

Oba výchovní poradci a metodik prevence velmi úzce spolupracovali s třídními učiteli, ostatními pedagogy, zákonnými zástupci žáků a vedením školy také při stanovení postupu na zlepšení výsledků žáků se slabým prospěchem a ke snižování žákovské absence.

Spolupráce s vnějšími partnery byla cílená a systematická, výsledky spolupráce byly využívány ke zkvalitňování činnosti školy. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola efektivně spolupracovala se zřizovatelem. Při škole byla zřízena školská rada, které byly vytvořeny odpovídající podmínky k podílení se na správě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala na obvyklé úrovni s možností využití programu Bakaláři. Škola cíleně navazovala spolupráci s vysokými školami, dlouhodobě udržovala a rozvíjela součinnost se středními školami gymnaziálního zaměření ve Zlínském kraji i v zahraničí (Slovensko, Rusko). Žáci školy se podíleli na řadě kulturních akcí města Kroměříž a také sami byli častými organizátory akcí pro veřejnost. Škola byla zapojena do dvou mezinárodních výměnných programů (Erasmus, Comenius).

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Na možná rizika vyskytující se jak ve škole, tak při všech mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Pravidelné revize BOZ a PO a jejich vyhodnocování potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro chod školy a vzdělávání. Bezpečnost školy byla zajištěna elektronickým zabezpečovacím systémem využitým i pro vstup žáků do šaten. Zpracovaný systém úrazové prevence byl funkční, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala uchazeče o studium, jejich zákonné zástupce a veřejnost dostupnými komunikačními prostředky především pomocí svých webových stránek, ŠVP a propagačních materiálů a zasíláním pozvánek k přijímacím zkouškám s podrobně zpracovanými kritérii pro přijetí uchazečů. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla transparentní a v souladu s právními předpisy. Třídy prvních ročníků osmiletého gymnaziálního oboru vzdělání (dále „osmileté studium“) škola naplňovala ve sledovaném období v prvním kole přijímacího řízení, u čtyřletého gymnaziálního oboru vzdělání (dále „čtyřleté studium“) bylo vypisováno také druhé a občas i třetí kolo. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou a zabezpečovalo rovný přístup ke vzdělávání.

Pro podporu a snadnější adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola využívala adaptačních kurzů pořádaných pro žáky prvních ročníků, které jim pomáhaly k vzájemnému seznámení a k utváření vhodného sociálního klimatu v nově se tvořících třídních kolektivech.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v českém jazyce a literatuře a literárním semináři (8. ročník osmiletého studia), společenskovědním semináři (4. ročník čtyřletého studia), dějepisu (5. ročník osmiletého studia), anglickém jazyce (7. ročník osmiletého studia a 2. ročník čtyřletého studia), ruském jazyce (3. ročník osmiletého studia), matematice (2. ročník osmiletého studia), chemii (7. ročník osmiletého studia), fyzice (2. ročník čtyřletého studia), tělesné výchově (2. a 3. ročník čtyřletého studia) a v zeměpisu

(5. ročník osmiletého studia). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin byla připravená a probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

V průběhu výuky v českém jazyce a literatuře, literárním a společenskovědním semináři v závěrečných ročnících se zřetelně projevilo zaměření obsahu a forem výuky na přípravu k maturitní zkoušce. Promyšlená příprava vyučujících se opírala zejména o připravené materiály a pracovní listy. Vzhledem k požadavkům k úspěšnému zvládnutí maturitních zkoušek vyučující dokázali objektivně práci a prezentované výsledky žáků ohodnotit a účelně okomentovat. Výuka dějepisu byla postavena na standardním modelu opakování a zkoušení probraného učiva s frontálním výkladem nového učiva, průběžným zápisem, shrnutím a závěrem. Tento způsob výuky byl v souvislosti se zaměřením stanoveného výukového cíle a k obsahu výuky zvolen vhodně. Vyučující ve všech hodinách dokázali žáky velmi dobře zaujmout, na žáky kladli přiměřené požadavky a vedli je ke vzájemné spolupráci. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků dokázali vhodně využít jejich stávající znalosti a praktické zkušenosti.

Ve výuce anglického jazyka a ruského jazyka žáci správně reagovali na požadavky vyučujících, byli vhodně motivováni a objektivně hodnoceni. Pro názornost a zvýšení zájmu žáků využívali někteří vyučující zvukové nahrávky rodilých mluvčích, slovníky, obrazový materiál, textové ukázky a hudební ukázky. Metody a formy výuky byly většinou použity účelně. Převažujícími výukovými metodami v hodinách anglického jazyka byl řízený frontální rozhovor a samostatná práce žáků, pouze u vyučujícího ruského jazyka byl výběr metod pestřejší a v širší míře motivoval žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností a dovedností. Hodnocení práce žáků v průběhu výuky probíhalo, ale ve výuce jazyka anglického nebyla žákům dána konstruktivní zpětná vazba informující o konkrétních kvalitách jejich práce a nebyly poskytnuty rady pro jejich zlepšení. U žáků byly většinou dobře rozvíjeny kompetence komunikační a k učení, méně již kompetence ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů, ve výuce chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výuka matematiky byla dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Použité vyučovací metody především vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor ve sledované výuce doplněné v chemii a ve fyzice ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky a demonstračním pokusem byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny funkčně. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků vyučující dokázali vhodně využít jejich žákovských znalostí a praktických zkušeností, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Vedení výuky podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, kteří byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie.

Účelně zvolené výukové metody a organizační formy práce ve výuce tělesné výchovy vedly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k všestranné komunikaci, k rozvíjení schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Formy práce byly vhodně střídány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních bloků, učitelé v dostatečné míře podporovali také samostatnost žáků. Žáci měli dostatek příležitostí k udržování a rozvíjení tělesné zdatnosti a k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Základními poznatky a činnostmi transformovanými do pohybových dovedností a schopností byli žáci směřováni k využívání pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví. Žáci byli vedeni ke spolupráci v kolektivu a učení dbát na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na prevenci úrazů byly při výuce dodržovány všemi vyučujícími.

Přínosem ve výuce zeměpisu bylo využití komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Žáci otevřeně komunikovali, aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů a byli vedeni k používání odborné terminologie. Styl vedení výuky s využitím motivačního hodnocení byl žáky kladně přijímán.

Ve všech sledovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů a vzájemnou komunikaci, panovala příjemná pracovní atmosféra a žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. V průběhu sledovaného vzdělávání bylo ke každému žákovi přistupováno s respektem, v případě vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle vlastních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let v rámci projektu NIQUES u žáků kvarty v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk a z přírodovědného a společenskovedního přehledu a projektu CERMAT při realizaci přijímacího řízení a především u společné části maturitních zkoušek. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení v projektu NIQUES se žakovská úspěšnost pohybovala na velmi dobré úrovni.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě a také v rámci předmětových komisí. Průběžné žakovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány.

Ve školním roce 2012/2013 maturovalo celkem 78 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce 97,4% a v matematice a v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 61,2 % žáků, prospělo 36,8 % žáků a 2 % žáků neprospěly, ve čtyřletém studiu prospělo s vyznamenáním 51,7 % žáků, prospělo 41,4 % žáků a 6,9 % žáků neprospělo.

Ve školním roce 2013/2014 maturovalo celkem 87 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce, matematice i v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 62,1 % žáků, prospělo 36,2 % žáků a 1,7 % žáků neprospělo, ve čtyřletém studiu byla žakovská úspěšnost 100%, s vyznamenáním prospělo 27,6 % žáků a 72,4 % žáků prospělo.

Ve školním roce 2014/2015 maturovalo celkem 84 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byla žakovská úspěšnost v českém jazyce 96,4% a v matematice a v cizím jazyce 100%. U maturitní zkoušky v osmiletém studiu prospělo s vyznamenáním 33,3 % žáků, prospělo 61,4 % žáků a 5,3 % žáků neprospělo, ve čtyřletém studiu prospělo s vyznamenáním 29,6 % žáků, prospělo 63 % žáků a 7,4 % žáků neprospělo.

Z porovnání výsledků u maturitních zkoušek vyplynulo, že celková úspěšnost žáků v osmiletém studiu i procenta žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byla vyšší než u žáků ve čtyřletém studiu a dále, že úspěšnost žáků v porovnávaném období posledních tří let byla nejvyšší (98,9%) ve školním roce 2013/2014 a nejnižších hodnot (94 %) dosahovala ve školním roce 2014/2015. Z výsledků maturitních zkoušek dále bylo zřejmé, že nejčastěji

byli žáci neúspěšní u zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zeměpisu. Ke zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření.

Škola dosahovala významných úspěchů v krajských postupových kolech olympiád, odborných soutěžích a uměleckých přehlídkách s účastí v celostátních kolech. Na celostátní úrovni se žáci školy prosadili v olympiádách a vědomostních soutěžích se zaměřením na cizí jazyky, český jazyk, matematiku, přírodní vědy a jako jednotlivci i kolektivy ve sportovně zaměřených soutěžích. Za mimořádný výsledek lze považovat postup do celostátního a následně mezinárodního kola konaného v německé Kostnici v debatní soutěži evropského studentského parlamentu. Aktivitu, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, místním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Úspěšnost žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích pořádaných na celorepublikové úrovni.*

Hodnocení vývoje

- *Od konání poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2014 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel.*
- *Škole se podařilo pozastavit výrazný pokles žáků, který vyvrcholil na počátku školního roku 2014/2015 (před změnou ředitele školy) a následně tento počet žáků udržet.*
- *V oblasti personálních podmínek bylo dosaženo naplnění požadované odborné kvalifikace všech pedagogů.*
- *Finanční podmínky s ohledem na další zdroje z projektové činnosti a podpoře zřizovatele nadále umožňovaly zajištění standardních činností školy a také navýšení úrovně materiálně technických podmínek. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení technického stavu budovy, částečně k modernizaci a zkvalitnění vybavenosti školy a k rozšíření možností využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i při vedení povinné dokumentace.*
- *Organizace a aktivity pořádané v rámci školního poradenství byly funkční a jejich úroveň se shodovala s hodnocením při poslední inspekční činnosti.*
- *Spolupráce s vnějšími partnery přispívala ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP.*
- *Škola nadále uplatňovala zásady rovného přístupu ke vzdělávání, při přijímacím řízení trvale respektovala rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů o studium a zásady rovného přístupu a vzájemné úcty rovněž dodržovala v průběhu vzdělávání.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka.*

- *V oblasti vzdělávacích výsledků pokračovala dobrá práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání, které odpovídaly očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů, průběžné a celkové výsledky žáků nadále dosahovaly dobré úrovně.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496, čj., 3120/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496 ze dne 31. 8. 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 19. 3. 2008
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 17. 6. 2009
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázium, Kroměříž, IČ 70843309 ze dne 10. 12. 2014
6. Výpis správního řízení čj. MSMT-41536/2014-1 ze dne 18. 11. 2014 s platností od 11. 8. 2014
7. Jmenování na pracovní místo ředitele Gymnázia Kroměříž čj. KUZL 59476/2014 ze dne 21. 10. 2014
8. Organizační řád ze dne 31. 8. 2015
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Za hranice všednosti“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2013 a 1. 9. 2015
12. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
14. Zápis z jednání Žákovské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
16. Plány činnosti a zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
17. Rozvrh vyučovacích hodin a učitelů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
18. Koncepce rozvoje školy na rok 2014, 2015 a 2016
19. Vize Gymnázia Kroměříž, srpen 2015
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
21. Seznam hospitací ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
22. Záznamy z hospitací ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
23. Kontrola třídních knih ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
24. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce