

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠANCE, ZA HRANICE VŠEDNOSTI

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Vzdělávací program	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel	4
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Profil absolventa	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk a literatura	33
5.3	Další cizí jazyk	45
5.3.1	Francouzský jazyk	45
5.3.2	Německý jazyk	51
5.3.3	Ruský jazyk	58
5.3.4	Španělský jazyk	66
5.4	Matematika	84
5.5	Biologie	100
5.6	Fyzika	107
5.7	Chemie	113
5.8	Zeměpis	119

5.9	Dějepis.....	129
5.10	Občanská výchova	137
5.11	Společenské vědy	147
5.12	Práce s laboratorní technikou	147
5.13	Hudební výchova	148
5.14	Výtvarná výchova	156
5.15	Tělesná výchova	162
5.16	Výchova ke zdraví.....	170
5.17	Informatika.....	170
5.18	Estetická výchova	178
5.18.1	Výtvarka	178
5.18.2	Hudebka	178
5.19	Volitelný předmět	179
5.19.1	Matematický seminář.....	179
5.19.2	Fyzikální seminář	180
5.19.3	Chemický seminář	180
5.19.4	Biologický seminář	181
5.19.5	Estetický seminář	181
5.19.6	Dějepisný seminář.....	182
5.19.7	Společenskovední seminář.....	183
5.19.8	Konverzace v anglickém jazyce	183
5.19.9	Konverzace v francouzském jazyce	184
5.19.10	Konverzace v německém jazyce.....	184
5.19.11	Konverzace v ruském jazyce.....	185
5.19.12	Programování.....	186
5.19.13	Zeměpisný seminář	186
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	188
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	188
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	188
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	189
6.2	Autoevaluace školy	194
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	194
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	194
6.2.3	Nástroje autoevaluace	194
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	194

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠANCE, ZA HRANICE VŠEDNOSTI

1.2 Vzdělávací program

ŠVP pro nižší stupeň gymnázia se vytváří podle RVP ZV, ŠVP pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií podle RVP G.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Masarykovo náměstí 496/13, Kroměříž, 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eliška Floriánová

KONTAKT: e-mail: gymkrom@gymkrom.cz, web: www.gymkrom.cz

IČ: 70843309

IZO: 102519943

RED-IZO: 600014941

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, 76190 Zlín

KONTAKTY:

Krajský úřad Zlínského kraje

Odbor školství, mládeže a sportu

www.kr-zlinsky.cz

tel.: 577043700

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Eliška Floriánová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium Kroměříž je státní gymnázium, které bylo založeno v r. 1882. Škola je umístěna v centru města, v krásné historické budově. Budova je z roku 1890, prošla mnoha rekonstrukcemi. Jejím nedostatkem je absence školní jídelny a malé sportovní zázemí. V roce 1999 došlo k rozšíření budovy půdní vestavbou, kterou získala škola celé jedno patro navíc. Ve venkovním areálu pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvují i žáci cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem je zajištěn bezbariérový přístup.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Odpovědně zpracováváme Individuální vzdělávací plány pro žáky na základě doporučení odborných pracovišť. Funguje dobrá spolupráce s odborníky a máme zkušenosti s redukcí poruch a s aplikací IVP v individuálních přístupech.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Má 20 tříd, dvě paralelní třídy s osmiletým studijním programem a jednu třídu v ročníku vyššího gymnázia se čtyřletým studijním programem.

Materiální a technické zabezpečení výuky je dostatečné. K dispozici je 20 kmenových učeben s multimediální technikou, moderně vybavené odborné učebny fyziky, biologie, laboratoře biologie, chemie, fyziky, učebny jazyků ruského, anglického a německého, tři učebny informatiky a tělocvična. V půdní vestavbě se nachází odborné učebny hudební a výtvarné výchovy a učebna

jazyků. K dispozici je také žákovská knihovna s více než 3000 svazky odborné i krásné literatury. Ve všech učebnách je přípojka k internetu. Každý učitel má své místo v kabinetu s počítačem, tiskárnou. Žákům i učitelům je umožněno bezdrátové připojení k internetu v celé škole.

Prostorové podmínky školy:

Škola disponuje malou tělocvičnou a musí si pronajímat plochy pro sportovní hry v Domově mládeže Štěchovice, k atletice na SOŠ hotelové a služeb v Podzámecké zahradě nebo Atletickém stadionu TJ Slávie Kroměříž. Hromadná setkání žáků se uskutečňují v aule školy. Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci se stravují v Domově mládeže Štěchovice. Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.

Technické vybavení školy:

Vybavení školy umožňuje studium žákům s tělesným postižením. Ve škole je k dispozici výtah. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,67.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor doplněný zahraničními lektory pro výuku anglické a německé konverzace. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO (environmentální výchova a opatření), metodik ICT (informační a komunikační technologie), asistenti pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující se sdružují dle své odbornosti v předmětových komisích, pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Všichni vyučující cizích jazyků v rámci svého vlastního rozvoje navštěvují jazykové kurzy. Všichni učitelé se aktivně zapojují do DVPP.

2.6 Dlouhodobé projekty

Gymnázium Kroměříž se od roku 2005 stalo úspěšným žadatelem o finanční podporu z ESF – Beznákladové ICT pro učitele, Peníze SŠ, Operačních programů Šablony I, II. Cílem těchto aktivit je

zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie. Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků, aktivity, které umožňují následné zveřejnění zkušeností vzniklých materiálů a jejich sdílení s pedagogickou veřejností. Projekty Partnerství škol Comenius, Učíme anglicky – společně a efektivně, Inovativní přístup k výuce angličtiny, eTwinning Walk of fame, EU Gymnázium Kroměříž směřovaly ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti cizích jazyků a umožnily účast na zahraničních jazykových kurzech pro učitele i žáky.

Již realizované školní projekty na podporu integrace dětí s tělesným postižením ve školní tělesné výchově nás zapojily do nového projektu Centra aplikovaných pohybových aktivit pořádaných Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Škola organizuje výběrový výukový lyžařský kurz v rakouských Alpách, kurz vodní turistiky, turistický kurz, poznávací a jazykové exkurze v zahraničí. Gymnázium Kroměříž je první střední školou ve městě, která je od roku 2000 „Přidruženou školou UNESCO“.

Při škole pracuje školská rada, která má 6 členů a Sdružení rodičů a přátel Gymnázia, občanské sdružení. Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy a pedagogy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPG, kde získávají informace o prospěchu, absenci a chování žáků, akcích školy a mohou ovlivnit dění ve škole. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí a rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Trvalým úkolem SRPG je péče o letní tábor v Jablůnce u Vsetína, který je jeho majetkem. Tábor je pronajat občanskému sdružení Klub Jablůnka. SRPG pořádá každoročně ples školy, finančně podporuje vybavení školy, přispívá na mimoškolní aktivity žáků. Podporu činnosti školy, žáků mimořádně nadaných a žáků sociálně potřebných zajišťuje Nadační fond při Gymnáziu Kroměříž.

Úzká spolupráce je vytvořena i s městem Kroměříž, které podporuje akce mimoškolní činnosti. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy a článků v regionálních novinách a odborných časopisech. Škola organizuje dny otevřených dveří.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Naše gymnázium pravidelně organizuje v rámci výuky anglického a francouzského jazyka studijní pobyty v Anglii a Francii. Tradicí školy jsou již od roku 1958 sportovní soutěže s Gymnáziem M. M. Hodžu v Liptovském Mikuláši ve Slovenské republice. Od roku 2008 v rámci projektu Erasmus se uskutečňují setkání se [žáky a učiteli z](#) Lotyšska, Itálie, Velké Británie, Německa, Bulharska, Řecka, Maďarska.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole pracuje Školská rada. Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy a pedagogy prostřednictvím pravidelných schůzek SRPG, kde získávají informace o prospěchu, absenci a chování žáků, akcích školy a mohou ovlivnit dění ve škole. Škola vede elektronickou agendu prostřednictvím internetového serveru Bakalari, který využívá moderní informační technologie ke komunikaci mezi pedagogy, žáky a rodiči. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek a článků v regionálních novinách a odborných časopisech.

Škola organizuje Dny otevřených dveří. Se školou spolupracuje občanské sdružení SRPG, jehož trvalým úkolem je péče o letní tábor v Jablůnce u Vsetína, který je jeho majetkem. Výbor SRPG je úspěšným organizátorem školního plesu, podporuje koncerty pěveckých sborů školy a většinu mimoškolních akcí pořádaných školou. Nadační fond při Gymnáziu Kroměříž si stanovil za úkol pomoc sociálně slabým žákům a podporu činností školy. Úzká spolupráce je vytvořena i s městem Kroměříž, které podporuje akce mimoškolní činnosti. Dále škola aktivně spolupracuje Muzeem Kroměřížska, Sokolem Kroměříž, Galerií v podloubí, Knihovnou Kroměřížska, Arcibiskupským zámkem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola realizuje základní všeobecné vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základního vzdělání v souladu se zákonem č.564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyhovuje všem požadavkům a klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia poskytne žákům:

- rozložení základního společného učiva do nižších ročníků osmiletého studia,
- zastoupení všech forem výuky,
- lepší znalost cizích jazyků,
- nabídku aktivit pro volný čas,
- trvalejší a hlubší pracovní návyky,
- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat se spolužáky na přibližně stejné úrovni.

Velmi významné je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si volí žák od sekundy z aktuální nabídky (německý, ruský, francouzský). Od tercie mají žáci možnost doplnit učivo německého jazyka o nepovinný předmět Konverzace v německém jazyce, který podle možností školy vyučuje rodilý mluvčí a směřuje k získání jazykového diplomu DSD. Nabídku výuky cizích jazyků doplňuje podle zájmu žáků kroužek španělského jazyka. Je zachována hlavní nabídka všeobecně vzdělávacích předmětů, velký důraz je kladen na provázanost učebních osnov ve všech předmětech, využívání informačních a komunikačních technologií je pro žáka běžné. Získané kompetence umožní žákům orientovat se v běžném životě, aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění a vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání. Škola umožní žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích programech a hlubší odborné znalosti ve volitelných předmětech. Důraz je kladen na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky i při studiu na vysoké škole. Velká péče je věnována nadaným a talentovaným žákům. Tím chceme navázat na významné tradice naší školy.

3.2 Profil absolventa

Žáci jsou po absolvování kvarty (posledního ročníku povinné školní docházky) vybaveni znalostmi a dovednostmi, které odpovídají požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším stupni budou znalosti žáků zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Během studia získají žáci návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci: práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost

diskuse, ovládají základy anglického jazyka na komunikační úrovni (jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích).

Absolvent nižšího stupně osmiletého gymnázia rozvíjí a chrání své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Měl by umět prakticky používat ICT při své práci i pro své vzdělávání, bude připraven na plynulý přechod na vyšší gymnázium, bude ovládat různé strategie učení (myšlenková mapa, podtrhávání klíčových slov, hlasité přemýšlení, prožitkové učení) a bude znát svůj učební styl a připravovat se na volbu bloků, v nichž se chce dále rozvíjet, bude tolerantní a bude respektovat kulturní odlišnosti. Po ukončení nižšího stupně osmiletého gymnázia mohou žáci buď dále pokračovat ve studiu na vyšším stupni gymnázia, nebo mají možnost přihlásit se na jinou střední školu podle svých představ.

Absolvent školy je především připravován pro studium na vysokých školách. Získává ucelený a široký všeobecný vzdělanostní základ, nadprůměrné znalosti, poznatky, dovednosti a kompetence v oborech vybraných podle svého dalšího zaměření, komunikuje slovem i písmem nejméně dvěma jazyky. Osvojí si dobrý standard přírodovědných disciplín, dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury, je schopen funkčně využívat fondů knihoven. K těmto účelům také uživatelsky zvládne výpočetní techniku. Samozřejmou součástí úrovně absolventa je široký kulturní rozhled, zejména v literatuře, získaná jak v rámci výuky, tak především díky samostatným kulturním zájmům. Vlastnosti jako tolerance, zodpovědnost, úcta, slušné vystupování by mělo být pro absolventa samozřejmostí. Umí pracovat samostatně i týmově.

Škola vytváří pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, velká péče je věnována vyhledávání a rozvíjení mimořádného talentu žáků, kteří pak úspěšně reprezentují školu v nejrůznějších předmětových soutěžích a olympiádách.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímání do prvního ročníku vzdělávání řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v posledním znění. Do prvního ročníku osmiletého gymnázia jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a při přijímacím řízení splnili stanovaná kritéria pro přijetí do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili devátý ročník základní školy.

Kritéria přijímacího řízení, forma a obsah přijímacích zkoušek jsou uveřejněny vždy do konce ledna příslušného kalendářního roku na webových stránkách školy. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je stanovena pro oktávy osmiletého gymnázia a 4. ročníky čtyřletého studia. Organizace maturitní zkoušky je dána zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Forma, obsah a mechanismus maturitní zkoušky je uveden vždy k začátku školního roku, v němž žáci konají maturitní zkoušku, na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy, při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami, například spolupráce se slovenskou, rakouskou,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	německou, lotyšskou a polskou školou.
Kompetence občanská	<p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování (třídní exkurze, lyžařský kurz, adaptační tábor). Ve třídě jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). Při estetické výchově je kladen důraz na prožitek. Je kladen důraz na environmentální výchovu (ekologicky myslící jedinec), žáky vedeme k třídění odpadů. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.</p>
Kompetence k učení	<p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování (divadlo, koncert pěveckého sboru, sportovní soutěže, recitace, tradiční soutěž Jablko roku, Halloween). Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a olympiádách. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Využíváme pro praktickou výuku jiná zařízení (Muzeum a knihovna Kroměřížska, arcibiskupský zámek).</p>
Kompetence pracovní	<p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. V odborných laboratořích vedeme žáky k práci podle povahy experimentu.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech při tělesné výchově. Usilujeme o to, aby žáci</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence digitální	<p>pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. § 16 školského zákona člení podpůrná opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, které je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce podle osnovy uvedené v příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s

třídním učitelem, zákonným zástupcem na základě návrhu vyučujícího příslušného předmětu, ve kterém žák odtřebuje nějakou formu podpory.

Nepodléhá nastavenému procesu doporučení a vyhodnocování. Je vhodné aplikovat určité zásady pro jeho tvorbu a realizaci:

- O vypracování PPP informujeme zákonné zástupce žáka.
- PPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka.
- PPP pravidelně vyhodnocujeme a na základě tohoto hodnocení upravujeme.
- PPP nesmí redukovat obsah školních výstupů!

V okamžiku, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná a je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ.

- Stručnost, praktičnost, přehlednost, využitelnost. Jistě by to přispělo ke snížení administrativní zátěže.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O zpracování IVP žádá zákonný zástupce žáka (zletilý žák), doloží doporučující vyjádření ŠPZ. a

IVP se vypracovává dle vyhlášky, zpravidla před nástupem žáka do školy, v průběhu roku pak doplňujeme aktuálně s prováděnou diagnostikou vzdělávacích podmínek a potřeb. IVP vypracovávají za svou oblast (svůj předmět) všichni vyučující žáka s výchovným poradcem s využitím doporučení ŠPZ. IVP je pomůckou učitele, s níž plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací plán žáka. I proto může být v průběhu celého školního roku upravován, doplňován, obohacován či redukován.

IVP musí obsahovat všechna ustanovení daná § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Pokud však nejsou některé body (součásti) IVP relevantní vzdělávací situaci žáka, v odrážce příslušící tomuto bodu to uvedeme. (Např. pod písm. c) je uvedena potřeba dalšího pedagogického pracovníka.

Za vypracování IVP zodpovídá ředitel školy, všechny osoby zainteresované na jeho tvorbě a realizaci (včetně zákonného zástupce) potvrdí jeho platnost podpisem. IVP je závazným dokumentem pro vzdělávání žáka s SVP. Povinností školy při zpracování a realizaci IVP je také jeho pravidelné a průběžné vyhodnocování. Ve spolupráci s ŠPZ se IVP vyhodnocuje dvakrát ročně.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a škola uskutečňuje vzdělávání žáka podle IVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením a se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ , ČJ , HV , OV , TV	AJ , ČJ , OV , VV , RJ , SJ	AJ , ČJ , OV , VV , RJ	AJ , OV , VV , SJ				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ , ČJ , VV	AJ , ČJ	AJ , ČJ , CH , MA , TV	AJ , FY , CH , MA				
Sociální komunikace	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , RJ				
Morálka všedního dne	AJ , ČJ	AJ , ČJ , HV	AJ , ČJ , HV	AJ , HV				
Spolupráce a soutěž	ČJ , FY , MA , TV	FY , HV , CH , MA , TV , VV	ČJ , FY , CH , MA , TV	FY , HV , CH , I , MA , TV			MA	

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			, VV	, VV				
Rozvoj schopností poznávání	DE , MA , ZE	ČJ , ZE	MA , ZE	ZE	MA			
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , HV	FJ				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	ČJ , HV					
Psychohygiena	HV , VV	HV	HV					
Kreativita	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , I , MA , VV , ZE , NJ	ČJ , HV , I , MA , VV	HV , I , SJ	MA	MA		
Poznávání lidí	ČJ , VV	ČJ , HV	ČJ , HV	HV				
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ					
Komunikace	ČJ , I , TV	ČJ , I , TV	ČJ , TV , NJ	ČJ , I , TV				MA
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	ČJ , HV , VV	HV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , FY , HV , I , MA , VV	ČJ , FY , HV , I , MA , VV	ČJ , FY , HV , I , MA , VV	FY , HV , CH , I , MA , TV , VV	MA			
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	VV	VV				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy	DE	AJ	AJ , ZE	AJ				
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	DE	CH	FY , CH					
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			ZE	DE				
Žijeme v Evropě	AJ , DE , HV , VV	AJ , DE , HV , NJ	AJ , DE , HV	AJ , DE , HV , SJ				
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ	AJ	AJ	AJ				
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ , HV , RJ	AJ , ČJ , HV , ZE	AJ , ČJ , HV				
Objevujeme Evropu a svět	AJ , HV , VV	AJ , FJ , SJ	AJ , DE , RJ , SJ	AJ , DE , VV				
Jsme Evropané	AJ	AJ , ČJ , DE	AJ	AJ , DE , OV				
Multikulturní výchova								

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ , DE	AJ , ČJ	AJ , SJ	AJ , ZE				
Psychosociální aspekty interkulturality	AJ		AJ					
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ , DE	DE		AJ				
Kulturní diference	AJ , HV , ZE	AJ , DE , ZE	AJ , ČJ , DE , OV , ZE	AJ , HV , ZE				
Lidské vztahy	AJ , DE , ZE	DE , OV , ZE	ZE	AJ , ZE , NJ				
Etnický původ	AJ , ZE	AJ , OV , ZE	AJ , ZE	AJ , ZE				
Multikulturalita	AJ , OV , ZE	AJ , HV , ZE	AJ , ZE , SJ	AJ , ZE , RJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	ZE	ZE	ZE	ZE				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	AJ , DE	AJ	AJ	AJ				
Člověk a životní prostředí	AJ , I	AJ , CH , I	AJ , CH , I	AJ , CH , I , ZE				MA
Životní prostředí regionu a České republiky				ZE				
Ekosystémy	ZE	ZE	ZE	ZE				
Základní podmínky života	DE , ZE	CH , ZE	CH , ZE	ZE				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ , OV , ZE	AJ , OV , ZE	AJ , FY , ZE	AJ , CH , ZE				
Vztah člověka k prostředí	AJ , DE	AJ	TV , FJ	AJ , FY , OV , VV , ZE				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	ČJ	AJ	AJ	AJ , HV				
Mediální produkty a jejich významy	AJ , ČJ	AJ	AJ	AJ , ČJ				
Uživatelé	AJ		AJ	AJ , ČJ				
Účinky mediální				ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
produkce a vliv médií								
Role médií v moderních dějinách			DE	ČJ, DE				
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	I, OV, ZE	AJ, I, OV, ZE	AJ, I	ČJ, DE, I				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, DE, ZE, RJ			MA	
stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ				
vnímání autora mediálních sdělení	I	I	ČJ, I	ČJ, DE, I		MA		
fungování a vliv médií ve společnosti				DE, RJ				
tvorba mediálního sdělení		FJ	ČJ, FJ	ČJ				
práce v realizačním týmu	AJ, HV	AJ, HV	AJ	AJ, ČJ, HV, VV				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	OV		DE, HV					
Občan, občanská společnost a stát		OV	DE, OV	DE, HV, FJ				
Formy participace občanů v politickém životě			DE	DE, OV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DE			DE				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
DE	Dějepis
FJ	Francouzský jazyk
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika

Zkratka	Název předmětu
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	12+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	4	16+1	2+1	3+1	3+1	4+1	12+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 		0+2	3	3	6+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	15+2	4+1	3	2	2	11+1
Člověk a příroda	Biologie	2	2	1+1	1+1	6+2	2	2	2		6
	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	3	3	2		8
	Chemie		2	1+1	2+1	5+2	2	3	2		7
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	5+3	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2		6
	Občanská výchova	1+1	1	1+1	1+1	4+3					
	Společenské vědy						2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou										
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Výtvarná výchova	1+1	2	1	1	5+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví										
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	2	2			4
Volitelné předměty	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarka • Hudebka 						0+2	0+2			0+4
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Fyzikální seminář • Chemický seminář • Biologický seminář • Estetický seminář • Dějepisný seminář • Společenskovědní seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v francouzském jazyce • Konverzace v německém jazyce 								0+8	0+16	0+24

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v ruském jazyce • Programování • Zeměpisný seminář 										
Celkem hodin		29	30	31	32	104+18	33	33	34	33	100+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V primě je jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura

xxx

Matematika

Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace na nižším stupni osmiletého gymnázia a 1 hodinou na vyšším stupni.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny v primě, 3 hodiny v sekundě, tercii a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin. Ve vyučovacím procesu je kladen důraz na komunikační schopnosti žáka a jsou jim podřízeny veškeré gramatické výklady. Práce směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech lidského konání. Žák musí také porozumět čtenému textu, který obsahem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Výuka žáka zahrnuje nejen jazyk, ale také seznámení s reáliemi a literaturou anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka prohlubuje v žákovi toleranci k ostatním a je nedílnou součástí komunikace. Anglický jazyk v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některé okruhy průřezových témat. Nedílnou součástí je také poslech a porozumění s využitím všech metod a dostupných materiálů: filmy v původním znění, setkání s rodilými mluvčími.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme prostředí pro kritické myšlení, vedeme k uvážlivému rozhodnutí a obhájení vlastního názoru, - tvoříme příklady k rozpoznání a pochopení problému,

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vytváření reakce na promluvy druhých, - využíváme komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím, - nasloucháme ostatním lidem a adekvátně reagujeme, - vyjadřujeme se výstižně a souvisle, - využíváme získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů, - učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů, - přispíváme k diskusi v malé skupině žáků, respektujeme názory ostatních, - využíváme pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku, - účinně spolupracujeme v rámci skupiny, - hodnotíme vlastní pokroky, <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získáváme informace o komunitách a jejich aktivitách, <p>Kompetence k učení:</p> <p>vedeme k vyhledávání a vyhodnocení informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně vyhledáváme a třídíme informace, - uvádíme věci do souvislostí; propojujeme do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho vytváříme komplexnější pohled na svět, - třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme žáky k efektivnímu využití v procesu učení, - společně vyhledáváme a třídíme informace vedoucí k řešení problémů, - vybíráme a uplatňujeme různé metody a strategie efektivního učení, - vyzvedáváme a hodnotíme pokroky žáka, uplatňujeme sebehodnocení, - vyžadujeme pochopení jevů v kontextu a propojení znalostí s komplexnějším pohledem na svět, - kriticky zhodnocujeme výsledky učení a diskutujeme o nich, - pomáháme plánovat a organizovat vlastní učení, <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme podnikatelské myšlení,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vedeme k vytváření samostatného rozhodování na základě získaných poznatků, - umožňujeme obhájit své hledisko, pokud je odlišné od ostatních, - podporujeme uvědomění si možnosti různých přístupů k řešení určitého problému na základě zkušeností z jiných předmětů,</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- začleňujeme digitální technologie do výuky jazyka, - rozvíjíme digitální gramotnost prací s digitalizovanými daty různého typu (textová, obrazová, zvuková, multimediální), - inspirujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací v online prostředí, sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (prezentace vlastních fotografií, videa, emailová korespondence, vyplňování formulářů), - seznamujeme žáky s existencí autorského zákona a vedeme je k uvádění bibliografických zdrojů, - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. procvičování gramatiky a slovní zásoby ve cvičeních, využití online slovníků), - budujeme čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí digitální obrazovky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V primě je jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
porovnávání míst, významné dny, zvířata, zdraví	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
stupňování přídavných jmen, přítomný čas prostý, sloveso can pro vyjádření schopnosti, přítomný čas průběhový, slovesa + -ing, rozkazovací způsob, vazba	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	

Anglický jazyk	prima	
někde něco je, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		
dotazy a odpovědi na orientaci ve městě, vytváření plánů a návrhů, na svolení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
dotazy a odpovědi na pomoc při studiu, objednávání jídla		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
popis plavby zámořské lodi, denních aktivit		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
čtení textu o zvířatech, o školním projektu, o sportu		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
popis města, významný den, zvířata v ohrožení, email o škole, blog o jídle		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
postavení přídavných jmen, spojování myšlenek, uvádění příkladů, výraz so, řazení myšlenek		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	prima	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
x Games, životní události, počasí, volnočasové aktivity, telefonování		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, budoucí čas will, won't		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
vyprávění o víkendu, rozhovor se slavnou osobností - role-play		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
vyjadřování nabídek a slibů		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
vytváření návrhů a vyjádření reakce na ně		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
domlouvání programu po telefonu		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
historie olympijských her, fotografie z dětství, letní prázdniny, čas před obrazovkami, emotikony		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
sportovní hvězda, životopis, email		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	sekunda	
psaní odstavců, diakritika, vyjádření příčiny		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
osobní profil pro webové stránky, zpráva o výzkumu		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
spojovací výrazy, číslovky		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
běžná slovesa, přídavná jména a příslovce, minulý čas prostý, průběhový, způsobová slovesa, vazba to be going to, předpřítomný čas		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
povolání a dovednosti, vybavení pro přežití, vlastnosti podle horoskopu, výrazy pro znanění		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
popis víkendu, vyjádření zájmu, vyjádření návrhů a reakcí na ně, poskytování instrukcí, organizování akce, reakce na problém		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
výstavy v muzeu		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
okamžik v čase, mozek, výzva v džungli, text písně, screams machines		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
významná událost, příběh záchrany, životopis pro webovou stránku, psaní školního blogu		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
recenze písně, neformální email		reaguje na jednoduché písemné sdělení
řazení informací, spojovací výrazy, výběr informací, rozkazovací způsob, zájmena, vyjádření příčiny a důsledku		reaguje na jednoduché písemné sdělení
příběh o záchraně		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Anglický jazyk	tercie	
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		Multikulturní výchova - Etnický původ
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Uživatelé
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	kvarta	
Pocity, dobrodružství, reklama, přírodní katastrofy, změna povolání, turismus		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
členy, minulý čas prostý, průběhový, způsobová slovesa, třetí stupeň přídavných jmen, podmínková věta 1, kontrast užití minulý čas prostý a předpřítomný čas, vyjadřování množství, will a going to		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
vyprávění o události, domlouvání, plánování prázdnin		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
popis fotografie, porovnání fotografií, výběr povolání		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
život bez bolesti, ztracen na moři, videohry a zdraví, v bouřce, vysněná povolání, prázdniny bez rodičů		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
žádost, formální dopis		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
popis události, pozvání, neformální dopis, článek, prázdninový blog		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Anglický jazyk	kvarta
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Mediální výchova - Uživatelé	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	3	4	4	5	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Vyučuje se ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Důraz je kladen na to, aby se žáci uměli domluvit s lidmi, pochopili jejich záměry, porozuměli textům, dokázali sdělit své pocity a postoje. Takto pojatý český jazyk vede ke kultivovanějšímu, srozumitelnějšímu a správnějšímu osvojení a zvládnutí jazyka a také rozvíjení komunikativních schopností a dovedností.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V gramatice žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Výuka směřuje k rozvoji rozumových schopností při poznávání jazykových operací. Správné postavení věty a vybavení gramatickými pojmy patří k důležitým úkolům českého jazyka. Gramatické poznatky však nikde nestojí osamocně. Cílem je naučit žáky jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou, komunikací s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, dobra a zla, rozpoznání literárních hodnot, rozvoj estetického cítění a vedení žáků k četbě.</p> <p>Důležitým způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihami a texty, odbornými příručkami, audiovizuální technikou, výukovými programy a internetem.</p> <p>V průběhu vzdělávacího a výchovného procesu předmět naplňuje některá průřezová témata v rámci tematických okruhů metodami práce a přístupem učitele k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace pro primu je pět hodin, pro sekundu, tercii a kvartu čtyři hodiny týdně. V tercii je jedna hodina tvořena integrací vzdělávacího oboru Člověk a svět práce k realizaci tematického okruhu Svět práce, předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celých třídách ve dvou hodinách je třída dělena na poloviny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhat jim hledat další řešení. - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, a uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. - zadávat úkoly k posílení schopností žáků, využívat jejich vlastních zkušeností (například získaných z četby a samostudia) a úsudků. - předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. - klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazovat řečnická cvičení a slohové práce na dané téma, diskusní kroužky a besedy. - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných textů. - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků. - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. - nabízet žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly). - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky. - posilovat sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj. - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků. - podporovat u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. (Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam). - aktivně zapojovat žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích a soutěžích (jejich organizování). - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, klást důraz na pozitivní motivaci žáka. - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. - používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, audiovizuální techniku atd.). - předkládat žákům dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, vést je k systematickému vedení a ukládání informací. - vést žáky k práci s jazykovými příručkami a slovníky, aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně propojovat, věnovat se dovednosti autokorekce chyb. - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (shromažďování materiálů).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- kontrolovat samostatné práce žáků. - motivovat a vést žáky k tomu, aby získané znalosti a zkušenosti využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání. - učit žáky vědomě užívat a ovládat moderní techniku. - vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. - vést žáky k dodržování všech pravidel pro čtení uměleckých textů a psaní různých stylistických úkolů.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	xxx

Český jazyk a literatura	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev.		<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>

Český jazyk a literatura	prima	
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné melodie, tempo a rytmus řeči, znělost hlásek – výslovnost a pravopis <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> -slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesný způsob -skladba – závislost ve skladební dvojici, podmětná a přísudková část, rozvíjející větné členy, přímá řeč <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, morfologický, syntaktický <p>Obecné poučení o jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka (spisovná, nespisovná čeština) 		<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům. <p>Způsob interpretace literárních a jiných děl.</p> <p>Práce s textem (literární druhy a žánry).</p> <p>Autor, vypravěč, hrdina, čtenář (základní poučení).</p> <p>Základy literární teorie a historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná. <p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, příběhy s fantastickými motivy, bajka, mýtus, starověký epos, dobrodružná literatura, nonsensová poezie. 		<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
spolupráce ve skupině, zapojení do diskuse		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	prima
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	

Český jazyk a literatura	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev.	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Zvuková stránka jazyka:	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve

Český jazyk a literatura	sekunda	
<p>- zásady spisovné výslovnosti českých slov, verbální a neverbální komunikace. Slovní zásoba a tvoření slov: - obohacování slovní zásoby, tvoření slov, vrstvy slovní zásoby, věcný a mluvnický význam slov. Tvarosloví: - číslovky, slovesný rod činný a trpný, slovesný vid. Skladba: - závislost souvětí, druhy vedlejších vět. Pravopis: - lexikální - morfologický - syntaktický Obecné poučení o jazyce: - jazyk jako předmět vědy</p>		<p>vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům. Způsob interpretace literárních a jiných děl.</p> <p>Práce s textem (literární druhy a žánry). Autor, vypravěč, hrdina, čtenář. Základy literární teorie a historie: - struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: - mýtus, Bible, apokryf, legenda, pověst, kronika, středověký hrdinský epos, balada, kramářská píseň.</p>		<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
využívání znalostí o jazykové normě, interpretace textu vlastními slovy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Český jazyk a literatura	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	

Český jazyk a literatura	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení (praktické, věcné, kritické)	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové)	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Mluvený projev (prostředky nonverbální a paralingvální)	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev, referát	
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových	

Český jazyk a literatura	tercie	
postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní.		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Možnosti vzdělávání, zaměstnání		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
<p>Zvuková stránka jazyka - výslovnost cizích slov Slovní zásoba a tvoření slov - přejímání slov Tvarosloví - slovesa, přechodníky, neohebné slovní druhy Skladba - věta jednočlenná, souřadné vztahy, typy vztahů, pořádek slov ve větě, východisko a jádro sdělení, text a jeho výstavba Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický Obecné poučení o jazyce - čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost</p>		<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům. Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Práce s textem. Základy literární teorie a historie. Struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, verš, literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: Fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, drama (divadelní jazyk) – tragédie,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	tercie	
komedie, tragikomedie, poezie.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravopisné dovednosti, práce s jazykovými příručkami		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
slohové zpracování tématu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
jazyková analýza projevu, příspěvky pro školní časopis		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
slovanské, indoevropské jazyky, evropská literatura - Šoa: Vyšla hvězda nad Betlém		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Čtení (praktické, věcné, kritické) Naslouchání (praktické, věcné, kritické, zážitkové) Mluvený projev (debata a diskuse – volba vhodných jazykových prostředků, argumentace) Komunikační žánry analýza textů se zaměřením na persvazivní strategie Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Analýza mediálních textů - kritické čtení a vnímání interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení.</p>	<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	
<p>Zvuková stránky jazyka - shrnutí učiva. Slovní zásoba a tvoření slov - shrnutí učiva. Tvarosloví - opakování slovních druhů. Skladba - aktuální členění textu, složitá souvětí, nepravidelnost a chyby větné skladby (vsuvka, anakolut, zeugma, kontaminace, spodoba). Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p>	<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	

Český jazyk a literatura	kvarta	
Obecné poučení o jazyce - vývoj češtiny, jazykovědné příručky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem: Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů., vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům. Způsob interpretace literárních a jiných děl. Práce s textem. Základy literární teorie a historie: Struktura literárního díla. (Námět, téma, hrdina, kompozice.) Jazyk literárního díla, (obrazová pojmenování, zvukové prostředky, poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: Román (základní seznámení s žánrem), poezie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
slohová práce, diskuse, referát, novinový článek		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
práce v týmu, pravopisné dovednosti, vybrané ukázky v čítance		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
evropská literatura		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, to je jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo úrovně B1: žák rozumí hlavním myšlenkám (srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat), se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblastech, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají. Dokáže popsat své zážitky, události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.</p> <p>Vyučování probíhá v klasické třídě a výuka francouzského jazyka je pravidelně a systematicky doplňována o doprovodné učební materiály – cvičebnice gramatiky, audio a video nahrávky a autentické materiály. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, CD nahrávky, dvojjazyčné slovníky.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Francouzský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro sekundu, tercii, kvartu a využívá 2 hodiny z disponibilních hodin. V sekundě jsou mu věnovány dvě hodiny, v tercii a kvartě 3 hodiny týdně. V sekundě je doplněn 1 hodinou nepovinného předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: vytváříme praktické problémové úlohy a situace učíme řešit problémy pomocí metody hraní rolí</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme naslouchat promluvám druhých, porozumět jim a vhodně reagovat vytváříme možnost zapojit se do diskuze, prezentovat svůj názor, obhájit jej a schopnost argumentovat učíme komunikaci s rodilým mluvčím, vystupování před kolektivem, vyjádřovat své myšlenky, názory a postoje nejen v ústním, ale i v písemném projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: vytváříme možnost spolupracovat ve skupině, což vede k rozvoji sociálních a pracovních vztahů zařazujeme diskusní témata, kde žáci prezentují své znalosti a názory a konfrontují je s ostatními zařazujeme týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky navozujeme situace z běžného života.</p> <p>Kompetence občanská: zadáváme referáty, mluvené i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit své názory, sledovat dění ve společnosti</p> <p>Kompetence k učení: vyhledáváme a třídíme informace propojujeme a systematizujeme získané informace pravidelně zařazujeme skupinové a samostatné práce s různými výstupy zadáváme úkoly tak, aby žáci samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, mapy, slovníky) hodnotíme práci žáků učíme žáka pracovat s chybou</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme k používání vhodných pomůcek při práci a technologie (různé druhy slovníků, počítačový výukový software) zadáváme domácí úkoly, které vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	pomáháme žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení se slovní zásoby
	<p>Kompetence digitální: pracujeme s klávesnicí (se symboly) francouzského jazyka využíváme online slovníky vyplňujeme jednoduchý online formulář s potvrzením jeho odeslání píšeme a odesíláme jednoduchý email využíváme volně dostupné online aplikace pro výuku cizího jazyka (např. Duolingo)</p>
Způsob hodnocení žáků	Během pololetí je žák klasifikován minimálně jednou za ústní projev a z písemných prací na určitý tematický celek. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence je povinen si do 14 dnů po příchodu do školy vyžádat u vyučujícího náhradní písemnou práci. Žáci s dlouhodobou absencí mají možnost dobu 14 dnů upravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující stanoví pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro klasifikaci na základě doporučení poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka. Další klasifikaci žáka v předmětu určuje vyučující. Opravné práce se nepíší, písemné práce jsou v termínu určeném vyučujícím a z určeného obsahu učiva.

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost, přízvuk, intonace, nosovky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, vnímá fonetická pravidla, správnou intonaci
Představení, pozdravy, tvorba otázky		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, přestaví se, dotáže se na jméno, národnost, původ
Národnosti, adresa		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, přestaví se, dotáže se na jméno, národnost, původ
Otázka na místo, určení místa		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, přestaví se, dotáže se na jméno, národnost, původ
Práce se slovníkem, rádio, televize, kino		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, určí

Francouzský jazyk	sekunda	
		předměty, které nás obklopují, jejich počet, barvu, vlastníka
Členy, zápor, slovesa na -er, vazba il y a		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, určí předměty, které nás obklopují, jejich počet, barvu, vlastníka
Číslovky 1-10		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, určí předměty, které nás obklopují, jejich počet, barvu, vlastníka
Rodina, přátelé, povolání, zvířata		rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních
Státy, města, práce s mapou		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, odpoví na otázky na základě přečtení jednoduchého textu
Množné číslo, přivlastňovací zájmena nesamostatná		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vyjádří svůj citový vztah, přání
Formulář, dotazník		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Číslovky, přídavná jména		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Sport, denní činnosti, vyjádření preferencí		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, tvoří a obměňuje jednoduché věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
mluvíme o hlavních městech Evropy		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
píšeme vitztku		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nepřavidelná slovesa aller, faire, venir, prendre		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Francouzský jazyk	tercie	
Tázací zájmena nesamostatná		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pojmenuje činnosti konané ve volném čase
Volný čas		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pojmenuje činnosti konané ve volném čase
Klima a počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Osobní zájmena samostatná		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Vánoce a svátky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení,
Slovesa écrire, pouvoir, vouloir		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení,
Datum a čas		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Stupňování přídavných jmen		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Blízká budoucnost, slovesa na -IR		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, popíše svůj víkend
Popis denních/týdenních činností		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, popíše svůj víkend
Zvratná slovesa, každodenní činnosti		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Práce a odpočinek		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovesa na -dre, popis města		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Řadové číslovky		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Omezovací konstrukce ne...que		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vyjádří rozkaz
Stahování členů		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vyjádří rozkaz
Dopravní prostředky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, popíše svůj víkend
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	tercie	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
klima ve Francii		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
posíláme pohled		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Televize, kino, rádio		zapojí se do jednoduchých rozhovorů, hovoří o kulturním životě, vyjádří svůj názor
Minulý čas složený s avoir		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Kulturní život u nás, ve Francii		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa voir, dire, sortir		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovesná vazba faire + infinitiv		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Účelové věty – pour+infinitiv		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sdělí záměr
Nejoblíbenější sporty, sportovní soutěže ve Francii		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Francouzští sportovci		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, popisuje svůj víkend

Francouzský jazyk	kvarta	
Sloveso devoir		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, popíše svůj víkend
Zdravý způsob života a hygiena		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole
Návštěva lékaře		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole
Budoucí čas jednoduchý		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Personne, rien, jamais		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Pařížské kulturní památky		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vysvětlí důvod/motiv návštěvy
Návštěva města		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, vysvětlí důvod/motiv návštěvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
u lékaře		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Paříž		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturní úrovně a vyspělosti vzdělaného člověka.</p> <p>Výuka je realizována ve skupinách žáků ve třídě, při návštěvách partnerských škol v německy hovořících zemích, při realizaci cizojazyčných společných projektů s družebními školami, při jazykových soutěžích a při exkurzích do německy hovořících zemí.</p> <p>Prvořadým úkolem výuky charakterizovaného předmětu je schopnost komunikace v německy hovořícím prostředí. Komunikace je orientována do oblastí ekonomiky, politiky, kultury, vědy a společenského života. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy, které vycházejí z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základy reálií německy hovořících zemí. Rovněž realizuje okruhy průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci i práci skupinové. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací každodenního života, pracuje s autenticky psanými a mluvenými německými texty, využívá funkčně modelových řečových situací při družebních setkáních se skupinami německy hovořících studentů partnerských škol, podílí se svými znalostmi cizího jazyka na prezentaci města, školy v německy hovořícím prostředí a při seznamování zahraničních studentů s místním regionem. Samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace, které se týkají cizojazyčného prostředí, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost aplikovat nabyté vědomosti a schopnost řešit jednotlivé konkrétní řečové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je volitelný předmět, využívá 2 disponibilních hodin a zařazen do vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Má hodinovou časovou dotaci 2 vyučovací jednotky v sekundě, 3 vyučovací jednotky v tercii a 3 vyučovací jednotky v kvartě. V sekundě je doplněn 1 hodinou nepovinného předmětu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: volíme adekvátní řečová, gramatická, stylistická, překladová a doplňovací cvičení vedeme žáka k optimálnímu řešení jazykových situací</p> <p>Kompetence komunikativní: zařazujeme cvičení konverzační, řízené dialogy a poslechová cvičení vedeme žáka k vyjadřování svých osobních postojů k problémovým situacím, tyto postoje formujeme</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>osobními zkušenostmi žáka</p> <p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinové práce, práce ve dvojicích, cizojazyčné prezentace při partnerských setkáních vedeme k odpovědnosti za výsledek skupiny posilujeme sebedůvěru žáka</p> <p>Kompetence občanská: respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (tvorba projektů), k účasti v soutěžích a k angažovanosti při realizaci družebních setkání</p> <p>Kompetence k učení: využíváme pozitivní motivace, zařazujeme práci s reáliemi, s dvojjazyčnými slovníky, používáme aktuální a funkční materiály učebnic, autentické materiály časopisů a novin</p> <p>Kompetence pracovní: vyžadujeme pravidelnou, funkční, smysluplnou přípravu na výuku kontrolujeme samostatnou práci žáků a posilujeme logické postupy při plnění úkolů</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k správnému vyplnění dotazníku, týkajícího se jeho osoby, napsání textové zprávy nebo e-mailu k osvojeným tématům vytváříme situace k online rozhovorům a diskusím vedeme k odpovědnosti při psaní komentáře nebo příspěvku na sociálních sítích využíváme internetová úložiště k osvojení slovní zásoby a gramatiky tak, aby žáci mohli samostatně pracovat s výukovými online aplikacemi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Během pololetí je žák klasifikován minimálně jednou za ústní projev a z písemných prací na určitý tematický celek. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence je povinen si do 14 dnů po příchodu do školy vyžádat u vyučujícího náhradní písemnou práci. Žáci s dlouhodobou absencí mají možnost dobu 14 dnů upravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující stanoví pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro klasifikaci na základě doporučení poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka. Další klasifikaci žáka v předmětu určuje vyučující. Opravné práce se nepiší, písemné práce jsou v termínu určeném vyučujícím a z určeného obsahu učiva.</p>

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, řídí se jednoduchými pokyny učitele, porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost	
Slovosled věty jednoduché, otázky, zápor, synonyma, antonyma	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, řídí se jednoduchými pokyny učitele, porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost	
Předměty, osoby, číselné a časové údaje	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozpozná známá slova a slovní spojení v projevu a porozumí jejich významu, porozumí smyslu jednoduchých vět	
Pozdravy, jmenuji se, bydlím, lidé, země, jazyky, moje rodina, kamarádi, škola, počítám	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
Oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, představení sebe	se zapojí do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty, účastní se jednoduchých rozhovorů, zeptá se na informace	
Domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, číslovky, barvy	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má rád, informace o své rodině, popíše předměty, se kterými se běžně setkává	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, poskytne konkrétní informace a zeptá se na ně	
Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, poskytne konkrétní informace a zeptá se na ně	
Slovní zásoba pro komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, instrukcím	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, najde konkrétní informace v	

Německý jazyk	sekunda	
		krátkém jednoduchém textu
Jednoduchý dotazník, základní údaje o sobě ve formuláři		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení, souhlas/nesouhlas		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, napíše slova, slovní spojení, ve kterých se přestaví, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, představí členy své rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Země Evropy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kontakty SMS, e-mail		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní gramatické struktury a typy vět, pořádek slov ve větě, další záporné, slovní zásoba a tvoření slov		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele, porozumí jednoduchým otázkám s osvojovanými tématy, rozumí slovům a jednoduchým větám
Mein Hobby, Wohnen, In er Stadt, Freizeit, Ferien, Deutschland		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozpozná slova a slovní spojení, porozumí významu slov a smyslu jednoduchých vět rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu
Domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, používá základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech, poskytne informace o sobě, předmětech, činnostech sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	tercie	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, představí se, sdělí svůj věk, co dělá, vlastní, umí, sdělí informace o členech své rodiny, popisuje skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba pro komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, porozumí obsahu krátkého textu a najde konkrétní informace
Základní gramatické struktury a typy vět		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, v jednoduchých větách se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, představí členy své rodiny, informaci sdělí nebo se na ni zeptá
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tagesablauf, Woche, Freizeit, Gesundheit, Wetter, Sport, Mode, Weihnachten		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

Německý jazyk	kvarta	
		<p>pečlivou výslovností a reaguje na ně, řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, vykoná činnost</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -vybere, přiřadí, doplní znak, vykoná činnost</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zachytí konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozpozná známá slova slovní spojení</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, porozumí krátkému textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života, najde požadované informace</p>
Souvětí, slovosledy, význam slov v kontextu		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, vykoná činnost</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -vybere, přiřadí, doplní znak, vykoná činnost</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zachytí konkrétní informace o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, nápisů, popisů, instrukcím, příkazům, zákazům na informačních tabulích</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
Domov, rodina, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, počasí, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty, v rozhovoru poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech,

Německý jazyk	kvarta	
		činnostech a na podobné informace se zeptá
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše skutečnosti
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Základní gramatické struktury a typy vět		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, nápisů, popisů, instrukcím, příkazům, zákazům na informačních tabulích
Slovní zásoba pro porozumění textu se situacemi probíraných tematických celků, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, rozpozná známá slova slovní spojení
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, porozumí krátkému textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života, najde požadované informace
Formulář, e-mail, formální a neformální dopis		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Jednoznačným úkolem daného předmětu je formulovat u žáků kvalitní předpoklady pro mezinárodní komunikaci v rámci Evropy i světa na poli ekonomickém, politickém i kulturním. Žák bude schopen pochopit texty učebnicové, novinové a umělecké v přiměřené jazykové rovině. Obsah výuky ruského jazyka odpovídá i nutnosti naučit žáky užívat cizí jazyk k chápání a odkrývání nových skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných jim mateřským jazykem.</p> <p>K dalším cílům výuky tohoto předmětu patří především komunikativní kompetence, a to ústní i písemně, dále kompetence sociolingvistické a sociokulturní. Podstatnou úlohu pochopitelně hraje rozvoj řečových dovedností – a to jak produktivních, tak i receptivních. Práce v tomto předmětu je celkově koncipována tak, aby vedla žáky k zájmu o další soustavné vzdělávání. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, překladovými slovníky, encyklopediemi, internetovými texty, uměleckými texty, audiopomůckami, podle zájmu naváží korespondenční styk s vrstevníky z Petrohradu nebo jiného ruského města.</p> <p>Předmět v průběhu vzdělávacího a výchovného procesu naplňuje některá průřezová témata metodami práce a přístupem učitele k žákům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako volitelný předmět ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro sekundu, tercii, kvartu a využívá 2 hodiny z disponibilních hodin. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v sekundě, 3 hodiny v tercii a 3 hodiny v kvartě. Výuka probíhá ve skupině v učebně ruského jazyka. V sekundě je doplněn 1 hodinou nepovinného předmětu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení a směřovat je k samostatnému řešení problémů, na základě modelových situací je vést k objevování příčin nedorozumění a určení různých variant jejich řešení a odstranění = dosáhneme: - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi a příklady z reálného života, - volíme zajímavá konverzační témata a demonstrujeme možná nedorozumění na základě příbuznosti mateřského a cizího jazyka, - odstranění problémů v komunikaci hledáme i cestou korespondence se zahraničními žáky. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k aktivní diskusi, vhodné argumentaci, adekvátní reakci, porozumění textu různého typu a ke kultivovanému osobnímu projevu potřebnému k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi = dosáhneme: - zařazováním pravidelné komunikace mezi žáky formou párové i skupinové konverzace, - při práci s textem, filmem učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyslechnout názory jiných, - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci ve vyučování, - podle zájmu žáků podporujeme formou dopisování komunikaci se žáky z Ruska.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat u žáků schopnost spolupráce v týmu, umění ocenit práci vlastní i ostatních = dosáhneme: - skupinovou výukou v rámci rozvoje řečových dovedností, - týmovou práci v rámci zpracování případných projektů, - přípravou získání nových informací z oblasti reálií ruských mluvících zemí, - zadáváním různých problémových úkolů dbáme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, - modifikacemi různých strategií a postupů naučíme žáky základům kooperace a týmové práce.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost ctít společenské normy, zákony, respektovat postoje druhých, vážit si lidí jiných národností = dosáhneme: - formou besed naučíme žáky vážit si kulturních hodnot a tradic lidí jiných národů, - prostřednictvím exkurzů do historie přiblížíme mentalitu ruského národa, - využijeme četby krásné literatury pro formování vztahu žáků k nutnosti dodržování určitých norem chování.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení = dosáhneme: - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání nových informací, - systémem domácí přípravy vedeme žáky k pravidelné přípravě do vyučování, - postupy pro osvojování si slovní zásoby připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat a rozvíjet u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost, vést je k dodržování určených a vymezených pravidel = dosáhneme: - cestou osobního příkladu, besedami o rodinném prostředí a zázemí, kamarádství i přátelství, - zadáváním a pravidelnou kontrolou domácí přípravy žáků na vyučování, - formou referátů a diskusí o činnosti známých sportovců, oblíbených herců, zpěváků a významných

Název předmětu	Ruský jazyk
	osobností.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zřízení ruské klávesnice na počítači - osvojení si obou základních typů klávesnic - tlačítkové, na obrazovce - zvládnutí tiskací podoby malých a velkých písmen azbuky - orientace žáků na stránkách yandex.ru - využití informací ruského internetu při přípravě referátů v oblasti reálií Ruské federace - vytváření prezentací do výuky ruštiny podle zájmů žáků - práce v MS Teams, zadávání a vypracování úkolů, sdílení obrazovky - komunikace s družební 26. střední školou v Petrohradě - využití pro ústní komunikaci různých aplikací a sítí (WhatsApp, Viber, Facebook...) - dodržení bezpečnosti a vhodnosti práce s moderními komunikačními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Během pololetí je žák klasifikován minimálně jednou za ústní projev a z písemných prací na určitý tematický celek. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence je povinen si do 14 dnů po příchodu do školy vyžádat u vyučujícího náhradní písemnou práci. Žáci s dlouhodobou absencí mají možnost dobu 14 dnů upravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující stanoví pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro klasifikaci na základě doporučení poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka. Další klasifikaci žáka v předmětu určuje vyučující. Opravné práce se nepiší, písemné práce jsou v termínu určeném vyučujícím a z určeného obsahu učiva.

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a fonetická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, přízvuk, základní fonetické jevy, intonace tázacích a oznamovacích vět, redukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Poslech zaměřený na obecné i detailní porozumění		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, seznamuje se zvukovou podobou ruského

Ruský jazyk	sekunda	
		jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Představení, pozdravy, poděkování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, seznamuje se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Práce s krátkými texty typu dialogu, dotazy a krátké odpovědi, říkanky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Oslovení - užití 1.pádu, omluva, pozvání, telefonování - číslovky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Časování sloves, substantiva mužského a středního rodu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Poslech zaměřený na porozumění - básničky, písničky, dialogy, zprávy		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - pochopí a rozumí informaci obsažené v poslechu, interpretuje obsah poslechu
Jednoduché texty - učebnice, azbuka v mluvené podobě - přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět, základní fonetické jevy, redukce		Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Práce s obrázky a transparenty		Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník, reprodukce obsahu textu, jednoduchá konverzace		rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným situacím, využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých
Práce s krátkými texty - pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis, jednoduchá sdělení		rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledává v něm požadovanou informaci, čte foneticky správně jednoduchý text, odpoví na otázky související s textem, v textu vyhledá informaci
Setkání, představování, pozdravy, adresa, telefonování a překonávání obtíží při nedorozumění, povolání, rodina, domov, škola, vyjádření radosti, lítosti, nutnosti		Produktivní řečové dovednosti - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, požádá v jednoduchých větách o informaci z každodenního života, tvoří a obměňuje jednoduché věty
Kde?, Kdy?, Jak?, překonávání obtíží při nedorozumění, kalendářní rok, vyjadřování radosti a údivu		sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, požádá o informace a sám je v jednoduchých větách poskytuje, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Ruský jazyk	sekunda	
Nácvik psací azbuky, základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka
Podstatná jména mužského a ženského rodu v jednotném čísle, osobní zájmena v 1.-4. pádě jednotného a množného čísla, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, základní číslovky 1-1000, podstatná jména po číslovkách, slovesa v přítomném a budoucím čase, se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby, zápor u sloves		napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, sestaví jednoduché sdělení a dbá na písemnou správnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
jak se co řekne v modelových situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
pozdravy, seznámení se, rozbor životní situace		

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dotazy a odpovědi o cestování, orientace ve městě, použití dopravních prostředků		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Substantiva po číslovkách, neskloňná substantiva		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Dotazy a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, čím kdo chce být, kde kdo pracuje, o zájmové činnosti, volný čas		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Podstatná jména životná a neživotná, pohyblivé -o/-e substantiv, skloňování substantiv typu škola, týden, fotografie, místo a budova v singuláru		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa učit se, pracovat, chtít, zvrtná slovesa		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Dotazy a odpovědi při nakupování v různých obchodech, orientace ve školní budově, při kupování vstupenek do divadla na určité datum		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Osobní a přivlastňovací zájmena, skloňování zájmen kdo, co, řadové číslovky,		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Ruský jazyk	tercie	
vyjádření data		každodenních témat
Vyjadřování dojmů z přestavení, možnosti, nemožnosti, zákazu, příčiny, radosti, lítosti		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, požádá o běžné informace a sám je poskytuje
Genitiv záporový, vazby s předložkou po		se zapojí do jednoduchých rozhovorů, požádá o běžné informace a sám je poskytuje
Rozhovor na téma škola, rodina, bydlení, volný čas		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Užití spojek, výrazy lze, nelze		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Odpovědi na dotazy o rodině, škole, cestování zájmových činnostech		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovesa se změnou kmenové souhlásky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Čtení a vypravování o pamětihodnostech města, Petrohrad, Moskva, Praha		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, vlastními slovy vyjádří podstatu textu, využívá dvojjazyčný slovník
Zapisování adresy, tvorba inzerátu		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Popisování rozvrhu hodin, vyučovacích předmětech, klasifikaci a studiu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, odpovídá na otázky související s textem
Časování sloves: jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, odpovídá na otázky související s textem
Psaní pozvání na akci, přijetí pozvání s poděkováním, s odmítnutím a s omluvou a politováním		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Vyplňování dotazníků a formulářů, psaní inzerátu, pohlednice, jednoduchý popis		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, sepiše základní osobní údaje
Poslech textů zaměřený na obecné i detailní porozumění		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Upevňování správných výslovnostních návyků		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
dialogy v životních situacích		

Ruský jazyk	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Praha, Moskva, Petrohrad		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech textů zaměřený na obecné i detailní porozumění - dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je podobný, jak se komu daří, co je nového, jak se kdo obléká, co se mu líbí a co ne, básničky, písničky, tiskové zprávy		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí specifické informace
Předložky, užívání podstatných jmen životných, zvrtná slovesa, vazby odlišné od češtiny, skloňování přídavných jmen tvrdých, zpodstatnělá přídavná jména, zájmena - který, jaký, výrazy protože, proto, význam je třeba, musí se, musím, mám, smí se, smím, je možno, nesmí se, nesmím, vyjádření obtížnosti		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zachytí specifické informace
Vyjadřování názorů na osobní vlastnosti lidí, zdůvodňování vlastních stanovisek, vyjadřování vzájemnosti, nutnosti, možnosti, nemožnosti, omluvy a politování		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, stručně vyjádří svůj názor
Komunikace o počasí v různých ročních obdobích, vyjadřování časových údajů vzhledem k časovým pásmům, turistika a cestování		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, požádá o běžné informace a sám je poskytuje
Ubytování v hotelu, situace na letišti, stolování, nákup potravin, životní styl, péče o zdraví, bydlení, sport, oblékání		zapojí se do rozhovorů
Práce s krátkými texty - popis událostí, formální a neformální dopis,		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Fonetické znaky, upevňování správné výslovnosti, pohyblivý přízvuk, intonace souvětí		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	kvarta	
Pohlednice, dotazník, formulář, email, zpráva, inzerát, dopis		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sestaví krátký dopis, inzerát
Psaní data v dopise		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sestaví krátký dopis, inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
krátký příběh		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
počasí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
dorozumění se při turistice a cestování		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikace o vlastnostech lidí, názory		

5.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	3	3	3	3	3	3	20
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturní úrovně a vyspělosti vzdělaného člověka. Výuka je realizována ve skupinách žáků ve třídě, při jazykových soutěžích a při exkurzích do španělsky hovořících zemí. Prvořadým úkolem výuky charakterizovaného předmětu je schopnost komunikace ve španělsky hovořícím

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>prostředí. Komunikace je orientována do oblastí ekonomiky, politiky, kultury, vědy a společenského života. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy, které vycházejí z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základy reálií španělsky hovořících zemí. Rovněž realizuje okruhy průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci i práci skupinové. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací každodenního života, pracuje s autenticky psanými a mluvenými španělskými texty, využívá funkčně modelových řečových situací při družebních setkáních se skupinami španělsky hovořících studentů partnerských škol, podílí se svými znalostmi cizího jazyka na prezentaci města, školy ve španělsky hovořícím prostředí a při seznamování zahraničních studentů s místním regionem. Samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace, které se týkají cizojazyčného prostředí, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost aplikovat nabyté vědomosti a schopnost řešit jednotlivé konkrétní řečové situace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk je volitelný předmět, využívá 2 disponibilních hodin a zařazen do vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Má hodinovou časovou dotaci 2 vyučovací jednotky v sekundě, 3 vyučovací jednotky v tercii a 3 vyučovací jednotky v kvartě. V sekundě je doplněn 1 hodinou nepovinného předmětu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: žák reaguje v běžných denních situacích, vede dialog, vyjadřuje své postoje, rozumí mluvenému slovu</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si smysl a cíl učení cizího jazyka, chápe význam znalosti více jazyků pro osobní rozvoj, vzdělávání i budoucí uplatnění. • Plánuje, organizuje a hodnotí vlastní pokrok v učení se jazyku – sleduje, co už umí (např. slovní zásobu, gramatické jevy), a stanovuje si dílčí cíle dalšího rozvoje. • Využívá vhodné strategie učení, např. opakování, asociace, práce s kontextem, poslech, čtení s porozuměním, vedení jazykového portfolia nebo slovníčku. • Vyhledává a využívá různé zdroje informací (učebnice, digitální nástroje, média, autentické materiály) k rozšiřování jazykových znalostí i kulturního přehledu. • Propojuje znalosti z jiných jazyků a oblastí, uvědomuje si podobnosti a rozdíly mezi jazyky (např. první a druhý cizí jazyk, mateřský jazyk). • Přijímá zpětnou vazbu a využívá ji ke zlepšování svých dovedností – umí reflektovat chyby a chápe je jako přirozenou součást procesu učení.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí schopnost samostatného i spolupracujícího učení, sdílí s ostatními strategie, zkušenosti a tipy pro efektivní osvojování jazyka. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a porovnává informace v druhém cizím jazyce na digitálních platformách (např. webové stránky, online slovníky, výukové aplikace) a kriticky posuzuje jejich spolehlivost. • Využívá digitální nástroje (např. překladače, jazykové aplikace, podcasty, výukové videa) k rozvoji slovní zásoby, poslechu a výslovnosti v druhém cizím jazyce. • Komunikuje a spolupracuje online v jednoduchých situacích s vrstevníky nebo učitelem – např. prostřednictvím e-mailu, chatu, fóra nebo videokonference – a dodržuje pravidla bezpečné a zdvořilé online komunikace. • Tvoří a sdílí jednoduché digitální texty (např. prezentaci, plakát, krátké video, audiozáznam nebo příspěvek na školní blog) v druhém cizím jazyce a využívá při tom dostupné technologie a jazykové nástroje. • Zohledňuje autorská práva a etiku při používání digitálních zdrojů v cizím jazyce (např. uvádí zdroje obrázků či textů, necituje bez uvedení autora). • Reflektuje svůj pokrok při učení se jazyku s využitím digitálních technologií (např. pomocí online testů, portfolia nebo aplikací pro sebehodnocení) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává jazykové a komunikační problémy, které mu brání v porozumění nebo v dorozumění, a snaží se je samostatně nebo s pomocí druhých řešit; • využívá různé strategie k překonávání komunikačních obtíží (např. opis, gestikulace, využití synonym, dotazování se, opakování, parafrázování); • při práci s texty a úlohami vyhledává informace potřebné k pochopení obsahu a smyslu sdělení, porovnává je a ověřuje; • samostatně nebo ve spolupráci s ostatními hledá vhodné způsoby, jak dosáhnout komunikačního cíle v cizím jazyce; • uplatňuje logické myšlení při řešení úloh, hádanek či problémových situací v cizím jazyce (jazykové hry, situace z reálného života apod.); • využívá své dřívější znalosti a dovednosti (z mateřského i prvního cizího jazyka) při řešení nových jazykových úloh;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>5.3.4.1 Spolupráce a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s ostatními při práci ve dvojicích a skupinách (např. při dialogu, skupinových projektech, rolových hrách). • Naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich podněty i názory. • Respektuje odlišné jazykové úrovně a kulturní zázemí spolužáků. • Používá cizí jazyk jako nástroj pro spolupráci (např. rozdělení rolí, dohoda při společné práci). <p>5.3.4.2 Sociální dovednosti a tolerance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje ohleduplnost a toleranci vůči mluvčím jiných jazyků a kultur. • Dokáže požádat o pomoc, poděkovat či nabídnout podporu spolužákovi v cizím jazyce. • Chápe význam spolupráce a vzájemného respektu v mezinárodní komunikaci. <p>5.3.4.3 Sebepoznání a seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje své pokroky v učení se druhému cizímu jazyku (např. pomocí sebehodnocení, jazykového portfolia). • Učí se stanovovat si reálné cíle a pracovat na jejich dosažení. • Přijímá zpětnou vazbu od učitele i spolužáků a využívá ji k dalšímu rozvoji. • Rozvíjí pozitivní postoj k celoživotnímu učení jazyků. <hr/> <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že znalost cizích jazyků usnadňuje porozumění jiným kulturám a přispívá k vzájemnému respektu mezi lidmi různých národností; • projevuje toleranci, ohleduplnost a respekt k odlišnostem v jazyce, kultuře, zvycích a životním stylu jiných národů; • chápe význam cizích jazyků pro spolupráci a dorozumívání v mezinárodním prostředí; • dokáže vhodně reagovat v jednoduchých komunikačních situacích a respektuje společenské a kulturní normy daného jazyka; • rozvíjí pozitivní vztah k evropským hodnotám, kulturní rozmanitosti a principům demokracie prostřednictvím poznávání života lidí v zemích, kde se daný jazyk používá; • přemýšlí o svém vlastním kulturním zázemí a umí ho srozumitelně představit v cizím jazyce; • využívá znalosti druhého cizího jazyka k navazování kontaktů, spolupráci a porozumění s vrstevníky

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>z jiných zemí (např. v rámci projektů, dopisování, eTwinningu apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně při používání cizího jazyka v online i reálném prostředí (respektuje zásady bezpečné a etické komunikace). <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje aktivní přístup k učení – stanovuje si dílčí jazykové cíle, plánuje si učení a sleduje vlastní pokroky; využívá různé strategie učení a hledá příležitosti k využití jazyka i mimo školu, • rozvívá tvořivost a iniciativu – vytváří vlastní jazykové projevy (ústní i písemné), zapojuje se do projektů, her a simulací z reálného života (např. nákup, cestování, prezentace, práce v týmu), • učí se převzít odpovědnost – dodržuje dohodnutá pravidla při spolupráci, respektuje role ve skupině a plní svěřené úkoly v rámci společného projektu, • využívá jazyk jako prostředek seberealizace a osobního rozvoje – rozumí tomu, že znalost cizích jazyků zvyšuje jeho uplatnitelnost v budoucím vzdělávání a profesním životě, • projevuje zájem o kulturu a zvyky cizojazyčných zemí – chápe význam mezinárodní spolupráce a komunikace pro osobní i pracovní život, • přijímá výzvy a hledá řešení problémů – při jazykových aktivitách využívá dostupné zdroje (slovníky, online nástroje, spolupráci s vrstevníky) k dosažení cíle, • přemýšlí o možnostech využití cizího jazyka v praxi – např. při fiktivních projektech (založení firmy, plánování cesty, prezentace výrobku, práce s reklamou apod.). <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje poznatky z výuky druhého cizího jazyka v běžném životě a při přípravě na budoucí povolání, uvědomuje si význam jazykového vzdělávání pro pracovní a osobní uplatnění; • chápe význam znalosti druhého cizího jazyka pro možnost studia, cestování a práce v zahraničí i pro komunikaci v mezinárodním prostředí; • rozvívá dovednosti potřebné pro efektivní učení se jazykům, plánuje a organizuje vlastní práci při osvojování slovní zásoby a gramatiky, využívá dostupné jazykové zdroje (učebnice, slovníky, online aplikace apod.); • přístupuje zodpovědně k plnění úkolů v jazykové výuce, dodržuje stanovené termíny, dokončuje započatou práci, respektuje pravidla práce ve dvojici a ve skupině; • využívá moderní technologie pro studium a komunikaci v cizím jazyce (např. online slovníky, překladače, jazykové aplikace, digitální komunikaci), dbá přitom na bezpečné a etické chování v

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>online prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při řešení praktických úkolů s jazykovým prvkem (např. tvorba prezentace, projekt o cizí zemi, příprava jednoduchého životopisu v cizím jazyce); • vází si práce vlastní i práce druhých, umí zhodnotit svůj pokrok a stanovovat si reálné cíle pro další rozvoj jazykových dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Během pololetí je žák klasifikován minimálně jednou za ústní projev a z písemných prací na určitý tematický celek. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence je povinen si do 14 dnů po příchodu do školy vyžádat u vyučujícího náhradní písemnou práci. Žáci s dlouhodobou absencí mají možnost dobu 14 dnů upravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující stanoví pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro klasifikaci na základě doporučení poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka. Další klasifikaci žáka v předmětu určuje vyučující. Opravné práce se nepiší, písemné práce jsou v termínu určeném vyučujícím a z určeného obsahu učiva.

Španělský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravit, rozloučit se, představit se, představit ostatní, vyjádřit původ a národnost		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
země, národnosti, abeceda, výslovnost		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
přítomný čas – llamarse, ser; osobní a ukazovací zájmena, rod a číslo postatných a přídavných jmen, určité a neurčité členy; tázací a přivlastňovací zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
španělsky mluvící země a města, španěl. jména, tykání a vykání		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
sdělení a dotázání se na osobní údaje (věk, profese, tel. číslo)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
povolání, pracovní místo, číslovky 1 – 100, matemat. Operace		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
1. konjugace; nepravidelná slovesa – tener, querer; rod a číslo podst. a přídav. jm.; neurčité členy; tázací zájmena, předložky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Španělský jazyk	sekunda	
slavné osobnosti hispánského světa		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
popis vzhledu a charakteru osob; rodina; vyjádření přivlastňování		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vzhled, charakter a vlastnosti, barvy, rodina, stav		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovesa tener x ser x estar – podobnosti a rozdíly, popisná přídavná jména; přivlast. zájmena; příslovce; rozdíl muy x mucho		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
španěl. a latinskoamerická rodina; soužití s rodiči ve Šp., komiksy a seriály		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
popis věcí a aktivit, vyjádření existence a množství		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
předměty ve třídě; aktivity ve vyučování, popis školy, předmětů ve škole, barvy, dny v týdnu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
1., 2. a 3. konjugace pravidelných sloves, nepravidelná slovesa hacer, haber; tázací zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
bydlení ve Šp. a ČR		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádření existence něčeho; popsat, kde se co nachází, popis bydlení, věcí a míst		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
dům, místnosti, nábytek a předměty v domácnosti; popisná přídavná jména		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
rozdíly sloves estar x haber x tener; ser x estar; příslovečná určení místa		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
kde nakupujeme		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
popis města a jeho částí; popis cesty, rozhovory		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
město, služby, obchody, řadové číslovky 1 – 10		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
pohybová slovesa llegar, cruzar, girar; nepravidelná slovesa ir, salir, seguir, coger; příslovce vyjadřující míru		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
města a místa v LA a Šp.: México DC, Ábila, Salamanca, Albaicín v Granadě, La Boca v Buenos Aires, Barrio Gótico v Barceloně; tykání a vykání		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
rozhovory, kontakty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
španělsky mluvící země		

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
popis běžných denních činností; zeptat se kolik je hodin; denní režim		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
hodiny, části dne, dny v týdnu, denní činnosti, volnočasové aktivity		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
nepravidelná slovesa se změnou samohlásky; časové předložky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
denní režim ve Španělsku a ČR		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
popis počasí; popis dnů a dat; vyjádření zájmů preferencí		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
počasí, data, měsíce v roce, roční období, volnočasové aktivity a koníčky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
rozdíly sloves ser x estar; neosobní použití sloves hacer, haber; sloveso gustar		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
rozdíly v klimatu LA zemí, narozeniny, rozvrh dne ve Španělsku		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
popis volnočasových aktivit, koníčků a návyků; vyjádření zájmů; vyjádření souhlasu, nesouhlasu; návrhů (přijmout a odmítnout návrh); vyjádření názoru; hodnocení		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
volnočasové aktivity; sporty, stolní hry		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
slovesa gustar, encantar, odiar; neprav. slovesa preferir, querer, poder, saber; přízvuková a nepřívuková osobní zájmena se 3. pádem; příslovce también, tampoco, sí, no		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
volnočasové aktivity ve Španělsku; populární sporty v hispáns. světě, španěl. stolní hra El juego de la oca; kulturní život v Madridu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Španělský jazyk	tercie	
popis vzhledu a částí těla; návyky a životní styl; dát rady a doporučení, vyjádřit názor, ohodnotit		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
lidské tělo, přídavná jména popisující vzhled, rozdílné životní styly, sportovní aktivity		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádření povinnosti (deber, tener que, hay que); vyjádření názoru (creo que, me parece que); rozdíly ser/estar bueno/malo, bien/mal; neprav, sloveso decir; tázací zájmena; přídav. jm. a příslovce		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
španělská siesta; Las Meninas – hispánští malíři		zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozhovor u lékaře; ptáme se na zdraví; popsat zdravotní stav; žádat o radu a porazit (v souvislosti se zdravím)		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
nemoci a jejich příznaky, rady a léky		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
sloveso doler, sloveso estar a tener v souvislosti se zdravím; kladný rozkaz (ty); nepřízvučná zájmena se 3.p.; 1. podmínková věta (si + přít. č.); vyjádření povinnosti (deber, tener que); předložka para (účelová věta)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
šp. zdravotnictví; tradiční a komerční léčebné přípravky		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
popis návyků; popis výrobků; vyjádření preferencí; dát rady a doporučení		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
výživa a rozdílný životní styl; potraviny; obchody s potravinami		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
sloveso soler; nepřízvučná osobní zájm. se 4.p.; vyjádření povinnosti (deber, tener que, hay que)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
středomořský a český jídelníček		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
popis vzhledu a vlastností osob; popisování zálib a dovedností; popis stavu a pocitů; porovnávání; psaní e-mailů		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
zvířata, rodina – opak; barvy – opak.; vzhled; části těla – opak.+doplnění, charakter, volnočasové aktivity; hudební nástroje, sporty		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
použití a rozdíly sloves ser x estar; neprav. sloveso saber; slovesa gustar a encantar, přídav. jm. srovnávací, přívlast. zájmena		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
horoskop, španělští malíři		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
popis a vyjádření názorů na módu; rozhovory – nakupování oblečení; ptáme se na cenu; srovnávání		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
oblečení, doplňky, barvy, hodnotící přídav. jm., číslovky do 2 milionů		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
vyjádření názoru (creo que, me queda/está + přídav. jm.); slovesa llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar; účelové věty, srovnávací slovesa		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
obchody s módou, hispanoamer. měny		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
popis stravovacích návyků; psaná receptu; rozhovory v baru a restauraci, porovnávání kvality pokrmů		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
jídlo; potraviny a nápoje; chody, recepty; způsoby přípravy; nádobí a přístroje		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
spojení se slovesy ser a estar; neprav. slovesa se změnou samohlásky; kladné rozkazy (ty, vy) – pravidel., nepravidel. a zvrtná slovesa; kombinace rozkazů se zájmeny 3. a 4. pádu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
hispanšská kuchyně; návyky v baru a restauraci, jídelní lístek, španělské „tapas“; dialekty		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
popis denních aktivit, popis míst, telefonování; popis stavů; časové údaje – opak.		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
město, místa ve městě; venkovní aktivity; domácí práce; telefonování; určování času – opak.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Španělský jazyk	kvarta	
průběhový čas; opisné vazby s průběh. časem (estar a seguir + gerundio, estar + přídav. jm.)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
hispánská města a život v nich; slavná náměstí v LA městech; park Guell v Barceloně; telefonování ve Šp. a LA; časové rozdíly ve Šp. a LA		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
konverzace o cestování a dopravních prostředcích; srovnávání dopravních prostředků; plány do budoucna; rozhovory na nádražích – nákup jízdenek		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
cestování, dopravní prostředky; na nádražích a zastávkách; narozeninové oslavy		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
pohybová slovesa; předložky en + a; blízká budoucnost (ir + a + inf.); větná spojení en cuanto a, por un lado, por último, además, atd.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
dopravní prostředky a cestování ve Šp a na Kubě; dialektové odlišnosti v dopravě		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
popis plánů do budoucna; porovnávání osobních zkušeností; porovnávání hotelů		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
turismus, turistické letáčky, památky, příroda, počasí, svět v budoucnosti		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
jednoduchý budoucí čas; příslovečná uč. času; superlativ; 1. podmínková věta, neosobní vazby se „se“		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
turistické destinace ve Šp. a LA; geografie hispánských zemí; významné svátky; býčí zápasy; San Fermín v Pamploně, San Isidro v Madridu, Fallas ve Valencii, Día de Muertos v Mexiku		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Španělský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Španělský jazyk	kvinta	
popis činností v blízké minulosti; rozhovor na policejní stanici; vyjádření omluvy		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
každodenní činnosti; menší nehody, ohlášení krádeže, oficiální dokumenty; studentský slang		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
předpřítomný čas; pravidelná a nepravidelná participia, přísloveč. urč. času spojená s předpřít. časem; omluvné a výmluvné výrazy		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
používání euskery; policejní komisařství ve Španělsku		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
popis životních zkušeností; vyjádření četnosti v min. čase, pracovní pohovor; vytváření CV		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
cestování, adrenalinové sporty; pracovní trh; studium a pracovní zkušenosti; mexická terminologie		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
předpřítomný čas, vyjádření četnosti; větná spojení		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
španělstí dobrodruzi; šp. a LA umělci a sportovci; mexická španělština; pracovní pohovor		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
promítnutí minulých událostí do přítomnosti; popis osob a stavů; popis existence a polohy; popis událostí v čase a prostoru; psaní básní		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vzhled a charakter (opak. a doplnění); popis vzhledu a nálady; vícevýznamová přídavná jména		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
předpřítomný čas; použití a rozdíly sloves ser x estar x haber; estar + gerundio – opak.		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
kulturní události (výstavy, koncerty, fotbalové zápasy, svatby); vtipy		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
popisování událostí, které se nepromítají do přítomnosti; vyprávění anekdot, záhadných příběhů; psaní příběhů a pohádek		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
běžné denní činnosti a volnočasové aktivity; pohybová slovesa		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
jednoduchý minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa; příslovečná určení času spojená s jednod. min. časem		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
významná data ve šp. kalendáři; hispanoam. spisovatelé – fantasy a horory		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
popisování cest a minulých událostí, neovlivňující přítomnost; preference v		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu

Španělský jazyk	kvinta	
cestování; popis a definování předmětů		na běžné a známé téma
cestování, prázdniny a dovolená; druhy turismu; na letišti; vynálezy		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
jednoduchý min. čas – nepravidelná slovesa		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
nevládní organizace; slavní cestovatelé; osobnosti z historie, slavné vynálezy		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
vyprávění životopisů a zpráv; události ovlivňující a neovlivňující přítomnost; vyjádření pocitů		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
životní události; noviny; idiomy spojené s vyjádřením pocitů		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
rozdíly v používání minulého a předpřítomného času; příslovec. určení času, příčiny, účelu, důvodu, míry; vyjádření pocitů (me emociona, sorprende, atd.)		rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
šp. a LA umělci a fotbalisté; architekt Antoni Gaudí, španělské noviny		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

Španělský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
popis osob, míst a událostí v minulosti; popis návyků v minulosti; srovnávání situací v přítomnosti a minulosti		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
rodinný život, vzdělání, práce; zájmy; vzhled a charakter, móda; dětství (škola, rodina, volný čas), vynálezy a technologie		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
imperfektum – pravidelná a nepravidelná slovesa; příslovec. určení času spojená s imperfektem; srovnání dříve x nyní; sloveso soler		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
život v minulosti; generační změny; Don Quijote a Sancho Panza; režisér Pedro Almodóvar		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vyprávění příběhů v minulém čase; popis v minulosti; minulé události; vyjádření		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné

Španělský jazyk	sexta	
názorů		a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
pohádky, příběhy, literární díla; smyšlené postavy; zvířecí miláči		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
srovnání jednoduchého minulého času a imperfekta; věty v minulém čase; větná spojení		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
pohádky; mýty a legendy hispánského světa a ČR; film Faunův labyrint; spisovatel Fernando Iwasaki		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
vyprávění historických událostí; propojování událostí; zařadit událost v čase; vyprávění příhod a vtipů		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
stěžejní historické události; politické a společenské události; historické kuriozity; osobní příhody, vtipy		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
srovnání všech 3 minulých časů; trpný rod, předložky		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
příběhy ze šp. historie; Iberové; Římané; Češi ve šp. občanské válce; panovníci Isabel de Farnesio a Filip V.; klíčová historická data; šp. komiksy – Jaimito; vtipy o Jaimitovi		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
popis návyků a každodenních činností; volnočasové aktivity; společenské události (filmy, koncerty, výstavy); popsat televizní programy a filmy; navrhnout, přijmout a odmítnout návrh; plánování; informování		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
každodenní činnosti, volnočasové aktivity, kulturní aktivity (kino, hudba, televize a rádio, muzea a výstavy); přídavná jména srovnávací		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
přítomný čas – pravidelná a neprav. slovesa; sloveso soler, ser; časové věty; větná spojení		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
volný čas, šp. a LA kino, film Ocho apellidos vascos, šp. televize, muzea v Salamance; hudební styly a skupiny		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vyjádření pocitů, požádat o radu a poradit, vyjádřit omluvu a výmluvu; popsat příčinu; poděkovat, vyjádřit se nepřímou řečí		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
mezilidské vztahy, citové problémy; vyjádření dušev. stavu a pocitů; problémy ve škole a práci; mezigenerační problémy; závislosti 21. stol.		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Španělský jazyk	sexta	
podmiňovací způsob; neosobní vazby; předminulý čas, příčinné věty, časové věty, předložky		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
formální a neformální situace; zdvořilostní výrazy; bývalý sportovec a trenér Pedro García Aguado		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Španělský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
popis plánů do budoucna; vyjádření záměru, souhlasu a nesouhlasu, pochybnosti, přání, podmínky, názoru; vyjádření hypotéz, slibů; vyjádření nepřímou řečí		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
rodinný život; povolání, která mají budoucnost; škola; publicistika; novoroční		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím

Španělský jazyk	septima	
předsezetí; výrazy a nové terminologie		jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
vyjádření budoucnosti v souslednosti časové; podmiňovací způsob; reálná podmínka; časové věty; nepřímá řeč v minulosti a přítomnosti; přísloveč. určení času – budoucnost		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
publicistika, model současné rodiny; pořekadla a rčení spojená se sliby		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
vyjádření přání; popřát někomu+ popsat využití a návyky, poradit; vytvořit návod; vyjádřit názor		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
oslavy a společenské události (naroz. oslava, svatby, dárky, konec šk. roku); nakupování; konzum		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
přítomný subjunktiv; přací věty; podmiňovací způsob; kladný a záporný rozkaz (ty, vy)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
formální a neformální situace; oslavy a společ. události ve šp. mluvících zemích; slavnosti Quinceañera; šp. svatba; stereotypy; zodpovědný konzum		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
popisat místo; porovnat a vyjádřit názor; popis událostí, popsat budoucnost; vyjádřit pochybnost a domněnku; dát návod; doporučit a poradit		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
budoucnost naší planety (společ. změny, zdraví, lékař. péče, stravovací návyky, tech. pokrok, zkoumání vesmíru); ekologie a život. prostředí (znečištění, klim. změny, obnovitelné zdroje energie, recyklace)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
minulé časy, budoucí čas; subjunktiv (pochybnost, pravděpodobnost); kladný a záporný rozkaz (vykání); větná spojení		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
ekologie, obnovitelné zdroje, upravované potraviny, zdroje vody, elektromobily, sci-fi		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
přijmout a odmítnout návrh; vyjádřit názor; vyjádřit osobní zkušenosti min. časy; řešení komunikačních problémů		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
neziskové organizace a dobrovolnictví; společenské, kulturní a okol. události; osoby se zdrav. postižením; práva zvířat; výrazy ze světa španělské koridy		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
přítomný subjunktiv; srovnávání, hodnocení (ser/estar + přídav. jm./přílovsce + infinitiv/que + subjuntiv)		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
dobrovolnictví, neziskové organizace; mistr Pablo Pineda; všeobecná deklarace zvířecích práv; španělská korida (minulost a současnost)		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Španělský jazyk	septima	
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Španělský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
doplnění, rozšíření		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
maturitní témata		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Španělský jazyk	oktáva	
		<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>
konverzace		<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>
opakování		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
2. a 3. podmínková věta, zbývající subjunktivy		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> <p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	5	3	2	2	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Učivo předmětu je rozděleno na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úkoly a problémy. Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích. Předmět směřuje k tomu, aby žák získal potřebné vědomosti a dovednosti pro praktický život. Má nezastupitelnou roli a prolíná celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Obsah je sestaven tak, aby matematika nebyla chápána formálně a žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, pojmům a vzájemným vztahům. Obsahuje základní úlohy a úlohy, které vyžadují přemýšlení a nelze je řešit bez porozumění vztahům, souvislostem mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Žáci využívají kalkulátory, výukové programy, rýsovací pomůcky, modely, čtvercovou síť, tabulky, audiovizuální techniku, učebnice pro nižší stupeň osmiletých gymnázií.</p> <p>Učivo předmětu vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia je rozděleno na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie a ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie aplikuje část vzdělávacího obsahu z učiva: digitální svět, internet, informace, publikování a aplikační software pro práci s informacemi bez navýšení časové dotace.</p> <p>Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové a hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia. Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předvídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy napomáhají žákům vníkat do podstaty oboru, propojovat jednotlivé tematické okruhy.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Obsah je sestaven tak, aby matematika nebyla chápána formálně a žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, pojmům a vzájemným vztahům. Obsahuje základní úlohy a úlohy, které vyžadují přemýšlení a nelze je řešit bez porozumění vztahům, souvislostem mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p> <p>Žáci využívají kalkulátory, výukové programy, rýsovací pomůcky, modely, tabulky, učebnice a sbírky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci pro primu 5 hodin, pro sekundu, tercii a kvartu 4 hodiny týdně, je posílen o 2 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v celých třídách, v jedné hodině je třída dělená na poloviny. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 4, 3, 2 a 2 hodiny v jednotlivých ročnících vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia. Je posílen o 1 disponibilní hodinu. Výuka probíhá v celých třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme prostřednictvím zásoby numerických nástrojů hledat, <i>navrhovata</i> používat další metody, informace a nástroje = vyhledáváme různé postupy řešení, porovnáváme a zdůvodňujeme chybná řešení, vyhledáváme informace k tvorbě úloh, podporujeme zvědavost, efektivně a vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání, vyhledáváme úlohy z praxe, organizujeme soutěže, vytváříme prostor pro samostatnou práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení složitějších úkolů žáky učíme fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění - během výuky jsou žákům předkládány v co největší míře úlohy, které vycházejí z praktického života a žákům známého prostředí a jejichž řešení lze aplikovat na problémy běžného života - žáky vedeme k rozpoznání daného problému a k nahlížení na něj z různých stran - po žácích je požadováno analytické, kritické a tvořivé myšlení - nabízíme žákům si v posledních ročnících studia vybírat z velkého spektra volitelných předmětů a tak efektivněji umožňujeme nejen profilaci a kvalitní přípravu pro další studium, ale rovněž uplatnění se na trhu práce - žákům je umožněno samostatně organizovat některé sportovní turnaje a kulturní akce – pravidelné vánoční koncerty, periodicky se opakující výstavby výtvarných prací žáků gymnázia, celoškolské turnaje v basketbalu, volejbalu, florbalu atd. <p>Kompetence komunikativní: umožňujeme <i>poznat</i> základní matematické pojmy a vztahy, které vedou k volbě správného postupu,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>k formulování vlastního názoru o řešení, přesnému a stručnému využití matematického jazyka = vytváříme jednoduché definice, tvoříme hypotézy, zdůvodňujeme tvrzení, vedeme k přesnému vyjadřování, tvoříme otázky, vyžadujeme přesné čtení textu, učíme obhajovat vlastní názor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní kompetence jsou průběžně rozvíjeny ve standardních vyučovacích hodinách - žákům je vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro argumentaci - žák je veden k adekvátnímu používání odborné terminologie, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování - žáci mají v některých předmětech možnost prezentovat svou práci před publikem a zpětně tuto prezentaci hodnotit - vedeme žáky ke vhodné komunikaci nejen mezi spolužáky, ale ve všech sférách života (škola, dospělí, úřady atd.), budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem - organizujeme periodicky se opakující akce, které podporují vzájemnou výměnu zkušeností a obohacují rozhled žáka nejen ve sféře vědomostní, ale rovněž kulturní a sociální (partnerské vztahy se školami v zahraničí, zahraniční zájezdy, výměnné pobyty, exkurze odborné, návštěvy kulturních institucí) <p>Kompetence sociální a personální: umožňujeme <i>rozvíjet</i> pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností, ovlivňovat své jednání, respektovat společně dohodnutá pravidla a naopak vyslovit odmítavý postoj = pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme k sebehodnocení žáků, rozvíjíme estetické cítění vhodnou úpravou sešitů, vytváříme pracovní skupiny, poznáváme se vzájemně v matematických soutěžích, oceňujeme vykonanou práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolu se žáky byla vytvořena pravidla pro vzájemné vztahy na gymnáziu, která jsou explicitně formulována ve školním řádu, žáci jsou vedeni k respektování pravidel lidského soužití, práva komunikace se všemi zaměstnanci gymnázia k zodpovědnosti k sobě i k druhým - snažíme se v co největší míře uplatňovat individuální přístup k žákovi a jeho předpoklady, schopnosti a zájmy efektivněji rozvíjíme - dbáme, aby se do aktivit v hodinách zapojili všichni žáci a aby byl dostatek času pro zpětnou vazbu - vedeme k uvědomění si důsledků svého jednání a k sebereflexi, a to s ohledem na své fyzické a duševní schopnosti - podporujeme zájmovou orientaci žáka (volitelné předměty, mimoškolní činnost, zájmové kroužky) - zapojováním žáků nižšího i vyššího stupně do společných akcí odbouráváme věkové bariéry a na obou stupních vedeme žáky k rovnocenné spolupráci

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanská: umožňujeme <i>vytvářet</i> příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících s uplatňováním jiných forem výuky = poznáváme se vzájemně v matematických soutěžích, vedeme žáky k tvorbě referátů, vyžadujeme zodpovědnost za řešení, dáváme prostor pro podloženou argumentaci, učitel je příkladem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci mají možnost se vyjadřovat k problémům, které jsou spojeny s chodem školy (studentská rada) - vedeme k respektování různorodosti postojů, hodnot a názorů, k rozpoznávání a chápání kulturních a duchovních hodnot - vytváříme prostor pro promýšlení souvislostí mezi právy, povinnostmi a zodpovědností - vedeme ke sledování a posuzování událostí veřejného života - snažíme se vytvářet ve škole takové klima, které je vstřícné a přátelské a v němž je žák vnímán jako klient a partner současně - pořádáme různé besedy a přednášky, které u žáků rozvíjí zejména respekt k přesvědčení druhých lidí, k humánním hodnotám a společenským normám, ke kulturnímu a historickému dědictví, motivujeme žáky k účasti na evropských projektech (Comenius) - při sportovních aktivitách školních i mimoškolních vytváříme návyky v rámci ochrany vlastního zdraví - výuky na gymnáziu se účastní žáci se zdravotními handicapy i žáci různých národností: jejich plnou integrací vedeme ostatní žáky příkladem k toleranci a vnímání vůči individuálním odlišnostem <p>Kompetence k učení: umožňujeme na základě dostatečného množství spolehlivých informačních zdrojů <i>využívat</i> matematických poznatků a dovedností pro své vlastní učení = používáme odhadování, porovnávání, orientace, měření, modelování, práci s odbornou literaturou, grafy a diagramy, provádíme ověření znalostí v domácích cvičeních, zdůrazňujeme správné čtení zadání slovních úloh, podporujeme zvědavost, efektivně a vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládáme žákům konkrétní návrhy efektivního učení - motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání, např. nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají - do hodin dle možností začleňujeme takové činnosti, které u žáka podporují motivační faktory – vlastní iniciativu, zvědavost a tvořivost - žák je veden k aktivnímu přístupu v plánování a organizaci učiva - do hodin zařazujeme tzv. otevřené otázky, formulace otázek ze strany žáka je hodnocena stejně jako odpověď

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kritickému přístupu k informacím a k jejich využívání v praxi, k účasti v různých naukových a sportovních soutěžích - žáci jsou vedeni k sebehodnocení - umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce, např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úlohy apod. <p>Kompetence pracovní: umožňujeme vlastní sebehodnocení, <i>získávání</i> souvislostí mezi obsahem učiva a reálnou situací = zadáváme samostatné studium k problému, vyhledáváme příklady související s praxí, zdokonalujeme grafický projev, podporujeme a hodnotíme aktivitu žáků.</p> <p>Kompetence digitální: umožňujeme <i>vytvářet</i> situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému = využití kalkulátorů k ulehčení řešení algoritmických úloh a usnadnění rutinních výpočtů, navrhování vlastního statistického řešení, posuzování získaných dat, prezentace výsledků za pomoci digitálních technologií, účelně používat geometrický software pro zobrazení těles.</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky seznamujeme žáky s takovými informacemi, aby se mohli zodpovědně rozhodnout o svém dalším vzdělávání - podporujeme aktivitu a tvořivost - seznamujeme žáky s tržním prostředím - poskytujeme žákovi možnost se prostřednictvím výchovného poradce seznámit s vlastní profesní orientací, s dalšími možnostmi vzdělání a uplatnění se na trhu práce - připravujeme žáky praktickým nácvikem na hledání zaměstnání a pracovní pohovor, seznamujeme je se základy podnikání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace na nižším stupni osmiletého gymnázia a 1 hodinou na vyšším stupni.
Způsob hodnocení žáků	Během pololetí je žák klasifikován minimálně jednou za ústní projev a z písemných prací na určitý tematický celek. Pokud žák nezískal klasifikaci z uvedeného obsahu učiva z důvodu absence je povinen si do 14 dnů po příchodu do školy vyžádat u vyučujícího náhradní písemnou práci. Žáci s dlouhodobou absencí mají možnost dobu 14 dnů upravit po dohodě s vyučujícím. Vyučující stanoví pravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro klasifikaci na základě doporučení poradenského zařízení a individuálního vzdělávacího plánu žáka. Další klasifikaci žáka v předmětu určuje vyučující. Opravné práce se nepíší,

Název předmětu	Matematika
	písemné práce jsou v termínu určeném vyučujícím a z určeného obsahu učiva.

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla		provádí základní početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně (úprava číselného výrazu, zaokrouhlování, porovnávání) analyzuje a řeší jednoduché problémy účelně využívá kalkulátor pro určení hodnoty číselného výrazu modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (rozklad na prvočinitele, prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná)
Celá čísla		analyzuje a řeší jednoduché problémy provádí základní početní operace s celými čísly z paměti i písemně (úprava číselného výrazu, zaokrouhlování, porovnávání) používá číselné osy s různými měřítky ke znázornění čísel modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru celých čísel
Desetinná čísla		čte a zapisuje desetinné číslo porovnává, zaokrouhluje a znázorňuje na číselné ose využívá pravidla pro násobení a dělení 10,100,1000,... a 0,1;0,01;0,001;... provádí z paměti i písemně početní operace v oboru desetinných čísel používá převody jednotek délky, hmotnosti při řešení úloh z praxe a nestandardních úloh užívá logickou úvahu pro základní početní operace na kalkulačce
Zlomky, racionální čísla		používá zlomek k vyjádření části celku (pravý, nepravý, převrácený, smíšený) znázorňuje libovolný zlomek na vhodném modelu a číselné ose upravuje zlomky rozšiřováním a krácením a zlomky porovnává

Matematika	prima	
		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, účelně využívá kalkulačtor
		modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel
Geometrie konstrukční v rovině 1		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímka opačná, kružnice, rovnoběžka, kolmice, průsečík, tečna)
		charakterizuje, třídí, popisuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, pravidelný šestiúhelník, kružnice, trojúhelník rovnostranný, pravouhlý, rovnoramenný, tupouhlý)
		konstruuje úhel pomocí pravítka a kružítka dané velikosti
		určuje velikost úhlu měřením
		popisuje a zobrazuje prvky trojúhelníku: těžnice, výška, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná
Shodná zobrazení		načrtne a sestrojí obraz ve středové a osově souměrnosti, pojmenuje osu a střed souměrnosti, samodružný bod
		vyhledává útvar středově a osově souměrný, určuje počet os a střed souměrnosti
		využívá geometrický software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozdvojení analyticko-syntetického myšlení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kultivace grafického projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Matematika	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny		určuje druhou mocninu čísel od 1 - 20 z paměti využívá druhých mocnin k umocňování desetinných čísel a čísel vyšších řádů odmocňuje čísla pomocí druhé mocniny užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu upravuje číselný výraz s mocninami počítá na kalkulačce s mocninami a odmocninami používá pravidla pro násobení , dělení a umocnění mocnin o stejném základu
Výrazy		sestavuje jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu pro danou proměnnou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočlen jednočlenem, dvojčlenem, využívá rozdíl druhých mocnin umocňuje dvojčlen pomocí vzorce
Rovnice 1		zapiše rovnici, pojmenuje neznámou aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení rovnic vyjadřuje kořen rovnice vybírá postup při řešení rovnic se závorkami, zlomky vyjadřuje neznámou ze vzorce formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Geometrie početní v rovině		určuje velikost úhlu výpočtem (úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a čtyřúhelníku) odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů i s využitím Pythagorovy věty užívá a převádí jednotky délky a obsahu analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu účelně využívá kalkulačku pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů		

Matematika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poměr		zapisuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje, upravuje na základní tvar
		používá dělení celku v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		vyhledává vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi veličinami, sestavuje a řeší trojčlenku
		prakticky používá trojčlenku při řešení slovních úloh
		seznamuje se s prací tabulkového procesoru pro sestavení přímé a nepřímé úměrnosti
		sestavuje měřítko map a plánů, pracuje s měřítky map a plánů
Procenta		určuje jedno procento z celku
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část procentem
		pojmenovává celek - základ, část celku v procentech - procentová část, část celku v procentech - počet procent
		vyjadřuje části celku v procentech, desetinným číslem, zlomkem a převádí jeden způsob vyjádření na druhý i pro procentovou část větší než celek
		zkouší jednoduché úrokování
		řeší slovní úlohy s procenty, aplikační úlohy s procenty
Rovnice 2		řeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav
		vyjadřuje neznámou ze vzorce

Matematika	tercie	
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		tvoří, zobrazuje a popisuje uspořádanou dvojici čísel
		řeší soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací nebo dosazovací
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení
Lomený výraz		- užívá rozklad na součin vytýkáním a užitím vzorců pro určování smyslu výrazu, krácení,
		rozšiřování lomených výrazů, určování společného jmenovatele
		- sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy, upravuje složený zlomek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
aplikace mezipředmětových vztahů - spojení, orientace na mapě, práce se vzorci, krystalická mřížka		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Závislosti a data		zobrazuje souřadnicový systém, používá orientaci na osách k zobrazení bodů
		chápe funkci jako závislost dvou veličin, rozpoznává závislou a nezávislou proměnnou
		z obecného grafu funkce určuje definiční obor, obor hodnot, rostoucí a klesající

Matematika	kvarta	
		funkci
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
		pracuje s konstantní funkcí, rozlišuje přímou a nepřímou závislost veličin
		aplikuje závislosti z praktického života, určuje jejich vlastnosti, zobrazuje závislosti
		sestavuje statistický soubor, provádí statistické šetření údajů na základě daného statistického znaku kvantitativního nebo kvalitativního
		počítá a určuje četnost, četnost v procentech, aritmetický
		průměr, modus, medián
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
		pracuje s intervaly a časovou osou diagramu, tabulky a grafu
		vytváří a čte sloupcový a kruhový diagram
Geometrie konstrukční v rovině 2		využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti (osa úsečky, úhlu, rovnoběžka, kružnice, oblouk kružnice, Thaletova kružnice) při konstrukčních úlohách
		rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh, rozhoduje o řešitelnosti, zobecňuje ji v diskusi
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s užitím matematického geometrického aparátu, používá věty o shodnosti trojúhelníků
Geometrie početní v prostoru		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr, pravidelný čtyřboký a šestiboký hranol, jehlan, válec, kužel), analyzuje jejich vlastnosti (vrchol, hrana, stěna, podstava, úhlopříčka)
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Matematika	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky, základy matematické logiky - výrok, pravdivostní hodnotu výroku, negace výroku - složený výrok pomocí logických spojek konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace složeného výroku - axiom, definice, správný a nesprávný úsudek, matematická věta a její důkaz, využívá důkaz přímý, sporem	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
Základy teorie množin - množina, podmnožina - operace s množinami, doplněk, sjednocení, průnik, rozdíl, Vennovy diagramy	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
Základy aritmetiky - číselné obory: číselné množiny- množina přirozených, celých, racionálních čísel, iracionálních čísel, intervaly jako množina reálných čísel, číslo, číslice, zápisy přirozených čísel, kritéria dělitelnosti přirozených čísel pro určení prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek a dělitel, číselná osa, výraz s absolutní hodnotou a geometrický význam absolutní hodnoty - mocniny: operace s mocninami s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem, částečné odmocňování a usměrňování zlomku	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Základy algebry - výrazy s proměnnými: mnohočlen, operace s mnohočleny, rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců,	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic

Matematika	kvinta	
jmenovatel, výrazy s proměnnými, výrazy s mocninami a odmocninami, význam a užití algebraických výrazů v praxi, výraz s absolutní hodnotou - rovnice lineární, kvadratická, iracionální, s absolutní hodnotou, soustava rovnic a nerovnice: rovnost a rovnice, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy pro řešení rovnic, neznámá, kořen rovnice, definiční obor rovnice, počet řešení rovnice, zkouška, diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, aplikace řešení rovnic v praxi, vyjádření neznámé ze vzorce, nerovnice v součinném a podílovém tvaru, s absolutní hodnotou		- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
	Elementární geometrie - základy planimetrie konstrukční základní planimetrické pojmy (bod, přímka, rovina, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel, kružnice), polohové vztahy v symbolickém jazyce planimetrie, zobrazení mnohoúhelníků (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník), strany, vrcholy, vnitřní úhly, kružnice opsaná a vepsaná, těžnice trojúhelníku, výšky, těžiště, úhlopříčky, střední příčky, sečna, nesečna, tečna a tětiva kružnice, množina bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka, kružnice, oblouk kružnice, Thaletova kružnice), dvojice úhlů- střídavý, souhlasný, vedlejší, vrcholový, úhly v kružnici, základní geometrické konstrukce, náčrt, postup konstrukce se symbolickým zápisem, diskuse o počtu řešení, shodná a podobná zobrazení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
kultura grafického projevu		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
geometrické útvary v praxi, digitální svět - souměrnosti ve fotografii		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj analyticko-syntetického myšlení		
Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poznatky o funkcích funkce daná množinou uspořádaných dvojic nebo grafem, definiční obor a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce - rostoucí, klesající, sudá, lichá, prostá v celém definičním oboru nebo v jeho libovolné podmnožině		- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí
Funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, mocninná funkční předpis, graf funkce lineární, kvadratické, lineární lomené, mocninné s celým exponentem, vlastnosti funkcí, průsečíky s osami souřadnic, funkce v absolutní hodnotě, závislosti reálných jevů pomocí známých funkcí, aplikační úlohy s využitím vlastností funkcí, využití aplikačního software a internetu, grafické řešení rovnice a jejich soustavy, nerovnice		- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmická rovnice graf a určuje vlastnosti funkce, vztahy mezi hodnotami exponenciální funkce, porovnání hodnoty s číslem 1, řešení exponenciální rovnice porovnáním základu, vhodné substituce, inverzní funkce, grafu funkce s druhou odmocninou, logaritmická funkce a její vlastnosti, definice logaritmu k určení hodnot logaritmické funkce, porovnání logaritmů, logaritmování výrazu pomocí pravidel pro počítání s logaritmy, logaritmická rovnice řešená pomocí pravidel pro počítání s logaritmy, vhodnou substitucí		- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
Goniometrické funkce orientovaný úhel, orientovaný úhel v obloukové i stupňové míře, goniometrické funkce, funkční hodnoty pomocí jednotkové kružnice, definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudá a lichá goniometrická funkce, určení hodnoty funkce pro libovolný úhel, základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úprava výrazů, goniometrické rovnice základní, pomocí substituce a užitím vztahů mezi goniometrickými funkcemi		- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
užívání aplikačního software		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Matematika	sexta	
rozbor mediálního produktu obsahující graf		

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Trigonometrie obvody a obsahy rovinných útvarů - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný n-úhelník s užitím Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty, výpočty pomocí kalkulátoru	- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	
Geometrie v prostoru geometrické pojmy základních geometrických útvarů a jejich vzájemná poloha (bod, přímka, rovina, rovnoběžka, mimoběžka, různoběžka, průsečík přímek, průsečnice rovin), zobrazení ve volném rovnoběžném promítání hranolu a jehlanu, stěna, vrchol, podstava, výška tělesová a stěnová, hrana, stěnová a tělesová úhlopříčka, řez hranolu a jehlanu rovinou, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky v hranolu, objem a povrch tělesa - pravidelný kolmý hranol, jehlan, rotační válec, kužel, komolá tělesa, koule a její části, stereometrické úlohy motivované praxí, využívání kalkulátoru	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	
Posloupnosti posloupnost a funkce, graf posloupnosti a funkce, vlastnosti rostoucí a klesající posloupnosti a funkce, člen posloupnosti dané vzorcem pro n-tý člen, aritmetická a geometrická posloupnosti - určení prvního členu, n-tého členu, diferencí - kvocient, součet prvních n členů, počet členů dané posloupnosti, aplikační úlohy a využitím vlastností geometrické posloupnosti - složené úrokování, základní pojmy finanční matematiky	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	septima
sledování ekonomických dat - úrok, úročení, hypotéky, půjčky	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

Matematika	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Analytická geometrie v rovině souřadnice bodu v rovině, střed úsečky, souřadnice vektoru pomocí orientované úsečky, operace s vektory, lineární závislost vektorů, odchylku vektorů, různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžek, základní údaje o kuželosečce - hlavní a vedlejší osa, poloosa, střed, vrchol, parametr paraboly, řídicí přímky paraboly, excentricita, analytické vyjádření středovou nebo vrcholovou rovnicí, obecná rovnice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
Kombinatorika a pravděpodobnost faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, člen binomického rozvoje, elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), pravděpodobnost náhodného jevu a nezávislých jevů, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů	<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
Práce s daty statistický soubor kvalitativního nebo kvantitativního znaku, charakteristika statistického souboru - vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, využití výpočetní techniky ke zpracování dat, zobrazení souboru dat, tabulka, graf a diagram	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Matematika	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
tvorba a prezentace statistického souboru	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
zkoumání kvantitativního znaku	

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Biologie je integrován ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví a vzdělávacích oborů Přírodopis a v tercii Výchova ke zdraví. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány tematické okruhy: obecná biologie a genetika, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody. Žáci dostávají i možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Charakter výuky umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Důraz je také kladen na to, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Do předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova se všemi tematickými okruhy.</p> <p>Žáci pracují ve vybavených laboratořích, využívají mikroskopy a další moderní měřicí přístroje, sbírky přírodnin, modely, audiovizuální techniku, osvojí si základy první pomoci a také studují a přímo se účastní</p>

Název předmětu	Biologie
	praktického pozorování živých organismů v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně pro primu, sekundu, tercii a kvartu. V tercii je 1 hodina integrována ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Z toho je v kvartě je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme a formulujeme společně s žáky hypotézy k řešení daného problému či úkolu na základě biologických pozorování, získaných znalostí a zkušeností, žáci je pak ověří praktickou činností v laboratorních cvičeních a vyhodnotí jejich správnost Snažíme se o nalezení společných, podobných a odlišných znaků studovaných přírodovědných problémů, žáci volí optimální způsoby řešení – zjišťují vhodná a méně vhodná řešení Hledáme, navrhujeme, případně použijeme různé další metody, informace nebo pomůcky, které by mohly efektivněji přispět k řešení daného biologického problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vysvětlujeme a objasňujeme základní biologické pojmy a vztahy, které žákům umožní vhodně a přesně využívat biologický jazyk, formulovat vlastní hypotézy a názory na daný biologický problém Vedeme dialog na dané biologické téma, vytváříme vhodné otázky nabízející žákům širší spektrum odpovědí Konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat svá tvrzení, nacházet souvislosti mezi různými jevy, procesy nejen z oblasti biologie, ale i jiných vědních oborů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci aktivně spolupracují, rozdělují podle pracovních schopností svou pracovní činnost, společně plánují a realizují vhodný postup k řešení daného úkolu Hodnotíme výsledky pracovní činnosti skupin i jednotlivců, hledáme společně s žáky klady i zápory, navodíme sebekritiku.</p> <p>Kompetence občanská: Vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody vůbec, poukazujeme na neodlučitelnost člověka od přírody - žáci to chápou jako svoji občanskou povinnost, aktivně vystupujeme v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Upozorňujeme na nezbytnost ochrany zdraví a poskytnutí první pomoci v krizových situacích jakož to morální povinnosti každého občana Vybízíme a motivujeme žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, formou diskuse je vedeme k tomu, aby lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné jak jednotlivcům, tak celé společnosti.</p> <p>Kompetence k učení: Klademe žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledáme adekvátní odpovědi Zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v dalších přírodních zdrojích tj. odborné literatuře, rozhlasu, televizi, na internetu, získané poznatky spojujeme s informacemi dalších vzdělávacích oborů a žáci si tak vytvoří ucelenější představu o vazbách mezi živou a neživou přírodou a působením člověka Názorně předvádíme manipulaci s jednoduchými přístroji (laboratorními pomůckami, spirometrem, mikroskopem atd.) a zadáváme úkoly na procvičování – žáky učíme praktickou činnost Kontrolujeme výsledky praktické činnosti – pozorování, zkoumání a vyžadujeme, aby je žáci zhodnotili a porovnali s dosud získanými znalostmi a zkušenostmi a formulovali biologické závěry</p> <p>Kompetence pracovní: Názornými ukázkami a stálou kontrolou dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce v biologické laboratoři i v terénu, žáci si tak osvojují základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví ostatních při práci s různými biologickými látkami, materiálem a biologickými přístroji – mikroskop, lupa, skalpel, preparační jehla apod. Pozitivně hodnotíme pečlivou a systematickou práci při laboratorních cvičeních, v teoretických hodinách, respektive v terénu.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky používání digitálního mikroskopu při pozorování přírody, při terénním určování přírodnin používání aplikací v chytrém telefonu. Při laboratorních cvičeních vedeme žáky k správnému používání čidel NewLog (EKG, spirometr, teploměr, ...). Nastavujeme pravidla pro tvorbu animací ve fyziologii rostlin.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, písemné a orientační zkoušení z každého tematického celku, vypracování úkolů dle požadavků učitele, hodnocení protokolů z laboratorních cvičení.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	

Biologie	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Lišejníky – výskyt a význam		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie	sekunda	
živočišná společenstva		
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Význam rostlin a jejich ochrana		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Praktické metody poznávání přírody – založení herbáře a sbírek		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj, vývin a systém živočichů – savci		porovnává základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací)		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v

Biologie	tercie	
pohybu pro zdraví, pohybový režim		rámci školy a obce
Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožovací soustava		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Anatomie a fyziologie -rozmnožovací soustava, řídicí, vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Dědičnost proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací		uvede příklady dědičnosti
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Biologie	kvarta	
identity		
Ochrana před přenosnými chorobami - sexuální kontakt		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Země – vznik a stavba Země		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	2	2	3	3	2	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je rozdělen do tematických okruhů: látky a tělesa, pohyby těles, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje elektromagnetické a světelné děje, vesmír. Okruhy jsou propojeny s obsahem některých průřezových témat.</p> <p>Výuka probíhá v celých třídách. Výuka se uskutečňuje ve třídách, odborné učebně. V průběhu studia fyziky škola realizuje pro zájemce mimo vyučovací hodiny školní kolo fyzikální olympiády kategorie E a F. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy, k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje vytváření logického myšlení a napomáhá žákovi uvědomit si svoji existenci jako součást přírody a vesmíru.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování.</p> <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace vyučovacího předmětu fyzika je v primě 1 hodina týdně, v sekundě, tercii a kvartě 2 hodiny týdně. Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace. V primě, sekundě a tercii probíhá výuka v ve skupinách třídy rozdělené na polovinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem - kde je možno, podněcuje žáka k odhadování, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu rozměru kterékoliv fyzikální situace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popřípadě nezkresleně tlumočit - podněcuje žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, odborných časopisů)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a rozvoji sociálních vztahů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel zařazuje diskusi na dané téma, kde žáci konfrontují své zkušenosti se zkušenostmi ostatních - oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém fyzikálním myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí - rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti co by přirozené a neobtěžující součástí života - nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor - učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty - kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení - včetně krátkých numerických výpočtů z paměti - posiluje žákovu schopnost soustředit se - trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost - dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a tak dbá na ochranu jeho zdraví při práci - důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti - zadává a kontroluje domácí úkoly a tím připravuje žáky na soustavnou práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie tak, aby zvládli měřit vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu, objem, hmotnost a teplotu - učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů tak, aby dokázal rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače), určit ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozorovat relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků používat vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
skupinová měření		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	

Fyzika	sekunda	
Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	tercie	
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
energetika		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné zdroje, solární energie		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	kvarta
výhody a nevýhody energie, využívání a šetření energie, oteplování země, skleníkový efekt	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	3	2	3	2	0	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie a naplňuje tematické okruhy: pozorování, pokus, bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost. Okruhy jsou propojeny s obsahem některých průřezových témat. V kvartě je 1 hodina věnována realizaci tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá v celých třídách, v sekundě a kvartě je jedna hodina týdně dělena na dvě skupiny. Výuka se uskutečňuje ve třídách, odborné učebně a chemické laboratoři.</p> <p>Předmět chemie směřuje k tomu, aby žáci začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví. Výuka vede žáky k poznávání vybraných jednodušších chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Žáci si osvojují správné používání pojmů, experimentální činnosti a zásady bezpečné práce s chemikáliemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Hodinová dotace vyučovacím předmětu chemie je v sekundě, tercii 2 hodiny týdně (z toho jedna hodina

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	půlná), v kvartě 3 hodiny. Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • - vedeme žáky k hledání a následnému nalezení řešení daného problému • - umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných problémových situací
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme zápisy pomocí symbolů a také obrazové materiály • umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • nabádáme žáky k vyhledávání rozšiřujících informací z komunikačních prostředků (internetu, denního tisku, televize, odborné literatury)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou práci při praktických cvičeních, což vede k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny • zařazujeme diskusi na dané téma, kde žáci konfrontují své vlastní zkušenosti se zkušenostmi ostatních
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dostatek příležitostí k zamýšlení se nad zkvalitněním a ochranou životního prostředí
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pracovní postupy pro praktická cvičení, kde si žák ověřuje či potvrzuje vyslovované hypotézy z teoretického vyučování • vybízíme žáky k samostatnému pozorování chemických jevů ve svém okolí, k jejich vyhodnocování a k vyvozování následků pro sebe a své okolí • zadáváme úkoly, které žáci řeší na základě získaných informací • naučíme používat chemické symboly a formulovat základní přírodní zákony
Kompetence pracovní:	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme a vybíráme takové úlohy, které žáky naučí bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami a dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví - vedeme žáky k efektivní práci a k úspornému zacházení s materiálem a energií <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu • učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky • zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
Způsob hodnocení žáků	xxx

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Chemie	sekunda	
na vlastnosti a stav látek Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu pro život, ochrana čistoty vzduchu a vody		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní

Chemie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemické výpočty: látkové množství, molární hmotnost, výpočty procentového zastoupení prvků ve sloučenině, výpočet hmotnosti z chemického vzorce, hmotnostní a objemový zlomek, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic		- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Redoxní reakce: oxidace a redukce, redoxní vlastnosti prvků a sloučenin, Beketovova řada kovů, elektrolýza a její průmyslové využití, koroze		
Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí. Vznik solí a neutralizace.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Využívání energie, zdroje energie		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Oddělování složek směsí -filtrace, adsorpce, krystalizace, extrakce, chromatografie, destilace, sublimace Chemická reakce - typy, zákon zachování hmotnosti Rychlost chemické reakce		- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků. Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru zeměpis. Zeměpis je české pojmenování vědní disciplíny Geografie, která studuje krajinnou sféru ve vztahu s lidskou společností v konkrétním prostředí a čase. Její poznatky jsou úzce spjaty se znalostmi z přírodních, společenských i technických věd. Proto i obsah vyučovacího předmětu zeměpis spolupracuje s jinými předměty (biologie, dějepis, občanská výchova, matematika, fyzika, informatika a výpočetní technika atd.) a posiluje tak mezipředmětové vztahy.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k samostatnému získávání geografických vědomostí a dovedností žáka. Učí ho pracovat se zdroji geografických informací, třídit nashromážděná data a ty prakticky využít i v jiných předmětech. Dále rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování v regionálním i celosvětovém měřítku. Vzdělávání se zaměřuje také na sociální stránku žáka; učí správné spolupráci a komunikaci v týmu a rozvíjí dovednosti potřebné ke zkvalitnění mezilidských vztahů.</p> <p>Díky velmi obsáhlé struktuře učiva jsou v zeměpise využívány pestré formy a metody práce. Frontální výuka je propojená řízeným rozhovorem, otázkami s možností prezentace vlastních názorů, diskusemi, referáty,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	prací ve skupinách s využitím map, odborné literatury nebo internetu. Cílem je nejen hledání souvislostí, ale i vhodného řešení stanoveného problému. Jak ve výuce, tak i v běžném životě by žák měl umět využívat výhody geoinformačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace zeměpisu je stanovena pro primu až kvartu na 2 hodiny týdně z toho v sekundě, tercii a kvartě je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - vytváříme možnosti jak vnímat a orientovat se v nejrůznějších problémových situacích - vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování a nacházení vhodného řešení daného problému</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáky vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu, přičemž využívají informační a komunikační prostředky a technologie (odborná literatura, audiovizuální technika)</p> <p>Kompetence sociální a personální: - dáváme možnost, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se na upevňování mezilidských vztahů a na diskusi daného tématu a respektování zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanská: - vedeme žáky k respektování našich i cizích tradic a kulturního i historického dědictví, chápat dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí a respektování požadavky na jeho zkvalitnění</p> <p>Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a systematicky je třídí a hodnotí v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly na mapách - uvádíme věci do souvislostí a propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení potřebné k práci - žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích a olympiádách, k zájmové školní i mimoškolní činnosti</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky jak vhodně volit a účelně využívat digitální technologie při činnostech s digitalizovanými</p>

Název předmětu	Zeměpis
	geoinformačními zdroji, prameny a programy, seznamujeme je s různými možnostmi uplatnění získaných digitálních dat a bezpečné a efektivní komunikaci v digitálním světě - umožňujeme rozvíjení praktických dovedností při práci s přístroji
Způsob hodnocení žáků	xxx

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografická kartografie a topografie – globus, mapa, zeměpisná síť, měřítko, obsah map, druhy map; Komunikační geografický a kartografický jazyk GIS – příklady geografických informačních systémů a jejich užití GPS – globální polohový systém v praxi		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití
		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
		- rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů
		- používá dostupné přístroje a aplikace GPS, vybrané produkty a aplikace DPZ pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Země jako vesmírné těleso, pohyby Země a její důsledky DPZ – význam dálkového průzkumu Země ve vybraných oblastech lidské činnosti		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		- hodnotí význam dálkového průzkumu Země ve vybraných oblastech lidské

Zeměpis	prima	
<p>Krajinná sféra a její složky; systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - hydrosféra - litosféra - pedosféra - biosféra 		<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí
<p>Austrálie a Oceánie - základní charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou zásadních změn v nich - využívá vybraný geografický informační systém (GIS) pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	prima	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
analytický přístup k mediálním obsahům, kritické čtení a myšlení, práce s textem		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika – základní charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Regiony Afriky – demografická, hospodářská a politická charakteristika		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - využívá vybraný GIS pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
Amerika - základní charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Regiony Ameriky – demografická, hospodářská a politická charakteristika		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,

Zeměpis	sekunda	
		<p>politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>- využívá vybraný GIS pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na přírodní prostředí</p>
<p>Asie - základní charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Regiony Asie – demografická, hospodářská a politická charakteristika</p>		<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</p> <p>- využívá vybraný GIS pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na přírodní prostředí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
diskuse, argumentace, spolupráce	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
analytický přístup k mediálním obsahům, práce s textem	
Environmentální výchova - Ekosystémy	

Zeměpis	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa - základní charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů Regiony Evropy – demografická, hospodářská a politická charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na přírodní prostředí - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro

Zeměpis	tercie	
		charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - využívá vybraný GIS pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
Rusko – přírodní poměry a zdroje; demografické, hospodářské a politické postavení ve světě		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na přírodní prostředí - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - využívá vybraný GIS pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa
Socioekonomická sféra – obyvatelstvo a hospodářství světa		- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - používá vybraný GIS pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
Krajina a životní prostředí – typy krajín, ochrana životního prostředí, vztah přírody a společnosti		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Zeměpis	tercie	
		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Politický zeměpis světa – charakteristiky států světa, integrační systémy, hlavní světová konfliktní ohniska		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
kreativita, diskuse, argumentace, spolupráce		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Zeměpis	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika – přírodní a socioekonomické charakteristiky		- vymezí a lokalizuje místní oblast (region)
		- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry
		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Česká republika – regiony; postavení ČR v Evropě a ve světě		- využívá vybraný GIS pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů ČR
		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Terénní geografická výuka v rámci turistického kurzu - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v ČR
		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		- používá dostupné přístroje a aplikace GPS, vybrané produkty a aplikace DPZ pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturální výchova - Etnický původ		
Multikulturální výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturální výchova - Multikulturalita		
Multikulturální výchova - Lidské vztahy		
Multikulturální výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Zeměpis	kvarta
Environmentální výchova - Ekosystémy	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
analytický přístup k mediálním sdělením, kritické čtení a myšlení, práce s textem	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost: člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba, rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Žáci pracují s učebnicí, historickými atlasy a mapami, nástěnnými obrazy, encyklopediemi, odbornými časopisy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci od primy po kvartu 2 hodiny týdně, předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celých třídách, popř. v Muzeu Kroměřížska či Okresním archivu v Kroměříži.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání vhodné cesty k řešení daného problému:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ve vyučovacím procesu motivujeme žáky ve vhodné míře problémovými úkoly z historie i současnosti, . vedeme žáky k orientaci v problému, ke správné cestě získání potřebných informací pro vyřešení problému / pamětník, internet, encyklopedie, odborná literatura, prameny.../. <p>Kompetence komunikativní: - vést žáky ke správné formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu v ústní i písemné formě:</p> <ul style="list-style-type: none"> . učíme žáky vhodně obhajovat svůj názor, argumentovat, ale i vnímat názory ostatních, . vedeme žáky k náležité komunikaci se svým okolím, . podněcujeme žáky k aktivnímu přístupu k vedení dialogu ve vyučovacích hodinách, . ukážeme na historických momentech a situacích důležitost i mezinárodní komunikace, . klademe důraz i na psanou formu komunikace prostřednictvím písemných referátů a esejí. <p>Kompetence sociální a personální: podporovat u žáků chuť pracovat v týmu, spolupracovat efektivně s okolím při řešení daného úkolu a rozvíjet u nich schopnost ocenit práci vlastní i druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> . v průběhu výuky kromě jiných strategií používáme i skupinovou práci žáků, . usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, . historickým učivem poukážeme na nutnost dobrých mezilidských vztahů,

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> . vedeme žáky i k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v lidské společnosti s aplikací na vztahy ve třídním kolektivu. <p>Kompetence občanská: připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti demokratické společnosti, které dokáží chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví a také projevit pozitivní postoj ke všem formám umění:</p> <ul style="list-style-type: none"> . díky dějepisnému učivu pěstujeme u žáků národní povědomí, . vedeme žáky k úctě k odkazu našich předků, . podporujeme aktivity žáků, jejichž prostřednictvím poznají kulturu jiných národů, . rozvíjíme u žáků vztah k české státnosti a národním tradicím. <p>Kompetence k učení: umožnit žákům vyhledávat a třídit informace, na základě jejich pochopení a systematizace je využívat v procesu učení, v tvůrčích aktivitách a praktickém životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> . během výuky klademe důraz na práci s odborným textem v učebnici, . žákům umožňujeme seznámit se s encyklopediemi a další odbornou literaturou a prameny, . zadáváním zajímavých domácích úkolů směřujeme žáky k vyhledávání nových informací na internetu, . přivedeme žáky k různým soutěžím a olympiádám, <p>vypěstujeme u nich návyk pro práci s odbornými časopisy.</p> <p>Kompetence pracovní: podporovat u žáků pozitivní vztah k práci, smysl pro zodpovědnost a ocenění každé kvalitně provedené lidské činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> . pěstujeme u žáků smysl pro zodpovědnost při jejich studiu, . vyžadujeme dodržování všech ujednaných pravidel společné práce, . na dějepisné látce dokladujeme nutnost sepětí lidské činnosti v každé historické etapě společenského vývoje, . dokážeme, že práce vždy činila lidský život smysluplným a plnohodnotným, . podpoříme aktivní přístup žáků k jejich studiu, . přivedeme žáky k oborové zájmové školní i mimoškolní činnosti, . povedeme žáky k dobrovolné účasti v odborných oborových soutěžích a olympiádách. <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	xxx

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČLOVĚK V DĚJINÁCH -Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny; historický čas a prostor		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - Člověk a lidská společnost v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY -Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz; antické Řecko a Řím; střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	prima	
Muzeum Kroměřížska, klasifikace starověké společnosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády - demokracie v Athénách a Římě		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností, poznávání, zapamatování, řešení problému, smyslové vnímání, srovnávání, shromažďování poznatků - historická pracoviště		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
typy státu ve starověku		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nový etnický obraz Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi

Dějepis	sekunda	
		světskou a církevní mocí
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Český stát a velmoci v 15.–18. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Barokní kultura a osvětenství		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, ale i jeho přináležitost k etniku		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Dějepis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
vznik novodobých národů, první ústavní svobody v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
encyklopedisté		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
VFR - vytváření občanského státu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	posoudí postavení rozvojových zemí	
Problémy současnosti	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
politická situace, antisemitismus, holokaust, rasismus		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvarta
diktatura	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
meziválečný vývoj	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
politické aféry a kampaně ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit studenty základními principy občanského povědomí a poskytnout jim elementární informace o stěžejních společenských vědách jako je psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právní věda a ekonomie. Důraz není ani tak kladen na mechanické memorování faktů, jako spíš

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>na praktické použití informací při řešení problémových úkolů. Předmět je především výchovou k demokracii a má žákovi pomoci orientovat se v současné společenské a politické realitě. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Předmět je realizován pomocí výkladových hodin, které jsou kombinovány se samostudiem, domácími úkoly, referáty a projekty. Velký důraz je kladen na prezentaci a obhajobu vlastních názorů v diskusi, kdy je zohledněna nejen obsahová, ale i formální stránka argumentace, akcentující rétorické a logické kvality projevu. Doplnujícími aktivitami jsou exkurze, odborné přednášky a výstavy.</p> <p>Při výuce jsou používány sešity, pracovní listy se samostatnými úkoly, denní tisk a jiná periodika, mapy a audiovizuální technika pro reprodukci výukových pořadů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V kvartě je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tematický okruh Svět práce v rozsahu 1 hodiny a v primě je 1 hodina věnována vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, tematický okruh Výchova ke zdraví. Předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.</p> <p>Předmět má časovou dotaci 2 hodiny pro primu, 1 hodinu pro sekundu, 2 hodiny pro tercii a 2 hodiny pro kvartu týdně. Výuka probíhá v celých třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si, že nemusí dění kolem sebe jen přihlížet, ale mohu na něj i působit - naplánovat si způsob řešení problémů a k tomu využívat vlastního úsudku, znalostí, poučení z vývoje společnosti - samostatně řešit problémy a vhodnými prostředky svůj postup obhájit a nést odpovědnost za svá rozhodnutí - pochopit, že i naprostá pasivita může ovlivnit dění, a to i negativně - ověřit si svůj postup při řešení problémů na vytvořených modelových situacích z reálného života a následně ho pak rozebrat v třídním kolektivu - podporovat společensky vhodné chování a snažit se vyloučit nežádoucí prvky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet vyjadřování v projevech mluvených i psaných, přiměřeně věku, především prostřednictvím

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>sdělování zpráv z kulturního i politického života</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, respektovat odlišné názory druhých - využívat k získávání doplňujících a rozšiřujících informací vhodně zvolená média.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně pracovat ve skupinách, prohlubovat schopnost spolupráce a komunikace ve skupině - upevňovat pozitivní vazby mezi žáky a jejich strukturu přenášet i do mimoškolního života - ctít druhé a ocenit zkušenosti starších - být tolerantní k lidem, kteří uznávají odlišné hodnoty
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet kulturní a historické dědictví našich předků, vážit si významných osobností z historie i ze současnosti - využívat nabídek kulturních institucí a osvojit si aktivní životní styl - respektovat názory druhých, vážit si vnitřních hodnot člověka - jednat bez předsudků, své úsudky a z něj plynoucí postoje kriticky zhodnotit - odmítnout útlak a jakékoliv projevy násilí ve společnosti - uvědomit si nutnost určitých zákonů a společenských norem, které slouží k řádnému chodu státu a nejsou v rozporu s principy demokracie - znát a pochopit svá práva a povinnosti, uvědomit si spoluodpovědnost všech občanů v demokratickém státě
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných vědomostí a dovedností vhodně používat termíny z oblasti společenských věd, uvádět je do souvislostí, propojovat do širších celků - používat odbornou literaturu, správně chápat a získávat poznatky ze souvislého textu - získané poznatky efektivně využívat v dalším procesu učení i v praktickém životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat teoretické poznatky v praxi, reálně posoudit své možnosti a na jejich základě si stanovit své životní cíle - snadno se adaptovat na nové nebo změněné pracovní podmínky - orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si význam práce jako hlavního zdroje příjmů - vážit si svého zdraví i zdraví druhých - uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a usilovat o změnu společenských, ekonomických a politických pravidel, která brání snahám o jeho ochranu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědnost, respekt a dodržování etických pravidel při používání digitálních technologií - správně vyhodnocovat rizika spojená s využíváním digitálních technologií - přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy - využívat digitální technologie pro průzkumy, šetření, ankety zaměřené na život ve škole, obci, kraji - zapojit se do veřejného dění prostřednictvím digitálních technologií - přiměřeně uplatňovat svá práva v digitálním prostředí a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují
Způsob hodnocení žáků	xxx

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství
Rodinné a příbuzenské vztahy		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Manželství		- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Funkce rodiny		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Náhradní rodinná výchova nezletilých		
Naše škola - Život ve škole		- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Práva a povinnosti žáků		- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,
Společná pravidla a normy		

Občanská výchova	prima	
Význam a činnost žákovské samosprávy Vklad vzdělání pro život		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
Naše obec Státní správa a samospráva		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Naše vlast, kraj, náš region Život v regionech Významné osobnosti Státní symboly		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana		- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
péče o dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc vedení k využívání vhodných pracovních metod k dosažení svých cílů		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vhodné způsoby ochrany životního prostředí (třídění odpadu)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv médií na utváření mínění (v historickém kontextu)		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
význam pravidel ve škole (školní řád), ve společnosti (právní stát)		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
naslouchání druhým - prostředek vzájemného obohacování, odpovědnost každého za odstranění předsudků		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Komunikace Zásady lidského soužití - morálka a mravnost	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	
Kulturní život Kulturní tradice Kulturní instituce Víra a náboženství Zajímavá a památná místa naší vlasti Ochrana přírodního a kulturního bohatství	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Hodnota a podpora zdraví Odpovědnost jedince za zdraví Složky zdraví Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	

Občanská výchova	sekunda	
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
význam sociálních skupin na výchovu člověka		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
vhodné způsoby komunikace s národnostními menšinami		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv reklamy na výběr zboží		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
vliv voleb na fungování demokratického státu		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
řešení ekologických problémů		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Majetek, vlastnictví		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Hmotné a duševní vlastnictví		
Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Občanská výchova	tercie	
Právní znaky státu Znaky státu Typy a formy státu Složky státní moci Volby a znaky voleb Zásady lidského soužití		- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Právní řád České republiky Principy demokracie Ústava ČR Právo v každodenním životě		<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Podobnost a odlišnost lidí Chování, prožívání Temperament Charakter Vlohy, schopnosti Tvořivost Osobnostní a sociální rozvoj		<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Vnitřní svět člověka Smyslové poznávání skutečnosti Vnímání, vjem, smyslové klamy Rozumové poznávání skutečnosti Myšlení, řeč Osobní rozvoj - životní cíle		<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Zdravý způsob života a péče o zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v

Občanská výchova	tercie	
		souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
etapy vývoje člověka, význam genetiky, respekt k individualitě osobnosti zásady efektivního učení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
význam práva v každodenním životě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
kulturní podmíněnost vnímání, chování, charakteru, typy temperamentu		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropská integrace - podstata, význam, výhody, evropské integrace, Evropská unie a ČR		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Globalizace - projevy globalizace, významné globální problémy		- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Principy tržního hospodářství		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Peníze - formy placení		
Rozpočet domácnosti - úspory, investice		

Občanská výchova	kvarta	
Rozpočet státu Význam daní Banky a jejich služby		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Trh práce Zaměstnání Nezaměstnanost Úřady práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Podnikání - nejčastější formy podnikání		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Právní základy státu Soustava soudů České republiky Právní odvětví Trestní právo Rodinné právo Protiprávní jednání		<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
vliv vzdělání na volbu povolání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
návrh řešení ekologického problému		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
význam občanské společnosti pro život občana		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
vliv EU na každodenní život občanů ČR		

5.11 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	2	2	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce

5.12 Práce s laboratorní technikou

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Práce s laboratorní technikou
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do předmětu patří tematické okruhy: pěvecké a instrumentální činnosti, hlasová výchova s důrazem na správné používání hlasu, hudební materiál a hudebně výrazové prostředky, hudba lidová a folklórní projevy ostatních národů, hudba spojená s jinými druhy umění, hudební nástroje a jejich využití v hudbě, hudební tělesa, hudební forma, člověk a hudební dílo, česká a světová hudba, moderní hudba, hudba a technika.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní přehled o vývoji světového hudebního umění s důrazem na českou hudbu od nejstarších dob až po současnost. Získaný přehled slouží žákům k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a k orientaci v slohovém a stylovém rozvrstvení hudby. Základem hudebního vzdělávání předmětu Hudební výchova je aktivní poznávání porovnávání a prožívání hudebních děl prostřednictvím percepcie a vlastní reprodukce.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci s méně rozvinutými hudebními schopnostmi a dovednostmi jsou vhodně motivováni k činnosti integrací v rámci předmětu. Předmět Hudební výchova si klade za cíl rozvíjet estetické cítění a ukázat cestu k pochopení a toleranci všech druhů hudby v kontextu soudobého hudebního života. Žáci jsou vedeni k intenzivnímu prožitku hudebního díla jako prostředku obohacení duševního života. Žákům nabízí praktické aktivity, které propojují informace z hudební teorie a nauky s dějinami hudby, hudebními formami, naukou o hudebních nástrojích a hudební estetikou. Výuka je obohacena o návštěvy regionálních kulturních institucí, žáci se účastní hudebních produkcí posluchačů uměleckých škol. Hudebně nadaní žáci uplatňují své schopnosti při práci v nepovinné hudební výchově – pěveckém sboru.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice, odborné publikace a časopisy, hudební encyklopedie a slovníky, internet a média (nahrávky televizních dokumentů a hudebních pořadů, CD a DVD ze školního archivu), zpěvníky „Já, písnička“ a další notové záznamy z dostupných zdrojů. Při instrumentálních činnostech žáci využívají hudební inventář a vlastní hudební nástroje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen pracovat s různými informačními zdroji, nachází podobné a odlišné znaky a jejich porovnáním objevuje různé varianty řešení, snaží se i přes možný počáteční neúspěch dosáhnout co nejlepšího výsledku • ověřuje prakticky kvalitu a správnost výsledků své práce a využívá tyto zkušenosti při řešení obdobných či nových problémových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném a ústním projevu výstižně a přiměřeně kultivovaně • naslouchá promluvám i uměleckým projevům kolegů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a snaží se efektivně zapojit do diskuse o problému • rozumí různým typům odborných textů a hudebních záznamů (partitura), běžně užívaných gest (dirigentské pokyny) a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a kreativně je využívá ke svému osobnímu rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá dané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní a plnohodnotné spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vytváření hudebních projevů společně s pedagogem a svými kolegy žák přijímá pravidla práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu výsledků • v procesu získávání nových zkušeností v kolektivu žák spolupracuje na vytváření příjemné pracovní atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů • v procesu společné tvořivé práce žák oceňuje zkušenosti svých spolužáků, vyučujícího a umělecky vyzrálějších starších kolegů, respektuje různé přístupy a inspiruje se tím, jak ostatní pracují
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje umělecký vkus ostatních lidí, chápe jejich hodnoty a váží si jich, odmítá nekonstruktivní kritiku a hrubé vyjadřování • váží si a chrání naše kulturní dědictví, je hrdý na národní tradice, respektuje umění jiných kultur, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zajímá se o hudební dění v regionu, orientuje se v aktuálním kulturním dění a podle možnosti se do něj zapojuje
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematickou prací se studijními materiály (učebnice, zpěvníky, hudební časopisy, odborné publikace, encyklopedie, internet...) jsou žáci vedeni k pochopení, utřídění, propojení a efektivnímu využití získaných informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • využíváním poznatků z jiných oborů (literatura, historie, zeměpis, náboženství, cizí jazyky...) a jejich obohacováním o poznatky z hudební výchovy žák získává komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • prostřednictvím vlastní interpretace, interpretace zkušenějších kolegů a poslechem vybraných ukázek z oblasti artificiální i nonartificiální hudby žák porovnává kvalitativní hodnotu • hudebních projevů, čímž si postupně vytváří hierarchii hodnot v hudební oblasti a vyvozuje z ní závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, ve spolupráci s vyučujícím odhalí překážky či problémy bránící pokroku, diskutuje o nich a snaží se je překonávat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák bezpečně a citlivě používá materiály, hudební nástroje a technické vybavení odborné učebny

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla práce v odborné učebně • plní povinnosti a závazky spojené s činnostmi v odborné učebně.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, jednohlasý zpěv)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Orientace v notovém záznamu vokální jednohlasé skladby		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Improvizovaná hra jednoduchého doprovodu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		
Poslechové činnosti (základní orientace ve znějícím hudebním díle)		
Poslechové činnosti (hudební skladba v kontextu s jinými nehudebními díly)		
Hudebně pohybové činnosti (taktování, jednoduché taneční prvky)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
praktické předvedení svých schopností před třídou, zpěv po hlasových skupinách		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
studium hudebních, tanečních projevů etnických skupin, význam lidových písní a tanců, zpěv písní v různých jazycích		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	prima	
šíření nových typů a žánrů ve světě, poznávání dějin evropské kultury		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
internetové portály o umění, vliv médií na vkus, kvalitní umělecká produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (nápravy hlasové nedostatečnosti, mutace, jednohlasý zpěv) Instrumentální činnosti (využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, improvizovaná hra jednoduchého doprovodu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře) Hudebně pohybové činnosti (pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby) Poslechové činnosti (orientace v hudebním díle a reakce na hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům, interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla po stránce nástrojového obsazení a nálady skladby)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
hymna EU, písně revoluční, protestsongy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Hudební výchova	sekunda	
		studium folklórních oblastí ČR a Slovenska, zpěv lidových písní
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		skupinová práce - tvorba jednoduchých reklam
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		zpěv ve vícehlasu, divadelní, operní a muzikálová představení, koncerty - vnímání hudebního díla, společenské chování
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanská 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (hlasová hygiena a techniky vokálního projevu, diatonické postupy v dur a moll, odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, zpěv jednohlasých písní z listu, reflexe vokálního projevu vlastního i cizího)		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Instrumentální činnosti (improvizovaná hra složitějšího doprovodu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře a na základě individ. schopností žáků také na ostatní hud. nástroje)		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poslechové činnosti (hudební dílo a jeho autor v kontextu s dobou vzniku, životem autora..., hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti)		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	tercie	
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
práce s názory žáků o současné populární hudbě, obhajoba svého oblíbeného hudebního stylu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
hudba jako dorozumívací jazyk evropských národů, čeští hudebníci a skladatelé v zahraničí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (orientace v notovém záznamu složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti, přenášení melodie do zpěvné polohy)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí

Hudební výchova	kvarta	
Instrumentální činnosti (hra složitějších doprovodů dle individuálních schopností žáků) Poslechové činnosti (zvukomalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, hudební dílo a autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, zkušenostmi autora---, inspirace, kýč, módnost..., interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí)		jednoduché hudební improvizace
		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
zpěv ve vícehlasu, soutěž o kvalitnější projev ve skupinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
šíření nových typů a žánrů ve světě, umění spojuje svět - humanitární a charitativní kulturní akce, poznávání dějin evropské kultury		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
internetové portály o umění, vliv médií na vkus, kvalitní umělecká produkce		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
práce s názory žáků o současné populární hudbě, obhajoba svého oblíbeného hudebního stylu		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
studium hudebních, tanečních projevů etnických skupin, význam lidových písní a tanců, zpěv písní v různých jazycích		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, do předmětu patří základní okruhy: tvorba, recepce a setkávání s uměním. Vyučovací předmět poskytuje žákům základní teoretický průřez dějinami výtvarného umění od pravěku až po současnost, s přihlédnutím ke kulturně-historickým souvislostem v českém umění. Žáci se seznamují s proměnami v současné výtvarné kultuře, které jsou důsledkem přirozeného společenského vývoje. Výtvarné umění je pojímáno v širším kontextu dobové kultury s odkazem na paralely v oblasti literární tvorby, divadelního umění, hudby, vědy, náboženství a světa médií. Předmět je dále zaměřen na rozvoj kreativního potenciálu a výtvarných dovedností žáka, kdy nedílnou a důležitou součástí vyučovacích hodin je vlastní žákovská výtvarná činnost, která využívá všech obvyklých i méně tradičních technik s použitím dostupných různorodých materiálů.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova si klade za cíl naučit žáky vnímat estetično každodenního života, respektovat památky a umělecká díla a snažit se pochopit odlišnosti jiných kultur. Žák se učí chápat umění jako druh komunikace. Předmět má rozvíjet fantazii, estetické cítění žáků a schopnost kritické recepce jak vlastního díla, tak i děl ostatních tvůrců.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny pro primu, 2 hodiny pro sekundu, 1 hodinu pro tercii a 1 hodinu pro kvartu. Ve výuce je třída dělena na poloviny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řešit daný výtvarný i teoretický problém - pracovat s různými informačními zdroji (zejména z oblasti výtvarného umění)

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>Učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů a prakticky je ověřovat ve vlastní tvorbě, využíváme různé informační zdroje (knihovna, muzeum, internet, audiovizuální pomůcky)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>formulovat</i> a vyjádřit svůj vztah k uměleckému dílu, svému i cizímu, <i>dovede</i> vyslechnout cizí názor a reagovat na něj, je <i>schopen</i> přiměřenou argumentací obhájit svá tvrzení - reagovat svou tvorbou na aktuální problémy, skrze svou tvorbu <i>komunikovat</i> se svým okolím <p>Do výuky zařazujeme návštěvu muzeí a galerií, využíváme animační programy, vedeme žáky k vysvětlení a obhajobě hodnocení svých prací i prací ostatních žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vytvářet</i> si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a kreativitu - <i>respektovat</i> společně dohodnutá pravidla - <i>pracovat</i> ve skupině (organizace práce, rozdělování úkolů, pomoc druhým, tolerance k názoru druhých) <p>Učíme žáky na základě své tvorby uvědomit si svou jedinečnost a zhodnotit své vlastní možnosti, vybízíme k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, zařazujeme do výuky skupinovou práci, vedeme ke vzájemné spolupráci při obtížnějších výtvarných technikách</p> <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>respektuje</i> názory a přesvědčení druhých lidí a cizích kultur - dokáže <i>ocenit</i> naše kulturní i historické dědictví, chrání naše kulturní památky - <i>orientuje</i> se v kulturním dění města, regionu a aktivně se do něj zapojuje <p>Prostřednictvím návštěv galerií představujeme cizí kultury, poznáváme kulturní památky města a jeho okolí prostřednictvím exkurzí, vedeme žáky k orientaci v dějinách umění</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledat</i> a <i>aplikovat</i> nalezené informace, <i>řídít</i> proces vlastního učení - <i>propojovat</i> poznatky z různých kulturních oblastí - <i>zhodnotit</i> vlastní tvorbu, <i>rozpoznat</i> případné nedostatky a <i>vyvodit</i> z nich závěry pro budoucí využití v oblasti praktické i teoretické - <i>realizovat</i> své vlastní tvůrčí záměry - <i>pracovat</i> s odbornými výtvarnými pojmy, <i>aplikovat</i> a <i>syntetizovat</i> teoretické znalosti v praxi <p>Podněcujeme tvořivost, vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů, zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznání světa, vzděláváme žáky v oblasti výtvarné teorie prostřednictvím</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	praktických činností Kompetence pracovní: - bezpečně a účinně <i>používat</i> materiály a nástroje potřebné k výtvarné činnosti - samostatně <i>vybrat</i> vhodnou techniku a materiál Poučujeme o bezpečnosti práce ve výtvarném procesu, umožňujeme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a nástroji, vyžadováním dodržování pracovní technologie vytváříme pocit zodpovědnosti, zadáváme úkoly související s praktickými i teoretickými poznatky Kompetence digitální: - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná teorie – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barva, světlo, kompozice) Aplikace teoretických znalostí ve výtvarných etudách zaměřených na procvičení daného prvku Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru Rozvoj tvořivosti, fantazie		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Rozvíjení smyslové citlivosti (prostorová tvorba) Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Reflexe vlastní tvorby Interpretace výtvarného díla Osobní postoj v komunikaci		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	prima	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
historické, sociální a kulturní souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Aplikace teoretických znalostí do vlastní tvorby Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Typy vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Rozvoj tvořivosti, fantazie		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Reflexe vlastní tvorby Interpretace výtvarného díla		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Osobní postoj v komunikaci a jeho obhajoba		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - aplikace teoretických znalostí ve vlastní tvorbě Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru Perspektiva		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - rozvoj tvořivosti, fantazie Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Reflexe vlastní tvorby Interpretace výtvarného díla		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - počítačová grafika, fotografie, video, animace		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Výtvarná výchova	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská
Učivo	ŠVP výstupy
Prvky VOV Aplikace teoretických znalostí ve vlastní tvorbě Uspořádání objektů do celků (plocha, objem, prostor, čas) Perspektiva	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Rozvoj tvořivosti Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření -animace, živé obrazy, digitální fotografie a její úpravy prostřednictvím grafických programů	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru (výstava, vernisáž)	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Proměny komunikačního obsahu	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	kvarta	
Moderní umělecké směry Abstraktní umění Současné tendence ve výtvarném umění Proměny komunikačního obsahu Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a naplňuje tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Ti mají možnost rozvíjet

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>své pohybové schopnosti a dovednosti a korigovat jednostranné zatížení organismu. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si ho preventivně chránit. Jsou schopni samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby sloužila k regeneraci.</p> <p>Tělesná výchova je vyučována s dotací 2 hodiny týdně, každá třída je rozdělena na skupiny podle pohlaví. Součástí výuky v sekundách je uspořádání lyžařského kurzu. Žáci mohou využívat sportovních kroužků v rámci mimoškolních aktivit podle svých schopností a zájmů. V průběhu roku je prováděna příprava na sportovní soutěže pořádané AŠSK a dalšími institucemi na různých úrovních</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutí žáky objevovat logické postupy při nácviu herních a cvičebních strategií - umožňuje žákům podílet se na organizaci sportovních akcí – plánovat, realizovat, hodnotit - povzbuzuje k zavádění alternativních řešení při sportovní činnosti / hrací doba, počet hráčů, výběr prostředí, náradí apod. / - přidělením role rozhodčího učí žáky jednat správným způsobem ve vypjatých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí se žáky pravidelně činnost ve skupinách a tím přispívá k rozvoji komunikace a spolupráce - učí žáky vhodné komunikaci mezi sebou - dbá na kulturní vyjadřování v hodinách TV - vede žáky ke správnému a přesnému vyjadřování s využitím odborného názvosloví - při sportovních soutěžích podporuje rozvíjení vztahů mezi žáky různých věkových kategorií i žáky jiných škol - důsledně řeší otázky šikany a neodpovědného přístupu k osobnímu a veřejnému majetku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play - vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti a sebekontroly - vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch kolektivu a k respektování pravidel - pověřuje žáky při sportovních činnostech funkcemi /rozhodčí, časoměřič, kapitán/ <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> - netoleruje sociálně patologické jevy - důrazně dbá na dodržování pravidel chování - uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci / příprava a úklid náčiní a sportoviště / 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy - vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení - nechá žáky samostatně vybrat vhodná cvičení pro rozcvičení s důrazem na zodpovědnost každého jedince za své zdraví - hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení - zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje sociálně patologické jevy - důrazně dbá na dodržování pravidel chování - uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci / příprava a úklid náčiní a sportoviště / 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví • vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií 	

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1115 284">• Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Pohybové a štafetové hry, soutěž družstev i jednotlivců, různé pohybové dovednosti - basketbal, volejbal, beachvolejbal, minifotbal, softball, přehazovaná, florbal, vybíjená (pravidla her, týmová hra dle dohodnutých nebo platných pravidel)</p> <p>Atletika - atletická abeceda (liftink, skippink, zakopávání, odpichy, cval stranou, předkopávání), běhy na krátkou trať, zrychlování, nízký start, vysoký start, vytrvalostní běhy, nácvik štafetového běhu, předávání kolíku, hod kriketovým míčkem, skok daleký (rozběh, odraz, fáze let), skok vysoký (rozběh, odraz, fáze let)</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky, stoj na hlavě, hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, nácvik výmyku), kruhy (houpání, kotoul vpřed, vzad)</p> <p>Úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, postoje, úpolové hry, pádové techniky</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy aerobiku, soulad pohybu s hudbou, rozcvičky při hudbě)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla)</p> <p>Šplh - tyč, lano</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - orientace na mapě, topografické značky</p> <p>Plavání - osvojení základních plaveckých dovedností (prsa, kraul)</p> <p>Bruslení - základy bruslení vpřed, vzad, překládání, zatáčení, brždění, základy hokeje</p> <p>Proškolení žáků o poskytování první pomoci při úrazech, seznámení se zásadami bezpečnosti, zásady bezpečného cvičení a používání náčiní a nářadí</p> <p>Posilování svalového aparátu, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, rozvoj vytrvalosti, správné držení těla, zvyšování pohyblivosti, dechová činnost, individuální rozcvičování, strečnink před a po ukončení hodiny, uvolňovací cviky</p> <p>Měření výkonů a evidence výsledků, práce se stopkami, pásmem, tabulkami</p>	<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	sekunda	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Pohybové a štafetové hry, soutěž družstev i jednotlivců, různé pohybové dovednosti - basketbal, volejbal, beachvolejbal, minifotbal, softball, přehazovaná, florbal, vybíjená (pravidla her, týmová hra dle dohodnutých nebo platných pravidel)</p> <p>Atletika - atletická abeceda (liftink, skippink, zakopávání, odpichy, cval stranou, předkopávání), běhy na krátkou trať, zrychlování, nízký start, vysoký start, vytrvalostní běhy, nácvik štafetového běhu, předávání kolíku, hod kriketovým míčkem, skok daleký (rozběh, odraz, fáze let), skok vysoký (rozběh, odraz, fáze let)</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky, stoj na hlavě, hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, nácvik výmyku), kruhy (houpání, kotoul vpřed, vzad)</p> <p>Úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, postoje, úpolové hry, pádové techniky</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy aerobiku, soulad pohybu s hudbou, rozcvičky při hudbě)</p> <p>Cvičení s náčiním (švihadla)</p> <p>Šplh - tyč, lano</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě -orientace na mapě, topografické značky</p> <p>Plavání - osvojení základních plaveckých dovedností (prsa, kraul)</p> <p>Bruslení - základy bruslení vpřed, vzad, překládání, zatáčení, brždění, základy hokeje</p> <p>Lyžování – základy sjezdového lyžování, základy snowboardingu, bezpečnost na horách (svah, terén, lavina)</p> <p>Proškolení žáků o poskytování první pomoci při úrazech, seznámení se zásadami</p>	<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	

Tělesná výchova	sekunda	
bezpečnosti, zásady bezpečného cvičení a používání náčiní a nářadí Posilování svalového aparátu, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, rozvoj vytrvalosti, individuální rozcvičování, strečink před a po ukončení hodiny, uvolňovací cviky Měření výkonů a evidence výsledků, práce se stopkami, pásmem, tabulkami		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
sportovní kolektivní hry		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové a štafetové hry, soutěž družstev i jednotlivců, různé pohybové dovednosti - basketbal, volejbal, beachvolejbal, minifotbal, softball, přehazovaná, florbal, vybíjená (pravidla her, týmová hra dle dohodnutých nebo platných pravidel) Atletika - atletická abeceda (liftink, skippink, zakopávání, odpichy, cval stranou, předkopávání), běhy na krátkou trať, zrychlování, nízký start, vysoký start, vytrvalostní běhy, nácvik štafetového běhu, předávání kolíku, hod kriketovým míčkem, skok daleký (rozběh, odraz, fáze let), skok vysoký (rozběh, odraz, fáze let) Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky, stoj na hlavě, hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, nácvik výmyku), kruhy (houpání, kotoul vpřed, vzad)		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	tercie	
<p>Úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, postoje, úpolové hry, pádové techniky Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy aerobiku, soulad pohybu s hudbou, rozcvičky při hudbě) Cvičení s náčiním (švihadla) Šplh - tyč, lano Turistika a pobyt v přírodě -orientace na mapě, topografické značky Plavání - osvojení základních plaveckých dovedností (prsa, kraul) Bruslení - základy bruslení vpřed, vzad, překládání, zatáčení, brždění, základy hokeje Proškolení žáků o poskytování první pomoci při úrazech, seznámení se zásadami bezpečnosti, zásady bezpečného cvičení a používání náčiní a nářadí Posilování svalového aparátu, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, rozvoj vytrvalosti, individuální rozcvičování, strečink před a po ukončení hodiny, uvolňovací cviky Měření výkonů a evidence výsledků, práce se stopkami, pásmem, tabulkami</p>		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové a štafetové hry, soutěž družstev i jednotlivců, různé pohybové dovednosti - basketbal, volejbal, beachvolejbal, minifotbal, softball, florbal, vybíjená (pravidla her, týmová hra dle dohodnutých nebo platných pravidel)		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Atletika - atletická abeceda (liftink, skippink, zakopávání, odpichy, cval stranou, předkopávání), běhy na krátkou trať, zrychlování, nízký start, vysoký start, vytrvalostní běhy, nácvik štafetového běhu, předávání kolíku, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký (rozběh, odraz, fáze let), skok vysoký (rozběh, odraz, fáze let)		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky, stoj na hlavě, hrazda (vzpor na rukách, kotoul vpřed, nácvik výmyku, závěs v pokolení), kruhy (houpání, kotoul vpřed, vzad, vis)		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, postoje, úpolové hry, pádové techniky, základy sebeobran		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem (základy aerobiku, soulad pohybu s hudbou, rozcvičky při hudbě)		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Cvičení s náčiním (švihadla)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Šplh - tyč, lano		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Turistika a pobyt v přírodě -orientace na mapě, topografické značky		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Plavání - osvojení základních plaveckých dovedností (prsa, kraul)		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Bruslení - základy bruslení vpřed, vzad, překládání, zatáčení, brždění, základy hokeje		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Cyklistika - základní dovednosti jízdy na kole, zvládání dopravní situace, bezpečnost skupinové jízdy		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Proškolení žáků o poskytování první pomoci při úrazech, seznámení se zásadami bezpečnosti, zásady bezpečného cvičení a používání náčiní a náradí		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Posilování svalového aparátu, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, rozvoj vytrvalosti, individuální rozcvičování, strečink před a po ukončení hodiny, uvolňovací cviky		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Měření výkonů a evidence výsledků, práce se stopkami, pásmem, tabulkami		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Tělesná výchova	kvarta
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

5.17 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika s tematickými okruhy: Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie a uplatňuje výstupy z oblasti Člověk a svět práce - tematická oblast Využití digitálních technologií.</p> <p>Vyučovací předmět přináší poznatky a dovednosti v ovládnutí moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto je integrace obou vzdělávacích oborů naprosto přirozená. Vzdělávací obsah integrovaných oborů se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Předmět realizuje některá průřezová témata a podílí se na zpracování tematického okruhu Tvorba mediálních sdělení průřezového tématu formou projektu společně s matematikou.</p> <p>Dovednosti mají široký přesah a úzce souvisí s celou škálou vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, stávají se jejich součástí. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován v každém ročníku jednu hodinu týdně. Žáci jsou pro výuku předmětu Informatika děleni na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce

Název předmětu	Informatika
	<p>odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - spolupráce v týmu, role v týmu, řešení konfliktů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, přivzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalifikoval výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provozní řád a bezpečnost práce, první pomoc, úvod		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Přihlašování se do školní sítě a školních systémů, práce s počítačem, seznámení se s O365 a teams, práce v cloudu, návyky na ukládání si souborů v cloudu do složek, práce s online nástroji (OneDrive, lehký úvod do PP, Word a Excel - jen aby věděli, že zde ta možnost je)		- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Práce se soubory a složkami v rámci Windows v počítači v učebnách, aby byli schopni vytvořit soubor v dané cestě, zkopírovat soubory z disku V: k sobě, případně do cloudu, vytváření souborů, základní struktura, přípony souborů. Aby mohli všichni bez problému pracovat s dalšími aplikacemi, je tento krok nezbytný.		- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Úvod do PP a Word, ovládací prvky aplikace, sdílení souborů a práce s informačními systémy.		- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Práce s internetem, možnosti vyhledávání, vyhledávací katalogy, vyhledávání obrázků, informací, ochrana dat, šifrování a zabezpečení dat před neoprávněným		- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	prima	
užitím.		
Základy algoritmizace, jednoduché příklady umimeprogramovat.cz		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Úvod do blokového programování https://blockly.games/maze?lang=en		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provozní řád a bezpečnost práce, první pomoc, úvod		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Připomenutí O365, cloud, teams		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Úvod do scratche, základy blokového programování		- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
Vytváření postav a prvků pomocí grafických nástrojů		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Modelování a grafy		- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá

Informatika	sekunda	
		chybu v modelu a opraví ji
Želví grafika (algoritmizace kreslení) https://www.umimeinformatiku.cz/zelvi-grafika		- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
Pokročilejší algoritmy ve scratch, cykly, vnořování		- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Provozní řád a bezpečnost práce, první pomoc, úvod		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Připomenutí O365, cloud, teams, práce s daty		- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Úvod do Excelu, funkční části, principy, práce s buňkami, formátování, vzorce, praktické využití v příkladech, hromadné zpracování dat		- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu

Informatika	tercie	
		zdůvodní
		- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
Úvod do HTML, základní struktura, úvod do php, proměnné a větvení		- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Úvod do CSS, základy		- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Využití vektorové a rastrové grafiky v HTML, publikování na webu, wordpress		- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	kvarta	
Provozní řád a bezpečnost práce, první pomoc, úvod		- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
		- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
		- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Připomenutí O365, cloud, teams		- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Digitální technologie - Sítě (úvod, internet, IP adresy, komunikace v síti, síťové protokoly, síťové prvky, návrh sítí, síťové bezpečnost, firewall atd.)		- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Zpracování obrazu, fyzikální principy projekce, střih videa a vlastní projekty		- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Programování v programovacích jazycích (python, PHP atd.)		- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

5.18 Estetická výchova

5.18.1 Výtvarka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.18.2 Hudebka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudebka
Oblast	

Název předmětu	Hudebka
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Volitelný předmět

5.19.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.2 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.3 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Chemický seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.4 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.5 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.6 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.7 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.8 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.9 Konverzace v francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.10 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.11 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.12 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Programování rozvíjí digitální gramotnost, informatické myšlení a dovednosti potřebné pro orientaci v moderním digitálním světě. Navazuje na předchozí výuku informatiky a rozšiřuje ji o pokročilejší témata z oblasti programování, digitálních technologií, sítí a multimédií. Cílem je, aby žáci dokázali samostatně navrhovat a realizovat vlastní projekty, kriticky přistupovali k informacím a technologiím a chápali principy jejich fungování.</p> <p>Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi a podporuje týmovou spolupráci, řešení problémů i tvořivý přístup.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět programování má časovou dotaci 2 hodiny týdně v septimě a oktávě

5.19.13 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	8	16	24
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51, 52, 53 školského zákona, § 14 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

V pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm a obsah získání klasifikace je dán přílohou ke školnímu řádu pro jednotlivé předměty.

U žáka s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho výuce a klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, takový žák je klasifikován individuálně na základě doporučení odborných zařízení, přičemž jsou voleny vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka.

Průběh hodnocení mohou zákonní zástupci žáků sledovat v elektronické žákovské knížce. Dále mají možnost získat hodnocení žáka třikrát ročně na rodičovských schůzkách a obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

Klasifikační stupeň za klasifikační období určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do elektronického třídního výkazu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Stupeň prospěchu však nemusí být aritmetickým průměrem známek za příslušné období.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka do elektronického třídního výkazu. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek a pohovorů se zákonnými zástupci.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně získávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků určí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ředitelem školy. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) v průběhu klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný nebo není-li žák hodnocen za 2. pololetí v náhradním termínu do konce září určeném ředitelem školy.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně žáků.

- Pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) se zaznamenávají do třídních výkazů. Pochvala ředitele školy je příkládána k vysvědčení.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažná nebo opakovaná méně závažná provinění proti Školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
- napomenutí třídního učitele - uděluje třídní učitel za drobné přestupky bezprostředně po provinění
- důtka třídního učitele - uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků; důtku uděluje třídní učitel bezprostředně po provinění
- důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažný přestupek proti Školnímu řádu nebo za další přestupky; důtka ředitele školy je udělena bezprostředně po provinění
- podmíněné vyloučení ze studia - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za závažná provinění proti Školnímu řádu
- vyloučení ze studia - uděluje ředitel školy po projednání s třídním učitelem za opakovaná závažná provinění proti Školnímu řádu ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo při provinění se ve smyslu §31 odst. 3 Školského zákona.

O podmíněném vyloučení ze studia i vyloučení ze studia informuje ředitel pedagogickou radu. Vyloučen ze studia nemůže být žák plnící povinnou školní docházku.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.3 Nástroje autoevaluace

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností