



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-396/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-72/26-Z

Název	Gymnázium Kroměříž
Sídlo	Masarykovo náměstí 496/13, 767 01 Kroměříž
E-mail	gymkrom@gymkrom.cz
IČO	70 843 309
Identifikátor	600 014 941
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Floriánová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 496, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 10. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. K datu inspekční činnosti školu navštěvovalo 429 žáků v 16 třídách osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 117 žáků ve 4 třídách čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Z celkového počtu žáků bylo identifikováno 9 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 11 žáků s odlišným mateřským jazykem a dva žáci se vzdělávali v zahraničí podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V srpnu 2024 byla jmenována nová ředitelka školy a rovněž došlo k obměně jejich zástupců. Při tvorbě koncepčních plánů ředitelka školy vycházela ze SWOT analýzy předchozího stavu školy, v nichž se zaměřila na zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu s uplatněním moderních trendů středoškolského vzdělávání, vytváření podpůrného a bezpečného školního prostředí a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Střednědobá zpracovaná koncepce a vize školy byly přehledné, srozumitelné, obsahovaly reálně stanovené cíle odpovídající stávajícím podmínkám a potřebám školy s důrazem na rozvoj všeobecného vzdělávání. U vytyčených cílů však chyběly kroky k jejich dosažení včetně časového vymezení. Vedení školy se dařilo vytvářet kvalitní vzdělávací podmínky pro žáky a udržovat bezpečné a vstřícné pracovní prostředí. Stanovené cíle byly průběžně plněny také v oblasti materiálně-technické, personální a ekonomické a v rozšiřování spolupráce s různorodými institucemi. Záměry stanovené v oblasti školního klimatu orientované na zlepšování vzájemných vztahů mezi pedagogickým sborem a vedením školy se dařilo rovněž plnit. Škola se aktivně a úspěšně prezentovala na veřejnosti a současně vykazovala vysokou úroveň vzdělávacích výsledků žáků u maturitní zkoušky.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které byly zpracovány v souladu s platnými právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vedení školy se ŠVP soustavně zabývalo a průběžně je upravovalo v návaznosti na legislativní změny, aktuální potřeby školy i nové poznatky a potřeby praxe.

Organizační struktura školy odpovídala jejímu zaměření a velikosti. Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu byla však realizována jen částečně a nesystematicky. Vedení školy vykonávalo hospitační činnost plánovitě a v dostatečné četnosti se zřetelem na specifikované cíle a zaměření. Vyučujícím byla na základě hospitací poskytována zpětná vazba, která podporovala rozvoj jejich pedagogických dovedností, ale důsledně se nezaměřovala na oblast formativního hodnocení a závěrečného vyhodnocování výukových cílů, což se projevilo ve sledované výuce během inspekční činnosti.

Vzdělávání bylo zajištěno stabilním pedagogickým sborem, jehož odborná i pedagogická způsobilost vytvářela příznivé podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Účelně byly využívány finanční prostředky z projektů na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj pedagogů byl cíleně zaměřen na inovativní metody výuky včetně posilování kompetencí zejména v oblasti cizích jazyků. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí přispívala ke sdílení zkušeností, sjednocování vzdělávacích postupů a zvyšování kvality výuky.

Došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek školy. Realizované investiční akce zaměřené na úspory energií a revitalizaci budovy (sanace zdiva, rekonstrukce kotelny, výměna osvětlení) zvyšovaly komfort prostředí a vytvářely stabilnější a podnětější vzdělávací podmínky. Současně proběhla rekonstrukce tělocvičny včetně zázemí a vybavení šaten, což zlepšilo podmínky pro každodenní provoz školy, realizaci tělesné výchovy a pohybových aktivit žáků. Za podpory zřizovatele a prostřednictvím projektového financování byly průběžně modernizovány učebny. Došlo k obnově jejich vybavení a k rozšíření moderních technologií, které byly postupně začleňovány do výuky a podporovaly rozvoj digitálních dovedností žáků. Pro zvýšení a podporu názornosti učiva

a zatraktivnění učebního procesu byly zavedeny prvky virtuální reality. Vedení školy aktivně podporovalo participaci žáků na utváření školního prostředí. Na základě jejich podnětů byly vytvořeny odpočinkové zóny, které podporovaly neformální setkávání žáků.

Žáci byli pravidelně a v potřebném rozsahu seznamováni s pravidly bezpečného chování a průběžně upozorňováni na možná rizika. Zvýšená pozornost byla věnována především oblasti sportovních aktivit, při nichž dochází k vyšší míře školní úrazovosti. Preventivní opatření a poučení žáků přispívala ke snižování rizikového chování. K datu inspekční činnosti byla rovněž ve škole za podpory zřizovatele přijata opatření vedoucí k posílení úrovně kybernetické bezpečnosti zabezpečením školní sítě.

Poradenské služby byly realizovány odborně kvalifikovaným týmem složeným ze školního metodika prevence, výchovného i kariérového poradce a školního psychologa, kteří účinně spolupracovali s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky. Povinnosti jednotlivých členů týmu byly přehledně vymezeny a vhodně rozděleny, což umožňovalo systematickou podporu žákům a jejich rodičům při řešení vzdělávacích i výchovných obtíží a zároveň poskytování odborné a metodické podpory pedagogům při práci se žáky se SVP.

Škola dlouhodobě rozvíjela a prohlubovala kooperaci s širokým spektrem partnerů na výborné úrovni. Systematicky podporovala sounáležitost žáků a pedagogů s městem a regionem, účinně spolupracovala se zřizovatelem na strategickém rozvoji a koncepčních změnách a aktivně budovala partnerství s tuzemskými i zahraničními školami různého typu, nemocnicemi, městskými a místními kulturními a sociálními institucemi, sportovními kluby a regionálními firmami. Každoročně byly organizovány četné výměnné programy a projekty s českými i zahraničními školami a jejich výstupy byly využívány ke zkvalitňování výuky i klimatu školy. Podpora zapojení žáků do národních i mezinárodních projektů efektivně přispívala k rozvoji jejich odborných, jazykových a sociálních kompetencí a posilovala charakter školy jako otevřené a spolupracující organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury nižšího stupně víceletého gymnázia byla dobře promyšlena a obsahově provázána s cíli hodin. Zvolené učební materiály a informační zdroje vhodně podporovaly probírané téma. Zapojení audiovizuálních technologií reflektujících žakovské preference přispělo ke zvýšení jejich motivace a k lepšímu porozumění učiva. Ve vyučování vyššího stupně víceletého gymnázia převládala frontální výuka s propojením mezipředmětových vztahů za občasného využití digitálních technologií. Náležitá pozornost byla věnována řízené diskusi i spolupráci, rozvoji postojů a kreativity žáků. Žáci byli podněcováni k vyhodnocování informací, částečně k formulování vlastních názorů a ke kritickému myšlení. Výuka anglického jazyka byla zpravidla vedena v cílovém jazyce, čímž bylo žákům vhodně simulováno cizojazyčné prostředí a byl účelně podporován rozvoj jejich jazykové gramotnosti. Byl vytvářen dostatečný prostor pro osvojování gramatických jevů a lexikální složky jazyka. Výuka ve většině vyučovacích hodin byla zdařilá, použité motivační metody a formy práce byly vhodně zvoleny v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Kooperativní činnosti žáků rozvíjely jejich sociální a komunikativní kompetence a současně posilovaly jejich motivaci k dalšímu učení. V menší míře byly rozvíjeny postoje žáků a jejich digitální dovednosti při práci s mobilními zařízeními. Výuka německého jazyka byla převážně realizována výkladovou formou, střídavě v německém a českém jazyce, doplněnou o řízený dialog a samostatnou práci žáků. Aktivizační metody a formy práce zvyšující zájem žáků o předmět byly zastoupeny v menší míře.

Zvolené pracovní metody a formy v matematice společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní dopad na úroveň vzdělávání. Žáci byli při řešení úkolů velmi dobře vedeni k volbě správného postupu a k dodržování odborné terminologie, průběžně získávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Ve výuce chemie nebyly vytvářeny vhodné podmínky umožňující aktivní zapojení a rozvoj komunikace žáků, naopak v hodinách praktických cvičení z chemie žáci iniciativně objevovali nové poznatky, využívali různé informační zdroje a interpretovali získané výsledky. Vyučování fyziky účelně směřovalo k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli systematicky podněcováni k formulování odpovědí a rozvoji logického myšlení. Vhodně zvolené úlohy a výukové metody podporovaly žákovskou motivaci i porozumění učivu. Výuka biologie a zeměpisu dostatečně nepodporovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Převládala méně účelná frontální forma výuky, založená na výkladu a samostatné práci žáků, která často spočívala v přepisu informací z tabule, pracovních listů nebo v diktovaném zápisu. Spolupráce mezi žáky a řízený dialog byly zařazovány jen minimálně. Diskusní aktivity nebyly vždy cíleně realizovány. Poskytovaná zpětná vazba tak jen v malé míře podporovala další učební pokrok žáků. Malý důraz byl také kladen na rozvoj samostatného myšlení žáků. Pouze výjimečně žáci pracovali s různými informačními zdroji, příležitosti k jejich aplikaci byly při řešení úloh vytvářeny sporadicky.

Ve výuce dějepisu na nižším stupni víceletého gymnázia převažovalo uplatňování metod odpovídajících věku žáků, které podporovaly získávání informací i upevňování mezipředmětových vztahů. V menším zastoupení byly využívány skupinové formy práce. Ve vyšším stupni víceletého gymnázia dominovala méně efektivní frontální výuka. Nebyla stanovena jasná pravidla pro vyhledávání ověřených informací ani pro zpracování vlastních žákovských prací. Do výuky občanské výchovy byly zařazeny pestré metody a formy práce. Žáci s velkým zájmem plnili úkoly ke shrnutí získaných poznatků z průběžné skupinové práce. Nechybělo zde stanovení cíle ani zhodnocení vlastní práce a propojení mezipředmětových vztahů.

Výuka hudební výchovy byla účelně zaměřena na rozvoj uměleckých dovedností, začleňování souvislostí s regionálními prvky a reálným životem. Účelně byly propojeny znalosti žáků s jejich tvořivostí a reflexí v kontextu mezipředmětových vztahů. Zařazovány byly jak kooperativní činnosti, tak sebehodnocení, digitální technologie vhodně doplňovaly teoretické znalosti. Správně zvolené metody a úkoly ve výuce tělesné výchovy umožňovaly široké zapojení žáků, což se pozitivně projevovalo v jejich motivaci, rozvoji pohybových dovedností, zlepšování fyzické kondice i k utváření pozitivních postojů k pohybovým aktivitám. Výuka byla přizpůsobována individuálním schopnostem žáků, čímž byly vytvářeny rovné podmínky pro jejich rozvoj. Nechyběly ani prvky spolupráce, které podporovaly rozvoj sociálních dovedností a schopnost hodnotit výkony podle stanovených kritérií. Práce s chybou měla účelný charakter a přispívala ke zdokonalování motorického učení.

Digitální technologie byly zpravidla účelně integrovány do didaktické struktury vyučovacích hodin jazykového vzdělávání, v přírodovědných předmětech a v dějepise byly však využívány ojediněle. Společným nedostatkem didaktické struktury většiny sledovaných hodin byla absence závěrečného vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a shrnutí obsahu učiva s ohledem na další učení žáků. S výjimkou anglického jazyka a občanské nauky na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání nebylo zapojení žáků do vzájemného hodnocení i sebehodnocení konzistentně rozvíjeno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokrok jednotlivých žáků i tříd byl průběžně sledován a vyhodnocován. Vedení školy přijímalo účinná opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků a stanovovalo konkrétní postupy umožňující vhodně reagovat na zjištěné nedostatky ve vzdělávání jednotlivců. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo kvalitní práce předmětových komisí. Zákonní zástupci žáků byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému i individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky školy.

Za účelem získání objektivní zpětné vazby o kvalitě vzdělávacích výsledků žáků se škola zapojila do různých forem externího testování. Ve školním roce 2022/2023 dosahovali žáci školy v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků středních škol zaměřeného na čtenářskou gramotnost, chemii a moderní dějiny ve srovnání s žáky škol stejného typu v kraji i v rámci České republiky výborných výsledků.

Škola se soustavně věnovala žákům se zhoršeným prospěchem a v průběhu vzdělávání přijímala cílená opatření ke zlepšení jejich studijních výsledků zejména prostřednictvím individuálních konzultací s vyučujícími. Žákům se SVP byla poskytována kvalitní podpora formou podpůrných opatření, jejichž účinnost byla průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Nabízené preventivní aktivity promyšleně reagovaly na aktuální společensky nežádoucí jevy nebo napomáhaly k eliminaci jejich výskytu ve škole. Vzniklé problémy byly včas identifikovány a řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci žáků i s externími organizacemi. Nad rámec třídnických hodin škola periodicky organizovala adaptační kurzy, tematicky zaměřené besedy orientované na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky a jejich zdravé vlastní sebepojetí. Škola pravidelně monitorovala klima v nově vzniklých třídních kolektivech na nižším i vyšším stupni gymnaziálního vzdělávání, čímž systematicky a dlouhodobě přispívala k wellbeingu i k celkové kvalitě školního prostředí. Kariérové poradenství cíleně napomáhalo žákům při výběru volitelných předmětů a volbě budoucího profesního uplatnění jak v závěrečných ročnících nižšího, tak i vyššího stupně víceletého gymnázia. V oblasti kariérového poradenství škola účelně využívala i spolupráce se svými absolventy, se kterými pořádala besedy umožňující žákům získat informace o různých profesních cestách a studijních možnostech. Vyhodnocování dopadu poradenských služeb bylo systematické.

V posledních třech letech škola vykazovala velmi stabilní průběžné výsledky vzdělávání. Bez výraznějších odchylek byly taktéž výsledky maturitních zkoušek, ve kterých žáci ve společné i profilové části dosahovali ve srovnání s ostatními středními školami ve Zlínském kraji a České republice výborných vzdělávacích výstupů. V jazyce anglickém se žákům školy ve společné části maturitní zkoušky podařilo uspět nad celorepublikovým průměrem jen ve školním roce 2022/2023. V témže školním roce vykazovali žáci školy v didaktických testech z jazyka českého a literatury nejlepších dosavadních školních výsledků, které přesáhly krajskou úroveň, avšak doposud byly mírně pod celostátním průměrem. Ve společné části maturitní zkoušky z matematiky se v posledních třech letech každoročně pohybovala úspěšnost žáků nad krajským a celostátním průměrem. Nejlepších výsledků bylo dosaženo ve školním roce 2023/2024. Škola s kvalitou vzdělávání u maturitních zkoušek systematicky pracovala, analyzovala ji a přijímala účinná opatření ke zlepšení.

Vedení školy společně s pedagogy systematicky podněcovalo žákovské iniciativy zapojením do různorodých projektů a aktivit s kulturním, společenským, všeobecně vzdělávacím i sportovním zaměřením. Aktivně vytvářelo velmi dobré podmínky pro účast žáků

i žákovských kolektivů v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední, umělecké i sportovní oblasti. Žáci a žákovské týmy se pravidelně zapojovali do širokého spektra vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád na okresní, krajské i celostátní úrovni včetně středoškolské odborné činnosti, ve kterých v posledních třech letech obsadili přední místa především v krajských kolech. Na celostátní úrovni úspěšně reprezentovali školu zejména v jazykové a umělecké oblasti, v nadnárodním poli byli úspěšní ve sportovních disciplínách. Na zlepšení úrovně vzdělávání mělo také pozitivní vliv zapojení do mezinárodních projektů a organizace zahraničních studijních pobytů žáků směřujících k prohlubování a zkvalitňování komunikace v cizích jazycích a sociálních dovednostech včetně rozšíření znalostí reálií a kultury navštívených zemí. Ke zkvalitnění výuky konverzace anglického jazyka rovněž efektivně přispívalo působení rodilého mluvčí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy - nová ředitelka školy i její zástupci.
- Modernizace v oblasti informačních systémů a obnova audiovizuální techniky.
- Zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.
- Aktivní účast v projektové činnosti pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu inovativního vzdělávání.

Silné stránky

- Široká oboustranně přínosná spolupráce se školami, firmami a různorodými sociálními a kulturními institucemi přispívající ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků žáků. (1.5)
- Výborné studijní výsledky žáků a žákovských týmů v soutěžích různého zaměření na krajské a celostátní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení i vyhodnocování kontrolní činnosti jsou prováděny nesystematicky a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Chybějící vyhodnocování výukových cílů v závěrech vyučovacích hodin. (4.1)
- Malá míra začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce nižšího stupně víceletého gymnázia. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a realizovat kvalitní systém včetně postupů pro jeho vyhodnocování v oblasti kontrolní činnosti.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na důsledné zařazování a vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva se zapojením většiny žáků a s ohledem na jejich studijní pokrok.

- Důsledně podporovat dovednosti žáků v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako součásti učebního procesu, především při vzdělávání v nižším stupni víceletého gymnázia.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zlínský kraj, usnesení č. 0468/R12/24 ze dne 13. 5. 2024, Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Gymnázia Kroměříž s účinností od 1. 8. 2024
2. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
6. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

6. 5. 2026