



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-453/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Kroměříž
Sídlo	Masarykovo náměstí 496, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	gymkrom@gymkrom.cz
IČ	70843309
Identifikátor	600014941
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Havela
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 496, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2016 – 21. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Kroměříž (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a ve školním roce 2015/2016 byla výuka realizovaná ve 2 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

- 79-41-K/41 Gymnázium,
- 79-41-K/81 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 630. Ve školním roce 2015/2016 se ve škole vzdělávalo ve 20 třídách 534 žáků, z nich bylo 8 žáků s odlišným mateřským jazykem a z nich dále bylo 5 cizinců s trvalým pobytem na území České republiky - 2 žáci slovenské státní příslušnosti a 3 žáci vietnamské státní příslušnosti.

V období posledních tří let došlo k výrazným změnám v počtu žáků, z 571 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2013/2014 se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 530 žáků, tento pokles se v současném školním roce škole podařilo zastavit (došlo k pozastavení odchodu žáků do jiných škol a podařily se naplnit třídy 1. ročníků na plánovaný počet žáků). V době inspekce škola vzdělávala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), mezi nimi byl jeden žák se sluchovým postižením, který byl integrován do běžné třídy, a jeden žák mimořádně nadaný v kombinaci se zdravotním znevýhodněním.

Škola sídlí v centru města v historické budově, která byla v minulosti opatřena půdní vestavbou. Pro vzdělávání škola využívala vedle kmenových učeben, odborné učebny biologie, chemie a fyziky, učebny cizích jazyků, výpočetní techniky a učebny hudební a výtvarné výchovy. Aula školy sloužila ke kulturním akcím a hromadným setkáváním. Ve škole byl bezbariérový přístup a výtah umožňující integraci žáků s tělesným postižením. Škola nedisponovala vlastní jídelnou, stravování žáků zajišťovala v Domově mládeže při Tauferově střední odborné škole veterinární Kroměříž. Ve škole měli žáci k dispozici pouze školní bufet.

Od roku 2000 byla škola „Přidruženou školou UNESCO“ a od roku 2011 se škola stala členem sítě „Škol pro udržitelný život“ se závazkem vzdělávat žáky v oblasti ekologie, mezinárodního porozumění, ochrany kulturního dědictví a v dalších celosvětových aktuálních tématech. Tento závazek škola uskutečňovala prostřednictvím vlastních aktivit i zapojením do partnerství s dalšími školami a institucemi i v mezinárodním měřítku.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání) vydaný s platností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2015 a Školní vzdělávací program

pro gymnaziální vzdělávání „Za hranice všednosti“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání) vydaný s platností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2015. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem a vycházely ze strategie rozvoje školy. Nabídka volitelných předmětů a účelné využití disponibilních hodin umožňovaly rozvoj vědomostí a znalostí žáků školy a vytvářely předpoklady pro dosahování cílů a úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2014 byl na pracovní místo ředitele školy jmenován nový ředitel. Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracoval se svými dvěma zástupkyněmi a pro další stupeň pedagogického řízení vhodně využíval jako metodický orgán předmětové komise a při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházel z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na výchovně vzdělávací proces a rozvoj osobnosti žáka, zkvalitnění řídicí činnosti, prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prezentace školy na veřejnosti, aktivní zapojení do projektové činnosti a na zlepšení materiálně technických podmínek, vedly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich zpracování byly v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Plnění cílů rozvoje školy bylo průběžné. Organizační struktura školy odpovídala její velikosti a typu, přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný. Na základě výsledků získaných z funkčně nastaveného vnitřního kontrolního a hospitačního systému ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Na zpracování hodnotících dokumentů se spolu s vedením školy dále podíleli vedoucí předmětových komisí, výchovní poradci a metodik prevence. K funkčnímu chodu školy napomáhala srozumitelně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Školní řád vydaný ředitelem školy upravoval jednotlivé části stanovené školským zákonem, byl projednán v pedagogické radě, schválen školskou radou a zveřejněn na přístupném místě ve škole. Ředitel školy intenzivně spolupracoval se žakovskou radou, jejichž jednání se pravidelně zúčastňoval. Tato oboustranně prospěšná kooperace přispívala především ke vzájemné komunikaci, informovanosti a hledání vhodných řešení návrhů a podnětů.

Vzdělávání v době inspekce zajišťovalo 46 odborně kvalifikovaných učitelů. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, složený převážně z učitelů zkušených s víceletou praxí. K personálním změnám docházelo minimálně. Novým učitelům s praxí a zejména začínajícím učitelům vedení školy poskytovalo funkční podporu zpracováním adaptačního programu, přidělením mentora a prostřednictvím odborných konzultací a hodnocení z hospitací. Plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů, na prohlubování odborné kvalifikace rozšířením znalostí a dovedností v souvislosti s vyučovaným předmětem, jazykovým vzděláváním a s prací s informačními technologiemi. Vzdělávání ředitele školy bylo zaměřeno na posílení manažerských dovedností. Vedení školy podporovalo vzdělávání jednotlivých pedagogů, které odpovídalo jejich profesnímu rozvoji a potřebám školy. DVPP se uskutečnilo formou absolvování kurzů, seminářů, konferencí a odborných stáží a pobytů organizovaných individuálně i prostřednictvím projektů s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Vedení školy vytvářelo podmínky pro samostudium pedagogů doporučením témat ke studiu a poskytnutím volna k samostudiu.

Historická budova z konce 19. století, kterou škola pro svoji činnost využívala, i přes veškeré v minulosti provedené rekonstrukční práce, vykazovala postupně neuspokojivý technický stav. V roce 2013 byla provedena výměna oken, rekonstrukce kotelny a oprava topného systému. Nevyhovující stav si vyžádal v roce 2015 realizaci investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace 1. etapa“ včetně výměny osvětlení. Byly provedeny úpravy a modernizace interiérů (opravy podlahových ploch, šaten, výměna nábytku). Nově byla vybavena odborná učebna biologie a jedna z kmenových učeben byla kompletně vybavena výpočetní a interaktivní technikou. Využitím nabízených možností se škola zapojila do projektů financovaných z ESF a zkvalitnila technickou úroveň a rozsah počítačové a audiovizuální techniky v dalších učebnách včetně softwarového vybavení pro zefektivnění výuky a uplatnění informačních a komunikačních technologií ve výuce. Průběžně byly obnovovány a doplňovány další učební pomůcky, učebnice a učební texty.

V prostorách školy byl zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení a dále byly vytvořeny a vybaveny relaxační kouty. Pro učitele byly pořízeny notebooky, pro žáky byl rozšířen fond žákovské knihovny včetně nákupu elektronických čteček. Součástí školy byla pouze malou tělocvična, proto pro výuku tělesné výchovy škola využívala sportoviště (sportovní hala, hřiště) města Kroměříž. Školní prostory byly upravené, čisté, podnětné a i přestože se materiální podmínky zkvalitnily, vybavení interiérů většiny tříd vykazovalo morální i fyzické opotřebení, které však neovlivnilo jeho funkčnost.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a dalšími příjmy z projektové činnosti a darů. Hospodaření bylo ve sledovaném období vyrovnané. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity především na výdaje související s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody, výdaje plynoucí z pracovněprávních vztahů), s pořízením učebnic, učebních pomůcek a s DVPP. Zřizovatel se podílel finančně na zajištění běžného provozu, nejnutnějších oprav a na zajištění investiční akce týkající se rekonstrukce elektroinstalací. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích, na pořádání okresních olympiád v českém jazyce, podporu výuky dalšího cizího jazyka a na zvýšení úrovně odměňování pedagogů. Prostředky z projektů byly použity také k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů souvisejících s realizovanými projektovými aktivitami (tvorba výukových materiálů, výjezdy žáků a pedagogů do partnerských škol apod.). Finanční podporu na zajištění sportovních a kulturních akcí a činnosti metodického centra anglického jazyka a pořízení vybavení poskytlo město Kroměříž, nadační fond a sdružení rodičů a přátel školy.

Školní poradenství zajišťovali celkem tři pedagogičtí pracovníci, dva výchovní poradci, z nichž jeden vykonával tuto funkci v oblasti práce s žáky se SVP a druhý výchovný poradce v oblasti kariérového poradenství a jeden metodik prevence v oblasti sociálně patologických jevů. Výchovný poradce, který se věnoval oblasti profesní orientace žáků, a školní metodik prevence splňovali požadavky stanovené k výkonu těchto funkcí. Výchovná poradkyně, jejíž činnost byla zaměřena na oblast speciálně pedagogickou, se aktivně věnovala pedagogicko-psychologickým problémům žáků, účinně spolupracovala s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení včetně pravidelné spolupráce se speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené a vhodně zvolenými způsoby působila na žáky tak, aby vznikla mezi ní a žáky vzájemná důvěra, která posloužila jako základní pozitivní prvek při řešení vzniklých problémů u žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala odpovídající pozornost na základě odborných doporučení školských poradenských zařízení. Ve školním roce

2015/2016 byli 3 žáci se SVP (jeden žák zdravotně postižený, jeden žák mimořádně nadaný a současně zdravotně znevýhodněný a jeden žák zdravotně znevýhodněný) vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Pro 7 zdravotně znevýhodněných žáků škola vypracovala plány vyrovnávacích opatření, ve kterých specifikovala pomoc jednotlivým žákům. Všichni diagnostikovaní žáci se SVP byli v rámci vzdělávání náležitě zohledňováni v rámci běžné výuky. K rozvoji talentu mimořádně nadaného žáka v oblasti přírodovědných oborů a především matematiky, byla vhodně upravena struktura a obsah jeho výuky v předmětech z těchto vzdělávacích oborů a oblastí. Vzdělávání žáka se středně těžkým sluchovým postižením bylo na základě doporučení speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené upraveno pouze v oblasti poslechu textů, jinak výuka probíhala v rámci běžných pedagogických postupů. Ředitel školy umožnil také individuální vzdělávání a úpravu režimu a pravidel klasifikace dalším 24 žákům, 18 z nich z důvodů jejich aktivní sportovní či umělecké činnosti nebo z důvodů získání certifikovaných diplomů z cizího jazyka a 6 žákům bylo povoleno vzdělávání na základě IVP ze zdravotních důvodů a z důvodů studia v zahraničí. Za pomoci výchovné poradkyně a třídních učitelů ředitel školy sledoval a vyhodnocoval jejich studijní výsledky a účast ve výuce, v případě potřeby prováděl účinná opatření. Žákům se SVP škola věnovala potřebnou péči a naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu.

V rámci kariérového poradenství výchovný poradce zajišťoval komplexní činnost v této oblasti, koordinoval informační schůzky, kde na základě potřeb trhu práce žákům objasňoval vhodný výběr vysoké školy a pomáhal jim při administraci přihlášek a dokumentů potřebných pro jejich další studium, současně vyhodnocoval výsledky přijímacího řízení na vysoké školy. Jako vhodný prvek při výběru VŠ byly využity besedy s bývalými absolventy školy, kteří se po vysokoškolském studiu stali vyhledávanými odborníky ve svých profesích. Celý systém přípravy na volbu dalšího studia, který vycházel z vhodného výběru volitelných a maturitních předmětů, konzultací žáků s výchovným poradcem, třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů žákům napomáhal žákům při výběru VŠ a při přípravě na přijetí na VŠ.

Preventivní strategie školy koordinovaná metodikem prevence vycházela ze školní preventivní strategie podrobně rozpracované v každoročně inovovaném minimálním preventivním programu, který byl pravidelně vyhodnocován. Jednorázové i dlouhodobě pravidelně pořádané akce, vedly žáky k osvojení si zodpovědného přístupu k drogové tematice, sociálně – patologickým jevům a k handicapovaným jedincům. Žáci aktivně přistupovali k plnění úkolů v rámci prevence sociálně patologických jevů ve výuce, na třídnických hodinách a při volnočasových aktivitách, realizované besedy a přednášky hodnotili a jejich hodnocení sloužilo školnímu metodikovi jako zpětná vazba při sestavování a realizaci nového minimálního preventivního programu. Přínosem v této oblasti byly aktivity školy pořádané společně s pedagogicko – psychologickými poradnami, Policií ČR, hasičským záchranným sborem a jako nejdůležitější se jevila účinná spolupráce s rodiči žáků, kteří byli o dění ve škole pravidelně a podrobně informováni. Pro vyplnění volného času škola žákům každoročně poskytovala široké spektrum aktivit, rozsáhlou nabídku zájmových kroužků a nepovinných předmětů, žáci měli možnost působit také v pěveckém sboru. Problematice v oblasti prevence projevu šikany škola věnovala maximální pozornost, díky vhodně nastavené a prováděné prevenci škola šetřila minimální počet náznaků šikany.