionálně zbarvené vyjadřování, které zvyšuje živost rozhovoru, formulování různých názorů, vyjadřování souhlasu, pochybností či nesouhlasu při jednáních bude náplní konvenčních cvičení. Dialogické texty prezentujeme ve zvukové podobě na nahrávce. Důraz je kladen na fonetiku.

Nedílnou součástí předmětu je i ortografická a věcná správnost dokumentů a formulářů, které se používají v současné zahraniční obchodní činnosti. Žáci se naučí vyplňovat úřední listiny v ruských bankách či na celnicích, psát úřední dopisy. Významnou formu písemného styku mezi podnikatelskými subjekty představuje obchodní smlouva.

K celkové jazykové správnosti vyjadřování v ruském jazyce patří i gramatická dokonalost mluvčího či pisatele, proto neopomeneme tvarosloví a syntax.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- audioorální metody
- práce s textem, jeho analýza
- tisk – čtení s porozuměním, reprodukce kratších článků
- poslech s porozuměním
- fonetická cvičení
- zadávání referátů, jejich příprava a prezentace
- mluvnické testy

Kompetence k řešení problémů

- sledování a charakteristika společenského a kulturního dění v Ruské federaci a v rusky hovořících zemích
- mluvní cvičení – proslov, projev
- četba, analýza textů různé úrovně obtížnosti
- monolog – popis, vypravování
- internet, užívání překladového slovníku

Komunikativní kompetence



- dialog, řečové situace
- diskuse
- práce s literaturou a filmem
- písemná korespondence, vzkazy
- komunikativní hry

Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor s výměnou rolí
- besedy ve skupině s obhajobou a argumentací vlastního názoru a postoje
- týmová práce pro účast v jazykových a tematických soutěžích

Kompetence občanské

- osobní dopis
- prezentace vlastní práce v tisku
- besedy

Kompetence k podnikavosti

- dotazníková metoda
- překlady
- internet
- tisk
- inzerce
- pracovní nabídky
- reklamní texty

Obsah učiva:

1. Běžné životní situace v oblasti:

Představení se, seznámení, pozdravy; Já a moje rodina; Bydlení (dům, byt); Studium a školy, gymnázium, třída; Povolání; Volný čas, koníčky, zájmy, sport; Móda, oblečení; Příroda, ochrana životního prostředí; Kultura, hudba, filmy, muzea; Kroměříž; Praha; Moskva; Petrohrad; Cestování; Obchody, nákupy; Svátky; Život ve městě, městská doprava, orientace ve městě; U lékaře, v lékárně, lidské tělo; V divadle, v kině; Na letišti; Na nádraží; V hotelu, v kavárně; Můj přítel, moje přítelkyně; Můj oblíbený spisovatel; Stravování, jídlo

2. Česko – ruské kontakty v podnikatelské praxi

finanční operace, obchod se surovinami, akciové společnosti, export a import, cestovní ruch, výstava, celnice

3. Dokumenty



úřední a bankovní listiny, celní doklady, obchodní korespondence, úřední a obchodní dopisy,
kontrakt, smlouva



4.17.2 Oktáva – 4. ročník

Všechny volitelné předměty ve 4. ročníku a oktávě mají časovou dotaci 4 hodiny.

Literární seminář

Předmět svým zaměřením je určen zejména těm žákům, kteří se rozhodli pro studium českého jazyka a literatury na vysoké škole.

Cílem předmětu je prohloubit, upevnit, rozšířit a systematizovat poznatky žáků získané v předchozím gymnaziálním studiu. Žák získá nové zkušenosti i v rámci přesahu učiva do oblasti společenskovědních předmětů.

Značnou měrou si také posílí schopnost komunikace, vyjádření svých postojů a názorů, umění správné argumentace. Problematiku českého jazyka a literatury se naučí chápat v co nejširších souvislostech.

V neposlední řadě je cílem semináře vedle osvojování vědomostí a poznatků i rozvoj schopností, návyků a dovedností pro studium na vysokých školách, ale i pro samostudium či celoživotní vzdělávání.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou nezbytné následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- tvoříme referáty
- pořádáme exkurze

Kompetence k řešení problémů

- analyzujeme texty
- srovnáváme divadelní, filmové zpracování s literární předlohou

Kompetence komunikativní

- tvoříme debatní kroužky
- zkoušíme dramaturgii textu
- vedeme k uměleckému přednesu

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupinách
- umožňujeme obhajobu vlastních názorů, argumentaci

Kompetence občanské

- sledujeme aktuality (nové knihy, výročí spisovatelů...)
- sledujeme filmy (zpracované literární předlohy)
- navštěvujeme divadelní představení

Kompetence k podnikavosti



- vytváříme prezentace
- zadáváme domácí úkoly

Obsah učiva:

1. Česká próza a poezie na prahu třetího tisíciletí
2. Česká dramatika po roce 1990
3. Dějiny českého a světového filmu
4. Literatura a film
5. Fantasy a sci-fi literatura
6. Vybrané kapitoly z literatury pro děti a mládež
7. Vybrané kapitoly z české mluvnice
8. Světová literatura a divadelní tvorba

Společenskovědní seminář

Náplň předmětu je vytvořena tak, aby se žáci uměli orientovat v hlavních problémech současného světa a v základních filozofických otázkách. Byli schopni je chápat jako prostředky utváření vlastního životního názoru. Poznali různé systémy abstrakce, osvojili si principy exaktního poznávání, dovedli se správně tázat, věcně argumentovat a vyvozovat logické závěry. Prohloubili si představu o významu lidských práv, občanských rolí, práv a povinností a o předpokladech vlastního začlenění do různých oblastí života společnosti.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme a řešíme testy, domácí úkoly, referáty s jejich prezentací
- pracujeme s odbornými texty, tiskem, internetem
- podporujeme samostatnou práci žáků, účast na soutěžích a SOČ
- pořádáme exkurze

Kompetence k řešení problémů

- sledujeme a charakterizujeme společenské a kulturní dění
- analyzujeme odborné texty
- rozšiřujeme informace pomocí internetu
- pořizujeme poznámky z odborné literatury

Kompetence komunikativní

- pořádáme besedy a diskuse
- pracujeme s dokumenty, internetem, filmem, odbornou literaturou



- tvoříme výstupy na zadané téma s následnou diskusí a vhodnou argumentací
- používáme odbornou terminologii
- publikujeme v tisku
- připravujeme logická cvičení

Kompetence sociální a personální

- vedeme besedy ve skupině s obhajobou a argumentací vlastního názoru a postoje
- podporujeme týmovou práci pro účast v tematických soutěžích
- zkoušíme IQ testy

Kompetence občanské

- pořádáme besedy, politologické exkurzy
- využíváme odbornou literaturu
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

Kompetence k podnikavosti

- sledujeme pracovní nabídky, tisk, internet
- zadáváme referáty o životě významných osobností
- sledujeme problematiku tržního mechanismu

Obsah učiva

- ohniska napětí v současném světě, změny na mapě světa
- hlavní problémy současné světové ekonomiky
- aktuální změny právního řádu
- antické, středověké, novověké a současné filosofické myšlení
- opakování a rozšiřování učiva k maturitní zkoušce

Konverzace v anglickém jazyce

Obsah předmětu by měl být zaměřen na prohlubování komunikačních schopností, rozšiřování slovní zásoby a jazykových dovedností. Cílem předmětu je úspěšné složení maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na VŠ. Cíle by mělo být dosaženo pomocí různorodých jazykových aktivit – poslech, čtení knih v originále, prezentace vlastních poznatků prostřednictvím výpočetní techniky, rozhovory, reprodukce, gramatické testování atd.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou nezbytné následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- v průběhu výuky hodnotíme výkony žáků



- vedeme tvorbě referátů, seminárních prací, prací SOČ z oblasti literatury anglicky píšících autorů
- vytváříme referáty z oblasti geografie anglicky mluvících zemí a následně je doplňujeme výukovými materiály na DVD
- obohacujeme slovní zásoby při projekci filmů v originále

Kompetence komunikativní

- ve skupinách vytváříme rozhovory na témata z běžného života - nakupování, u lékaře, v restauraci
- besedujeme se žáky, kteří strávili nějaký čas v zahraničí o jejich zážitcích, tradicích, kultuře
- pomocí kvízů a her procvičujeme slovní zásobu a reálie
- umožňujeme besedy s rodilými mluvčími

Kompetence k řešení problémů

- sledujeme a charakterizujeme společenské a kulturní dění v anglicky hovořících zemích
- tvoříme proslov, projev
- provádíme rozbor textů různé úrovně obtížnosti
- porovnáme překlady

Kompetence sociální a personální

- vedeme řízený rozhovor s výměnou rolí a besedy ve skupině s obhajobou a argumentací vlastního názoru a postoje

Kompetence občanské

- tvoříme osobní dopis
- vedeme besedy

Kompetence k podnikavosti

- tvoříme překlady
- využíváme internet, tisk
- překládáme inzerce, pracovní nabídky, reklamní texty

Obsah učiva:

- obecná témata vycházející z běžného života a reálie anglicky mluvících zemí, která jsou součástí maturitních okruhů

Konverzace ve francouzském jazyce

Předmět je určen zájemcům, kteří si chtějí prohloubit své znalosti z předcházejícího studia francouzského jazyka. Pozornost bude věnována systematizaci a rozšíření již probíraných



konverzačních témat. Část předmětu bude zaměřena na přípravu k mezinárodní zkoušce DELF. Důraz bude kladen na rozšíření slovní zásoby (odborná témata). Pro rozvoj komunikativních dovedností budou využívány autentické zvukové i obrazové nahrávky, texty z francouzského tisku, internet.

Nedílnou součástí jazyka je i jeho ortografická a věcná správnost. K celkové jazykové správnosti vyjadřování patří i gramatická a ortografická dokonalost mluvčího či pisatele, proto neopomeneme francouzské tvarosloví a syntax. Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce s textem, jeho analýza
- čtení s porozuměním, reprodukce textu
- poslech s porozuměním
- samostatná práce žáků (referát – příprava a prezentace)
- testy

Kompetence k řešení problémů

- skupinový dialog
- řízený rozhovor
- práce se situačními obrázky a fotografiemi
- užívání překladových slovníků, odborné literatury
- práce s internetem, aktuální kulturní a společenský život ve francouzsky mluvících zemích

Komunikativní kompetence

- práce s filmem v originále
- četba ukázek z francouzské krásné literatury
- monologické vystoupení na zadané téma
- komunikativní hry

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce v rámci rozvoje řečových dovedností
- týmová práce pro účast v Evropském dni jazyků, jazykových a tematických soutěžích

Kompetence občanské

- prezentace a besedy
- osobní dopis
- četba krásné literatury v překladu

Kompetence k podnikavosti



- správné vyplnění dotazníků
- dopis formální, úřední
- překlady
- internet
- inzerce

Obsah předmětu:

1. Náš domov
2. Vzdělání
3. Media, literatura
4. Kultura, svátky
5. Život ve městě
6. Příroda a počasí
7. Politické rozdělení
8. Frankofonní svět

Konverzace v německém jazyce

Předmět je koncipován pro žáky, kteří si chtějí prohloubit znalosti získané předchozím studiem jazyka. Obsahově je předmět zaměřen na prohlubování a zdokonalování komunikačních schopností, jazykových dovedností a slovní zásoby. Pozornost je věnována i rozvoji a zdokonalování písemného projevu.

Cílem předmětu je úspěšné složení nové maturitní zkoušky vyšší úrovně. Část předmětu by měla být věnována přípravě ke složení mezinárodní jazykové zkoušky DSD (německý jazykový diplom) a k účasti v jazykových soutěžích a olympiádách. Za pomoci všech jazykových aktivit se žáci naučí vyjadřovat vlastní názory a postoje, prezentovat a obhajovat vlastní poznatky.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou nezbytné následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce na internetu, práce s tiskem
- konverzační soutěže
- skupinová práce při přípravě a realizaci projektu
- práce s transparenty, obrázky, přehledy a mapami
- jazykové hry

Kompetence k řešení problémů

- projektové vyučování



- práce na přípravě a řešení projektu
- samostatná práce žáků s kontrolou zpětné vazby
- výjezdy do zahraničí, tematické exkurze

Kompetence komunikativní

- dialogy mezi žáky, žáky a učitelem
- řízená diskuze, zejména k aktuálním tématům
- partnerské kontakty se školami v Německu a Rakousku
- sledování filmů v originále

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce při realizaci projektu
- účast na Evropském dni jazyků
- účast na Dni Evropy
- zpěv, recitace

Kompetence občanská

- účast na Dni Evropy
- ukázky z německé literatury
- četba s porozuměním

Kompetence k podnikavosti

- prezentace na základě vlastní četby
- referáty k aktuálním tématům
- příprava pomůcek pro nižší ročníky
- reprodukce textu

Obsah učiva:

- Témata vycházející z běžných životních situací (bydlení, nakupování, stravování, zaměstnání, volný čas, kultura, sport, zdraví apod.)

Konverzace v ruském jazyce

Předmět je určen zájemcům, kteří se rozhodli pro zdokonalení, rozšíření a prohloubení znalostí z předcházejícího studia ruštiny se zaměřením na kvalitní složení maturitní zkoušky.

Obsah předmětu je zaměřen na rozvoj komunikace a řečových dovedností s přihlédnutím i ke grafické stránce jazyka. Žáci budou mít možnost zdokonalit se v běžných komunikativních situacích. Pozornost bude věnována praktické, živé ruštině v souvislosti s obohacováním slovní zásoby. Pro modelové situace budeme využívat texty z internetu, obrazové transparenty, ...



Cílem bude rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby jednotlivce a jeho orientace v dané jazykové situaci, ve které mluvčí dokáže pružně reagovat v kladné i záporné rovině.

Zkvalitňovat budeme i fonetickou stránku jazyka. Důraz budeme klást i na čistotu vyjádření, a to ve formě psané (ortografie) i mluvené. V rámci vytváření projevu má své nezastupitelné místo i stránka gramatická. Součástí obsahu předmětu bude i další nácvik poslechu ruských textů a jejich překladu do češtiny.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- práce s textem; tisk – analýza textu
- čtení s porozuměním; reprodukce textu
- poslech s porozuměním
- samostatná práce žáků s kontrolou zpětné vazby domácí přípravy
- testy

Kompetence k řešení problémů

- skupinový dialog
- řízený rozhovor
- práce s transparenty, situačními obrázky a fotografiemi
- užívání překladového slovníku, odborné terminologie
- orientace na mapě
- práce s internetem, rozšiřování obzorů v oblasti reálií, aktuální život v Ruské federaci

Komunikativní kompetence

- besedy a diskuse
- práce s filmem v originále
- četba ukázek z ruské krásné literatury
- monologické vystoupení na zadané téma s následnou diskusí
- komunikativní hry

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce v rámci rozvoje řečových dovedností
- týmová práce pro účast v Evropském dni jazyků na Gymnáziu Kroměříž a v dalších jazykových a tematických soutěžích

Kompetence občanské

- prezentace a besedy



- četba krásné literatury v překladu
- prostřednictvím exkurzů do historie přiblížit národní tradice
- osobní dopis

Kompetence k podnikavosti

- správné vyplnění dotazníků
- dopis úřední, obchodní
- překladatelské aktivity
- referáty o životě významných osobností

Obsah učiva:

1. Představení se, seznámení, pozdravy
2. Já a moje rodina
3. Bydlení (dům, byt)
4. Studium a školy, gymnázium, třída
5. Povolání
6. Volný čas, koníčky, zájmy, sport
7. Móda, oblečení
8. Příroda, ochrana životního prostředí
9. Kultura, hudba, filmy, muzea
10. Kroměříž
11. Praha
12. Moskva
13. Petrohrad
14. Cestování
15. Obchody, nákupy
16. Svátky
17. Život ve městě, městská doprava, orientace ve městě
18. U lékaře, v lékárně, lidské tělo
19. V divadle, v kině
20. Na letišti
21. Na nádraží
22. V hotelu, v kavárně
23. Můj přítel, moje přítelkyně
24. Můj oblíbený spisovatel
25. Stravování, jídlo



Dějepisný seminář

Cílem tohoto předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit společenskovědní poznatky žáků získaných zejména v dějepise, estetické výchově a v ostatních předmětech. Naplněním obsahu volitelného semináře žák získá obecný nadhled k dané problematice, prokáže schopnost orientace v historicko-kulturních záležitostech a osvojí si podstatu určité syntézy. Zpracováním seminární práce si vedle vědomostí žák osvojuje a rozvíjí schopnosti, dovednosti a návyky nezbytné pro vysokoškolské studium a celoživotní vzdělávání v oblasti společenských věd. Předmět inventuje komunikativní dovednosti, především zaujímání vlastního názorového stanoviska, schopnost racionální argumentace či vedení konstruktivního dialogu. Do značné míry budou žáci pracovat v týmu a osvojí si tak nutnou míru zodpovědnosti vůči svým kolegům.

Pro naplnění předepsaných kompetencí vyučující používá a realizuje následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práce s odborným textem
- orientace v encyklopediích, odborné literatuře, časopisech a pramenech
- exkurze do odborných pracovišť ve městě
- výstavy, expozice
- zadávání referátů – umění správné argumentace
- didaktické testy
- práce s audionahrávkami
- práce s internetem
- překlady odborných textů
- tvorba prezentací

Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úkolů z historie i naší současnosti
- práce s historickou mapou a atlasy
- diskuse ke zvolenému problémového tématu
- možnost sepsání seminární práce, bibliografický záznam, etapy historikovy práce

Komunikativní kompetence

- odbornou diskusí vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek, obhájení názoru a vnímání jiných
- řízený rozhovor pro zjištění zpětné vazby



- beseda s pamětníkem
- psaná podoba komunikace – seminární práce, referáty, SOČ

Kompetence sociální a personální

- týmová práce pro odborné referáty
- střídání rolí při práci ve skupině

Kompetence občanské

- návštěvy Muzea Kroměřížska a dalších institucí
- využití nabízených projektů s historickou tematikou
- besedy s odborníky pro posílení české státnosti a národního povědomí

Kompetence k podnikavosti

- odborná zájmová činnost
- historický filmový dokument
- práce s webovými stránkami (Moderni.dejiny.cz, valka.cz)
- sdělovací prostředky

Obsah učiva:

1. Technika historikovy práce
2. Pomocné vědy historické
3. Historická a kulturní pracoviště regionu (muzea, galerie, mincovna, knihovny, archivy)
4. Dějiny regionu
5. Dějiny kultury, města a regionu (architektura, umění, ...)
6. Regionální, národní a světové dějiny v rozšířených souvislostech
7. Významné osobnosti regionu a státu (politika, umění a kultura, literatura, sport, věda a technika)
8. Kastellologie
9. Dějiny hmotné kultury (dějiny odívání, vojenství)
10. Návštěva odborných přednášek
11. Historické paralely k současným událostem
12. Historické aktuality
13. Světové a národní dějiny v chronologickém sledu v rozšířených souvislostech s přihlédnutím k podrobnější charakteristice moderních dějin (20. století)
14. Významné osobnosti a jejich tvorba
15. Historické paralely k dnešním událostem



Zeměpisný seminář

Tento předmět je určen pro všechny žáky s hlubším zájmem o zeměpis. Je také velmi vhodný pro žáky, kteří chtějí ze zeměpisu maturovat či pokračovat ve studiu zeměpisu na vysoké škole nebo kteří využijí zeměpisné znalosti a dovednosti v příbuzných studijních oborech.

Cílem výuky je nejenom shrnout a rozšířit vědomosti o jednotlivých státech a kontinentech, ale také rozvíjet zájem o pochopení historických, politických a geografických podmínek pro život v různých lokalitách. Nutné je vidět svět v souvislostech a pochopit příčiny geografických změn na Zemi. V dnešním rychle se měnícím světě se žáci zajímají o dění v problémových a konfliktních regionech světa, snaží se zachytit změny na mapě světa, aktualizovat geografické údaje. Žáci v průběhu studia pracují nejenom s učebnicemi a atlasy, samozřejmě je práce s odbornou literaturou a časopisy, mapami, internetem a dalšími zdroji geografických dat.

Klíčová je i žákova ročníková seminární práce nebo projekt (individuální nebo skupinová práce) na vybrané téma, které vypracuje a obhajuje. Značná část hodinové dotace je věnována celkovému shrnutí, ucelení, opakování a doplnění středoškolského učiva zeměpisu. Součástí semináře jsou možné i návštěvy geografických přednášek, besed a exkurzí.

Ve vyučovacím předmětu Zeměpisný seminář na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pracujeme s učebnicemi, geografickým atlasem, internetem, odbornou literaturou a periodiky
- opakujeme středoškolské učivo, připravujeme k maturitě a studiu na VŠ
- tvoříme a obhajujeme seminární práce

Kompetence k řešení problémů

- řešíme a obhajujeme seminární práce
- navrhujeme aktivity směřující k nápravě ekologických škod, krizí a ke stabilizaci státních ekonomik
- vytváříme návrhy směřující k odstranění etnických, náboženských a geopolitických konfliktů

Komunikativní kompetence

- rozvíjíme kritické myšlení, pracujeme s informačními zdroji, médii, odbornou literaturou
- rozvíjíme schopnost argumentovat a umění naslouchat v rámci tematických diskusí, skupinových prací, referátů, projektů

Kompetence sociální a personální



- rozvíjíme asertivní dovednosti v rámci tematických diskusí, skupinových prací, projektů,
- referátů, prezentací
- umožňujeme konzultace

Kompetence občanské

- poznáváme, rozvíjíme respekt a toleranci k odlišným kulturám, tradicím, názorům
- analyzujeme dopad lidské činnosti na životní prostředí
- tvoříme diskuse, referáty, projekty

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjíme schopnosti sebeprosazení formou referátů, projektů, seminárních prací, skupinových prací, účastí v SOČ, zeměpisné olympiádě
- připravujeme k maturitě a studiu na VŠ
- hodnotíme význam, přínos a důsledky cestovního ruchu pro jádrové a periferní oblasti

Obsah semináře:

1. Geografie jako věda; Země jako vesmírné těleso; Geografická kartografie; Atmosférická složka FGS; Hydrosférická složka FGS - světový oceán; Hydrosférická složka FGS - vodstvo pevnin; Litosférická složka FGS a georeliéf; Pedosférická složka FGS; Biosférická složka FGS; Geografie obyvatelstva; Geografie světového průmyslu; Geografie světové dopravy; Geografie světového zemědělství; Střední Evropa - SRN a alpské země; Francie a evropské středomoří; Země EU (Velká Británie, Irsko a země Beneluxu); Severní Evropa a pobaltské země; Střední Evropa- Slovensko, Maďarsko, Polsko (postkomunistické země); Země jihovýchodní a východní Evropy (Balkán, Ukrajina, Moldavsko, Bělorusko); Geografické aspekty ekonomiky - USA, Kanada
2. Geografické aspekty ekonomiky – Austrálie, Japonsko; Geografické aspekty ekonomiky - země Latinské Ameriky; Geografické aspekty ekonomiky - země Afriky; Geografické aspekty ekonomiky - země Asie; Geografické aspekty ekonomiky – SNS (Rusko, Zakavkazsko, Střední Asie); Přírodní poměry České republiky; Obyvatelstvo, sídla a doprava České republiky; Ekonomika České republiky do roku 1989; Ekonomika České republiky po roce 1989; Geografie místní oblasti

Seminář z informatiky

Cílem je seznámení se s jedním nebo více prostředími a jazyky vhodnými k programování, osvojení základů programátorských dovedností a získání přehledu v používání nových technologií uplatnitelných v oblasti aplikací, webových platforem a DTP. Zároveň bude pomocí programátorských prostředků a postupů u žáků rozvíjeno logické a analytické myšlení.



Ve vyučovacím volitelném Semináři z informatiky k naplnění předepsaných kompetencí používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme úlohy a referáty tak, aby žáci pracovali s informacemi na internetu, ověřovali si jejich pravdivost a úplnost a dokázali získané informace utřídit a vyhodnotit
- motivujeme žáky při výuce ke sledování nových produktů z oblasti hardwaru i softwaru a vedeme je ke sledování nových trendů v tomto rychle se rozvíjejícím oboru

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s principy úspěšných řešení v historii výpočetní techniky; aplikujeme tyto postupy na úlohy menšího rozsahu v současnosti
- vyučujeme iterační metodu programování, na kterou poté navazuje metoda rekurzivního programování
- učíme žáky tvořit návrhy řešení problémů a převádět jejich teoretické nápady do elektronických výstupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k volbě správného postupu, přesnému odbornému vyjadřování, používání odpovídajících algoritmických zápisů
- seznamujeme je s novými formami komunikačních programů použitelnými individuálně i pro veřejnost

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme týmovou práci, vyžadujeme vytvoření pravidel pro konkrétní skupinové projekty a jejich dodržování
- vedeme k vytváření sebedůvěry žáků, vědomí zodpovědnosti za výsledek celé skupiny, umění vyjádřit a dokázat svůj názor, vyslovit odmítavý postoj a zdůvodnit ho

Kompetence občanské

- poukazujeme na současné nasazení výpočetní techniky v nejrůznějších oblastech života ve společnosti (správa měst a obcí, zdravotnictví, finance, správa daní, zajišťování bezpečnosti občanů apod.)
- při zadávání úkolů vyžadujeme samostatnou tvořivou práci podloženou argumentací

Kompetence k podnikavosti

- motivujeme žáky k získání hlubokých znalostí a také dovedností v konkrétních oborech ICT a jejich využití v dalším studiu, zaměstnání a životě
- vysvětlujeme používání nových technologií v praxi

Obsah učiva:



1. Základy programování

- vývojové prostředí, editor pro zápis zdrojového kódu, kompilace a spouštění programu, debugger, konfigurace pracovního prostředí
- základní struktura programu (rezervovaná slova, identifikátory, konstanty, proměnné), jednoduché ukázkové úlohy
- datové typy (rozdělení, rozsahy, implementace)
- základní programovací struktury (sekvence, větvení, cyklus)
- metody objektově orientovaného programování
- iterační a rekurzivní programování (ukázky a porovnání)
- programování v konzolovém a grafickém režimu
- třídící metody (význam třídění, základní třídící metody, složitost algoritmu)
- doporučena práce v prostředí některého z jazyků OOP (např. Visual C)

2. Tvorba webu

- úvod do tvorby www stránek, obsah a vzhled, jejich oddělení, HTML, XHTML, CSS
- referenční přehled prvků HTML
- jednoduché stránky bez stylu
- základní pojmy CSS, připojení tabulky stylů k HTML dokumentu
- přiřazení hodnot vlastnostem selektorů, dědičnost a kaskáda
- validita a validace stránek

3. Teoretická témata a aplikovaný software (průběžně)

- osobní počítač, periferie počítače, operační systémy, počítačové sítě, software, počítačová grafika a vybrané kapitoly programování
- matematické aplikace (např. GeoGebra,), editory pro rastrovou a vektorovou grafiku.

Poznámka:

Protože obor ICT prochází rychlým vývojem a každoročně dochází k mnoha inovacím a změnám, počítá se s průběžnými aktualizacemi výukového softwaru a s tím souvisejícími modifikacemi probíraných témat. Je nutné sledovat vývoj SW vhodného k probírání daného tematického celku a vybírat optimální varianty pro výuku ve školách (každý rok vznikají nové aplikace v rámci vývoje open source programů nebo jako výstupy různých projektů. Pořizovací náklady bývají často nulové a tedy vhodné pro využití ve školství.



Matematický seminář

Obsah předmětu je zaměřen na požadavky maturitní zkoušky z matematiky a rozvoje žáka chápat kvantitativní vztahy, porozumět závislostem, řešit problémy, matematizovat reálné situace, užívat geometrickou představivost v konkrétních situacích, získávat a zpracovávat informace. Předmět dále připravuje žáky podle požadavků vysokých škol k přijímacím zkouškám z matematiky.

Ve vyučovacím předmětu Matematický seminář na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- využíváme matematické poznatky a dovednosti pro vlastní učení
- používáme odhadování, porovnávání, práci s odbornou literaturou, grafy a diagramy
- provádíme ověření znalostí problémových úloh v domácích přípravách
- vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- prostřednictvím zásoby numerických nástrojů hledáme, navrhujeme různé postupy řešení
- porovnáváme a zdůvodňujeme chybná řešení
- vyhledáváme informace k tvorbě úloh
- vytváříme prostor pro samostatnou práci.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k volbě správného postupu, k formulování vlastního názoru o řešení, přesnému a stručnému využití matematického jazyka
- tvoříme hypotézy, zdůvodňujeme tvrzení, vedeme k přesnému vyjadřování, tvoříme otázky, učíme obhajovat vlastní názor.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, ovlivňovat své jednání, respektovat společná dohodnutá pravidla a naopak vyslovit odmítavý
- poznáváme se vzájemně v matematických činnostech.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tvorbě referátů
- vyžadujeme zodpovědnost za řešení
- dáváme prostor pro podloženou argumentaci.

Kompetence k podnikavosti:



- směřujeme k vytváření předpokladů pro efektivní využití osvojených vědomostí a dovedností, které žáci budou schopni dále uplatnit ve studiu, zaměstnání a v osobním životě
- využíváme moderní technologie
- prezentujeme výsledky použitím získaných matematických znalostí k řešení problémů v jiných předmětech nebo v praxi.

Obsah učiva:

1. Číselné množiny, aritmetika, komplexní čísla

- operace v číselných množinách, mocniny s přirozeným, celočíselným a racionálním mocnitelem, odmocniny, číselné výrazy, komplexní čísla, početní operace s komplexními čísly

2. Algebra

- mnohočleny, úprava výrazů, lineární rovnice a nerovnice, kvadratická rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rovnice vyšších stupňů, kvadratická a racionální nerovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, iracionální rovnice, soustavy rovnic a nerovnic, rovnice s parametrem

3. Planimetrie a stereometrie

- množiny bodů, základní konstrukce v rovině, shodná a podobná zobrazení, konstrukce řešené pomocí výpočtu, polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině a prostoru

4. Analytická geometrie v rovině i prostoru

- bod, přímka, rovina, polohové a metrické vztahy základních geometrických útvarů v rovině i prostoru
- kuželosečky

5. Funkce

- elementární funkce a jejich charakteristiky, graf funkce i s absolutní hodnotou, posuny funkcí
- exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce a rovnice

6. Integrální a diferenciální počet

- derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, pravidla pro derivaci, užití derivací
- primitivní funkce, integrační vzorce základních funkcí, metody integrace, určitý integrál a jeho užití

Biologický seminář



Obsah předmětu je sestaven tak, aby podal žákům ucelený a komplexní přehled učiva biologie. Jeho náplní bude charakteristika všech základních tematických okruhů. Učiva biologie – ekologie, environmentalistika, obecná biologie, genetika, biologie nebuněčných organismů, biologie prokaryot a eukaryot včetně člověka.

Žáci dostanou možnost pochopit přírodu jako vzájemně propojený systém, v řadě oborů biologie rozšíří své znalosti i praktické dovednosti aplikovatelné v praktickém životě. Charakter výuky umožní žákům dobrou přípravu k maturitní zkoušce z předmětu biologie.

Ve vyučovacím předmětu Biologický seminář na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- klademe žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledáme adekvátní odpovědi
- zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v dalších přírodních zdrojích, tj. odborné literatuře, rozhlase, televizi, na internetu, získané poznatky spojujeme s informacemi dalších vzdělávacích oborů a žáci si tak vytvoří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a působením člověka

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se o nalezení společných, podobných a odlišných znaků studovaných přírodovědných problémů, žáci volí optimální způsoby řešení – zjišťují vhodná a méně vhodná řešení
- hledáme, navrhuje, případně použijeme různé další metody, informace nebo pomůcky, které by mohly efektivněji přispět k řešení daného biologického problému

Kompetence komunikativní

- vysvětlujeme a objasňujeme základní biologické pojmy a vztahy, které žákům umožní vhodně a přesně využívat biologický jazyk, formulovat vlastní hypotézy a názory na daný biologický problém
- vedeme dialog na dané biologické téma, vytváříme vhodné otázky nabízející žákům širší spektrum odpovědí
- konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat svá tvrzení

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme výsledky pracovní činnosti skupin i jednotlivců, hledáme společně s žáky klady i zápory, navodíme sebekritiku

Kompetence občanské



- vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody vůbec, poukazujeme na neodlučitelnost člověka od přírody – žáci to chápou jako svoji občanskou povinnost, aktivně vystupujeme v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje
- upozorňujeme na nezbytnost ochrany zdraví a poskytnutí první pomoci v krizových situacích, jakož to morální povinnosti každého občana
- vybízíme a motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, formou diskuse je vedeme k tomu, aby lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné jak jednotlivcům, tak celé společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Obsah učiva:

1. Obecná biologie
2. Genetika
3. Ekologie, environmentalistika
4. Biologie nebuněčných organismů
5. Biologie prokaryotních organismů
6. Biologie eukaryotních organismů (rostlin, hub, živočichů, člověka)

Fyzikální seminář

Ve volitelném předmětu si žáci osvojují další fyzikální poznatky v jednotlivých kapitolách celého středoškolského učiva fyziky. Cílem výuky je vytvořit ucelený systém na sebe navazujících poznatků moderní fyziky formou rozšiřujícího učiva, řešením problémových a testových úloh. Žáci rozvíjí logické myšlení, hledání souvislostí, přesnou formulaci myšlenek v ústní i písemné formě.

Cílem předmětu je připravit žáky na maturitní zkoušku z fyziky, na přijímací zkoušky na vysoké školy technického, přírodovědného směru a na lékařské a farmaceutické fakulty.

Ve vyučovacím předmětu Fyzikální seminář pro naplnění předepsaných kompetencí používáme a realizujeme následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:



- zadáváme úlohy a referáty tak, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, internetem a dokázali získané informace roztrždit a zhodnotit
- zařazujeme do výuky pozorování fyzikálních pokusů a jejich následný rozbor a vyhodnocení
- vedeme žáky k hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí a vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k osvojení vybraných empirických a teoretických metod přírodovědného výzkumu, aktivně je ve výuce využívat a uvědomovat si jejich důležitost pro objektivní a pravdivé řešení problémů
- vytváříme prostor pro osvojení pravidel a způsobů získávání dat a ověřování hypotéz, rozvíjíme schopnost předložit svůj názor či metodu ke kritickému zhodnocení a vyslechnout si názory oponenta

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k volbě správného postupu, přesnému odbornému vyjadřování, používání přesných matematických zápisů
- učíme žáky tvořit hypotézy, dokazovat teoretické závěry, obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práce ve skupinách, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- vedeme k vytváření sebedůvěry žáků, vědomí zodpovědnosti za výsledek celé skupiny, umění vyjádřit a dokázat svůj názor, vyslovit odmítavý postoj a zdůvodnit ho
- poznáváme se navzájem při řešení fyzikálních úloh a praktických cvičeních

Kompetence občanské:

- zadáváme referáty a seminární práce vztahující se i k současným úspěchům vědy a také ekologickým problémům
- vyžadujeme samostatnou a tvořivou práci podloženou argumentací

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k zhodnocení výsledků své práce, vědomostí a dovedností a jejich využití v dalším studiu, zaměstnání a životě
- vysvětlujeme používání nových technologií a objevů v praxi

Obsah učiva:

Rozšiřující učivo – střídavý proud, optika, speciální teorie relativity, fyzika mikrosvětla

Opakování a příprava k maturitě a přijímacím zkouškám:



1. Mechanika – mechanika hmotného bodu, mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů, gravitační pole, energie hmotných bodů
2. Molekulová fyzika a termika – základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, struktura a vlastnosti plynů, kapalin, pevných látek, změny skupenství látek
3. Mechanické kmitání a vlnění – kmitavý pohyb, mechanické vlnění
4. Elektřina a magnetismus – elektrické pole, elektrický proud v kovech, polovodičích, elektrolytech, plynech a ve vakuu, střídavý proud, stacionární a nestacionární magnetické pole, střídavý proud v energetice
5. Optika – optické zobrazení lomem, optické zobrazení odrazem, základy vlnové optiky, fotonová optika a základy teorie relativity
6. Fyzika mikrosvěta – stavba atomového jádra, stavba atomového obalu, umělé jaderné přeměny, štěpení a skládání jader

Chemický seminář

Struktura tohoto volitelného předmětu umožňuje žákům, kteří mají zájem o chemii, své znalosti a vědomosti prohlubovat i rozšiřovat a současně je přípravou na maturitní a přijímací zkoušky z chemie. Každé téma je zahájeno opakováním již získaných poznatků. Učivo je potom v souladu s požadavky vysokých škol vhodně a přiměřeně rozšířeno. Výklad je doplněn praktickým procvičováním, řešením testových otázek a referáty. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou a v chemické laboratoři. Do výuky je zařazena exkurze do chemického provozu nebo výzkumné laboratoře, která je spojena s výkladem a besedou s příslušným odborníkem.

Ve vyučovacím předmětu Chemický seminář na základě výchovných a vzdělávacích strategií utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- klademe žákům jasně formulované otázky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k používání odborné literatury, internetu
- zadáváme žákům referáty nebo seminární práce

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy a dohlížíme na jejich řešení
- pomáháme žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
- ukazujeme na souvislost chemie s ději v přírodě a v každodenním životě



- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vysvětlujeme a objasňujeme základní chemické pojmy a vztahy
- vedeme žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- nabádáme žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, denního tisku, televize, odborné literatury)
- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- vedeme žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům skupinovou práci
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k ochraně zdraví při práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ekologickému myšlení
- nabádáme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- upozorňujeme žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- zařazujeme exkurze do chemického provozu

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)

Obsah učiva:

1. Anorganická chemie

- vodík, kyslík, voda, roztoky
- s-prvky
- p-prvky
- d-prvky

2. Organická chemie

- výpočty stechiometrických a molekulových vzorců organických sloučenin
- uhlovodíky
- deriváty uhlovodíků (organokovové sloučeniny, substituční a funkční deriváty
- karboxylových kyselin, organické deriváty anorganických kyselin)
- fyziologicky významné látky (alkaloidy, izoprenoidy)

3. Biochemie



- přírodní látky (lipidy, sacharidy, bílkoviny) a jejich metabolismus
- nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny a hormony



5 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51, 52, 53 školského zákona, § 14 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

V pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm a obsah získání klasifikace je dán přílohou ke školnímu řádu pro jednotlivé předměty.

U žáka s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce a klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, takový žák je klasifikován individuálně na základě doporučení odborných zařízení, přičemž jsou voleny vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka.

Průběh hodnocení mohou zákonní zástupci žáků sledovat v elektronické žákovské knížce. Dále mají možnost získat hodnocení žáka třikrát ročně na rodičovských schůzkách a obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)



Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné



nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)



Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním



prospěl

neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo není-li žák hodnocen za 2. pololetí v náhradním termínu do konce září určeném ředitelem školy.

5.2 Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň za klasifikační období určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do elektronického třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronického třídního výkazu. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5.3 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků.



- Pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) se zaznamenávají do třídních výkazů. Pochvala ředitele školy je příkládána k vysvědčení.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažná nebo opakovaná méně závažná provinění proti Školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
 - napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění
 - důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění
 - důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti Školnímu řádu nebo za další přestupky; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění
 - podmíněné vyloučení ze studia – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažná provinění proti Školnímu řádu
 - vyloučení ze studia – uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za opakovaná závažná provinění proti Školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 Školského zákona.

O podmíněném vyloučení ze studia i vyloučení ze studia informuje ředitel pedagogickou radu. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.